

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 145ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051627

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Φέτος λειτούργησαν 2 πρωινά τμήματα και 1 ολοήμερο πρόγραμμα. Ο αριθμός των φοιτώντων μαθητών/τριών ήταν μειωμένος σε σχέση με πέρσι. Αν και το νηπιαγωγείο μας έχει οριστεί να λειτουργήσει με το νέο αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου (ΦΕΚ 4215B/10-8-2022, Φ.7/ΦΜ/98404/Δ1/04-08-2022 Υπουργική Απόφαση), ωστόσο δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός. Τοποθέτηση Κοινωνικής Λειτουργού, η συνεργασία της οποίας τόσο με τα παιδιά όσο και με τις εκπαιδευτικούς ήταν εξαιρετική. Το ίδιο εξαιρετική ήταν και η συνεργασία με τον καθηγητή Αγγλικών. Το καλοκαίρι του 2023, μετά από μία πενταετία αποστολής εγγράφων της Προϊσταμένης προς τις ΚΤΥΠ τοποθετήθηκε αντιολισθητικός τάπητας στο προαύλιο, κατασκευή η οποία άλλαξε την όψη του σχολείου. Μειονέκτημα το γεγονός ότι ο αύλειος χώρος, πέρα του πρασίνου, είναι τελείως άδειος. Έγγραφο αίτημα της Προϊσταμένης προς κοινωφελές ίδρυμα για τη χορηγία παιχνιδιών εξωτερικού χώρου, δεν έτυχε θετικής ανταπόκρισης. Μειονέκτημα, η σχεδόν παντελής έλλειψη αποθηκευτικών χώρων, οι μικροί βοηθητικοί χώροι και η έλλειψη χώρου υποδοχής, όπου θα μπορούσαμε να εκθέτουμε δημιουργίες των παιδιών. Η ελλιπής χρηματοδότηση είναι άλλο σημαντικό μειονέκτημα που δημιουργεί πρόβλημα στην κάλυψη αναγκών μας. Σημαντική βοήθεια οι δωροεπιταγές από μεγάλη αλυσίδα σούπερ μάρκετ. Η σχολική βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με μικρό αριθμό βιβλίων, άλλα χορηγία της Προϊσταμένης και άλλα μέσω κρατικής επιχορήγησης. Πλεονέκτημα το ότι βρισκόμαστε επί της κεντρικής πλατείας της συνοικίας μας. Η πλατεία, έδωσε ευκαιρίες να οργανώσουμε δράσεις: συνεργασία με τους γονείς και καθαρισμός της, τοποθέτηση ταμπελών με περιβαλλοντικά μηνύματα, πώληση της σχολικής εφημερίδας, διάθεση αφισών σε καταστήματα της γειτονιάς, για την προστασία της θάλασσας. Το νηπιαγωγείο για τρίτη χρονιά βραβεύτηκε από την ΕΕΠΦ ως Οικολογικό Σχολείο. Για το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο μας φέρει για δεύτερη φορά τον τίτλο του eTwinning School. Ανήκουμε στο Δίκτυο των συνεργαζόμενων νηπιαγωγών του TEΑΠΗ ΕΚΠΑ και φοιτήτριες κάνουν παρακολούθησεις και διδακτικές παρεμβάσεις. Εξαιρετική εμπειρία η σχολική αλληλογραφία με νηπιαγωγείο στην Καλαμάτα για δεύτερη συνεχή χρονιά. Η έκδοση τριμηνιαίας σχολικής εφημερίδας έχει αγκαλιαστεί από παιδιά και γονείς. Το νηπιαγωγείο συμμετέχει σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Συμμετείχαμε σε 3 ευρωπαϊκά eTwinning έργα, ενώ τρία από τα eTwinning έργα στα οποία συμμετείχαμε πέρσι, έλαβαν ευρωπαϊκή ετικέτα ποιότητας. Φέτος, για πρώτη φορά, καταθέσαμε αίτηση συμμετοχής σε ERASMUS KA1 και αναμένουμε τα αποτελέσματα. Θετικό στοιχείο η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας από την οποία επιτυγχάνεται η ευκολότερη διάχυση των αποτελεσμάτων δράσεων των μαθητών/τριών. Πάγια πολιτική μας η συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις που κινητοποιούν την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά ζητήματα (διαγωνισμός "ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ", Make a Wish, Let's Do It Greece, Bravo Schools) και σε διαγωνισμούς που καλλιεργούν δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού (Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού). Σε αυτά τα πλαίσια κινείται η έκδοση εφημερίδας, τα έσοδα της οποίας δόθηκαν (κατόπιν απόφασης των γονέων) στο Σύλλογο ΦΛΟΓΑ. Συμμετοχή στο Μαραθώνιο Ανάγνωσης για το Νηπιαγωγείο. Στα πλαίσια προγράμματος

