Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - 9050829
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 14ο Δημοτικό Σχολείο Ιλίου (12/θέσιο) στεγάζεται μαζί με το 5ο Νηπιαγωγείο Ιλίου (2/θέσιο) σε κτήριο κατασκευής του 1992. Είναι διώροφο με υπόγειο. Υπέστη ζημιές κατά τον σεισμό του 1999 και κατά τον πιο πρόσφατο του 2019, οι οποίες έχουν αποκατασταθεί κατά το μεγαλύτερο μέρος τους.

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 το σχολείο λειτούργησε ως 12/θέσιο με 246 μαθητές και 37 εκπαιδευτικούς.

Το Ολοήμερο Πρόγραμμα του σχολείου λειτούργησε με 4 τμήματα για όλες τις ώρες και με ένα τμήμα διευρυμένου (17:30).

Η στελέχωση του σχολείου ολοκληρώθηκε στις 11-10-2024, ημερομηνία κατά την οποία παρουσιάστηκαν και ανέλαβαν υπηρεσία και οι δύο τελευταίοι εκπαιδευτικοί (μία γενικής τάξης και μία για το ολοήμερο).

Σημειώνεται όμως ότι δεν είναι πλήρης:

1) Στο σχολείο φοιτούν δεκαεπτά (17) μαθητές με έγκριση υποστήριξης για ΠΣ και έχουν τοποθετηθεί οκτώ (8) εκπαιδευτικοί ΠΣ. Υπάρχουν πέντε τμήματα που έχουν από δύο μαθητές με έγκριση ΠΣ. Έγινε σχετικό αίτημα για τοποθέτηση και δεύτερου εκπαιδευτικού ΠΣ σε ένα από αυτά τα τμήματα, στο οποίο ο ένας εκ των δύο μαθητών είναι ιδιαιτέρως σοβαρή περίπτωση. Το οποίο αίτημα υποστηρίχθηκε και από το ΚΕΔΑΣΥ, αλλά δεν ικανοποιήθηκε... Το ίδιο είχε συμβεί σε ανάλογη περίπτωση και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά...

2) Το Τμήμα Ένταξης του σχολείου δεν στελεχώθηκε κατά τη φετινή σχολική χρονιά.

Το σχολείο διαθέτει Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (ΑΠΧ), αίθουσα για Τμήμα Ένταξης και αίθουσα για εργαστήριο Η/Υ (μικρή: Το 1/2 μιας συνήθους αίθουσας).

Οι δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν υπολογιστή και προβολικό.

Το Τμήμα Ένταξης έχει υπολογιστή.

Το εργαστήριο Η/Υ είναι εξοπλισμένο με 11 υπολογιστές (windows 11) και 1 προβολικό (υψηλής ανάλυσης).

Η Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων έχει εγκατεστημένο προβολικό σε μόνιμη βάση.

Το γραφείο διδασκόντων διαθέτει τρεις υπολογιστές και δύο εκτυπωτές, έναν έγχρωμο και ένα μονόχρωμο laser.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (12-2-2025) τοποθετήθηκαν τέσσερις διαδραστικές οθόνες σε τέσσερις αίθουσες (Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις), οι οποίες παρελήφθησαν μέσω προγράμματος του ΥΠΑΙΘΑ. Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου γνώριζαν ήδη τη χρήση τους (το σχολείο ήταν από τα τελευταία που εξοπλίστηκαν, οπότε τους είχαν ήδη χρησιμοποιήσει σε άλλα σχολεία όπου διδάσκουν) και αυτοί ανέλαβαν να επιμορφώσουν τους υπόλοιπους σε συνεδρίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Επίσης στο σχολείο τοποθετήθηκε (12-5-2025), μετά από τρία (3) χρόνια αναμονής, η υποδομή για το έργο Σύζευξις ΙΙ (νέα τηλέφωνα). Οι συσκευές δεν έχουν έρθει ακόμη…

Η ταχύτητα σύνδεσης στο διαδίκτυο παραμένει από πέρυσι σε 200/20 MBps (download/upload). Σε περίπτωση που χρειαστεί τηλεκπαίδευση το σχολείο μπορεί να εξυπηρετήσει άνετα 12 σταθμούς εργασίας δασκάλου (κάθε σταθμός απαιτεί ταχύτητα 1,5MBps).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα πλην των παρακάτω αναφερομένων

Σημεία προς βελτίωση

1) Στελέχωση του Τμήματος Ένταξης.
2) Τοποθέτηση τουλάχιστον δώδεκα εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης (για τη σχολική χρονιά 2025-26 γράφτηκαν να φοιτήσουν στην Α΄ τάξη τρεις μαθητές με έγκριση για Π.Σ.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα πλην του παρακάτω προς βελτίωση αναφερομένου.

Σημεία προς βελτίωση

Η καθυστέρηση στην πλήρη στελέχωση του σχολείου δημιουργεί πολλά και ποικίλα προβλήματα, όπως αδυναμία πλήρους ανάπτυξης ΕΩΠΔ, ανακατανομή των ωρών της Παράλληλης Στήριξης κάθε φορά που παρουσιάζονται νέοι εκπαιδευτικοί ΠΣ, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τους μαθητές οι οποίοι υποστηρίζονται από αυτόν τον θεσμό και αναγκάζονται σε αλλαγές προσώπων, καθυστέρηση στην έναρξη της λειτουργίας του Ολοήμερου, καθώς και πρόσθετο φόρτο εργασίας για τον Διευθυντή, ο οποίος αναγκάζεται να επαναλαμβάνει μια εργασία δύσκολη και χρονοβόρα (ανάπτυξη ΕΩΠΔ), η οποία δεν θα χρειαζόταν να γίνεται αν με την έναρξη του σχολικού έτους ΟΛΟΙ οι εκπαιδευτικοί βρίσκονταν στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλα

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν αλλά η προσπάθεια της διαφύλαξης όλων των παραπάνω καλώς εχόντων είναι διαρκής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αλληλοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η επικαιροποίηση των γνώσεων σε ποικίλα θέματα: Διοικητική λειτουργία του σχολείου, διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ και ιδιαίτερα της Τεχνητής Νοημοσύνης, ρομποτική, καλλιέργεια προφορικού λόγου με παιχνίδια ρητορικής, πολυπολιτισμικότητα.

Όλοι όσοι ήθελαν αξιοποιήθηκαν ως εισηγητές στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Οι νέοι συνάδελφοι επικοινώνησαν την "φρέσκια" γνώση τους από το πανεπιστήμιο στους παλιούς και οι παλιοί συνάδελφοι επικοινώνησαν τις εμπειρίες τους. Όλοι βγήκαμε ωφελημένοι.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική αλληλοεπιμόρφωση (Δηλ.: ο κάθε εκπαιδευτικός θα μπορεί να λειτουργήσει και ως επιμορφωτής εκτός από επιμορφούμενος)

Στόχος Βελτίωσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με θεματολογία εστιασμένη στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε όπως είχε προγραμματιστεί, με επιμορφωτικές συνεδρίες, την παραγωγή σημειώσεων και τον διαμοιρασμό στους εκπαιδευτικούς. Υλοποιήθηκαν στον χώρο του σχολείου οι παρακάτω επιμορφώσεις:

31/03/2025: Χρήση και αξιοποίηση διαδραστικών οθονών ΙΙΙ

26/03/2025: Χρήση και αξιοποίηση διαδραστικών οθονών ΙΙ

18/03/2025: «Καλό σχολικό κλίμα και βελτίωση σχέσεων μαθητών»

06/03/2025: Χρήση και αξιοποίηση διαδραστικών οθονών Ι

26/2/2025: «Η επίδραση του ψηφιακού κόσμου στη ζωή των παιδιών και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των κινδύνων»

4/12/2024: « Έντεχνος Συλλογισμός» και «Εκπαιδευτική Ρομποτική»

4/11/2024: Χρήση της πλατφόρμας επικοινωνίας και συνεργασίας Webex (πραγματοποίηση τηλεδιασκέψεων, συνεργατικών συναντήσεων, και διαδικτυακών σεμιναρίων (webinars)

24/10/2024 χρήση της πλατφόρμας επικοινωνίας και συνεργασίας Webex (πραγματοποίηση τηλεδιασκέψεων, συνεργατικών συναντήσεων, και διαδικτυακών σεμιναρίων (webinars)

9/9/2024 : Επιμόρφωση για την υπογραφή ψηφιακών πρακτικών ΙΙ

5/9/2024: : Επιμόρφωση για την υπογραφή ψηφιακών πρακτικών Ι

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/14dimiliou/about/teachers/epimorfosi-ekpaideytikon/ & https://blogs.sch.gr/14dimiliou/about/teachers/epimorfosi-ekpaideytikon/yliko-epimorfoseon/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Δεν θα προτείνουμε κάποιο θέμα. Θα προτείνουμε πρακτική: Μία μέρα τον μήνα, το σχολείο να είναι κλειστό λόγω επιμόρφωσης. Την ημέρα αυτή θα γίνονται εισηγήσεις κάθε φορά και από διαφορετικούς εκπαιδευτικούς έτσι ώστε στο τέλος της χρονιάς όλοι να έχουν παρουσιάσει τουλάχιστον ένα θέμα. Με αυτήν την "αλληλοεπιμόρφωση" επιτυγχάνεται η επικαιροποίηση γνώσεων από όλους, για όλους, με όλους.