φιλαναγνωσίας δημιουργήθηκε γωνιά ανάγνωσης βιβλίων από τους γονείς προς τα παιδιά μια φορά την εβδομάδα, δραστηριότητα που δεν έτυχε ευρείας ανταπόκρισης από τους γονείς. Η διοργάνωση απογευματινών επιμορφωτικών διαλέξεων προς τους γονείς και τις νηπιαγωγούς αποτελεί προτεραιότητά. Φέτος συνδιοργανώθηκαν με όμορα νηπιαγωγεία οι παρακάτω:

1. « Η διατροφή στην παιδική ηλικία» και « Η φυσική δραστηριότητα απέναντι στην παιδική υπερβαρότητα» Εισηγητές Διατροφολόγος και γυνάκας νηπίου - γυμναστής . Συμμετοχή ικανοποιητική.
2. « Βάζοντας όρια στα παιδιά» Εισηγήτρια η Κοινωνική Λειτουργός. Συμμετοχή ικανοποιητική
3. Κοντά στους γονείς: «Ψυχική Ανθεκτικότητα και Ενδυνάμωση» Χαμόγελο του Παιδιού Συμμετείχε ένας γονέας !!
4. « Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό» , εισηγήτρια νηπιαγωγός του σχολείου , συμμετοχή μη ικανοποιητική
5. «Διαχείριση κρίσεων στη σχολική Κοινότητα» Χαμόγελο του Παιδιού» (ενδοσχολική επιμόρφωση)

Δύο προγραμματισμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις , δεν υλοποιήθηκαν λόγω εξωτερικών παραγόντων (« Ο Γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο» ΤΕΑΠΗ , « Κανόνες πυρασφάλειας» Πυροσβεστική Υπηρεσία). Το νηπιαγωγείο συμμετείχε με άλλα 10 νηπιαγωγεία στην Κοινότητα Μάθησης που δημιουργήθηκε στα πλαίσια διοργάνωσης κύκλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με πρωτοβουλία της Σχολικής Συμβούλου, με θέμα τη Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. Το σχολείο επιδιώκει την αρμονική συνεργασία με τους γονείς. Πέρα από την τακτική μηνιαία ενημέρωσή προόδου , πραγματοποιήθηκε και μία τριμηνιαία ατομική ενημέρωση εκτός διδακτικού ωραρίου. Επιδιώξαμε την ένταξη των γονέων στην σχολική ζωή , σε δραστηριότητες εντός και εκτός διδακτικού ωραρίου (δημιουργία εργαστηρίου δημιουργικής γραφής μικρών βιβλίων, συμμετοχή στη δράση Let's Do It Greece, , συνοδεία σε εκπαιδευτικές εξόδους, διοργάνωση χριστουγεννιάτικων/ αποκριάτικων εργαστηρίων, προσφορά εθελοντικής εργασίας σε εργαστήρια ζαχαροπλαστικής και μαγειρικής ..)

Διαθέσιμα τεκμήρια

- 1.Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων
- 2.Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- 3..Ιστολόγιο

Περιβαλλοντικές δράσεις εντός/εκτός σχολείου

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/7716>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/7743>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/7500>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/8956>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/9261>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/8252>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/9116>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/9142>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/9439>

Ψηφιακός γραμματισμός

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/7418>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/7490>

<https://blogs.sch.gr/145nipath/archives/8734>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο μας, τα θετικά σημεία είναι:

- Η υλοποίηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων.
- Η υλοποίηση δράσεων που ενθαρρύνουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με φορείς, με την τοπική κοινωνία και τους γονείς των νηπίων.
- Η συστηματική αποτύπωση της μαθησιακής διαδικασίας σε τεκμήρια, όπως : φωτογραφικό υλικό, καταγραφές, εργασίες μαθητών (ατομικές και ομαδικές), ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου, ώστε να επιτυγχάνεται η διάχυση των αποτελεσμάτων αλλά και η επανατροφοδότηση και αξιολόγηση.

- Η εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από τη συλλογή υλικού, τη συμμετοχή σε εργαστήρια, εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις και γιορτές.

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλοποίηση των παρακάτω θα τεθεί υπό συζήτηση την επόμενη σχολική χρονιά:
- Σχεδιασμός της διδασκαλίας σύμφωνα με το ΝΠΣ και έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και άλλες καινοτόμες πρακτικές.
- Δημιουργία περισσότερων κέντρων παιχνιδιού και δημιουργικής απασχόλησης στην αυλή, ώστε η μαθησιακή διαδικασία να συνεχίζεται απρόσκοπτα.
- Στενότερη συνεργασία των δυο τμημάτων του σχολείου στην υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων.
- Ανανέωση στις γωνιές του νηπιαγωγείου και εμπλουτισμός τους με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό. Διαμόρφωση σχολικού περιβάλλοντος με κριτήριο τη λειτουργικότητα, την αισθητική, με ερεθίσματα που ανταποκρίνονται στο σύγχρονο νηπιαγωγείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Δ/ση του σχολείου ανταποκρίθηκε επαρκώς στα καθήκοντά της κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συγκλήθηκε με πρωτοβουλία της πολλές φορές προκειμένου να ληφθούν αποφάσεις πάνω σε διάφορα θέματα(επικαιροποίηση Εσωτερικού Κανονισμού, σύνταξη Σχεδίου Δράσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων , σύνταξη του Σχεδίου Δράσης Συλλογικού Προγραμματισμού 2023-24, επικαιροποίηση του Σχεδίου Μνημονίου Ενεργειών Σεισμικού κινδύνου και πολλά άλλα θέματα παιδαγωγικής φύσεως). Η Δ/ση επεδίωκε πάντα να έχει μια καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι πολλές φορές εκφράζονται με κολακευτικά σχόλια για το σχολείο. Σε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που δίδεται στους γονείς στο τέλος της σχολικής χρονιάς, η πλειοψηφία απάντησε πώς είναι πολύ ικανοποιημένη από το έργο του σχολείου και από τη Δ/ση.. Τέλος, η Δ/ση του νηπιαγωγείου δεν παρέλειπε ποτέ να ενημερώνει ηλεκτρονικά το διδακτικό προσωπικό σχετικά με εγκυκλίους και άλλα υπηρεσιακά τα οποία προωθούσε η Δ/ση Πρωτοβάθμιας και άλλοι φορείς. Επίσης, συχνή ήταν η αποστολή διαφόρων ενημερωτικών προς τους γονείς, μέσω του Myschool. Η συνεργασία του σχολείου μας με την ευρύτερη κοινότητα υπήρξε πολύ ουσιαστική. Το νηπιαγωγείο θεωρούμε ότι έκανε αισθητή την παρουσία του στην κοινότητα, καθώς υπήρξαν πολλές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία των γονέων με αποτέλεσμα οι γονείς να εκτιμήσουν τη φιλοσοφία λειτουργίας της σχολικής μονάδας και να κατανοήσουν την ολιστικότητα των δραστηριοτήτων μας. (εργαστήρι δημιουργικής γραφής, συμμετοχή στη δράση Let's Do it Greece επιμορφωτικές εισηγήσεις, εργαστήρι αποκριατικών μασκών για το νηπιαγωγείο της Καλαμάτας στα πλαίσια σχολικής αλληλογραφίας, όλα εκτός διδακτικού ωραρίου)

Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένο ότι η Δ/ση του σχολείου ασκεί κανονικά τα εκπαιδευτικά της καθήκοντα, τα οποία είναι η

απόλυτη προτεραιότητά της προκειμένου να προσφέρει στους μαθητές /τριες τα απαραίτητα εφόδια για να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν πολλές δεξιότητες, η άσκηση των διοικητικών της καθηκόντων γίνεται καθημερινά και εκτός εργασιακού ωραρίου προκειμένου να είναι συνεπής ως προς τις υποχρεώσεις της, να στηρίζει το εκπαιδευτικό προσωπικό, να επιλύει τυχόν προβλήματα που προκύπτουν, να συντηρεί ένα καλό συναδελφικό κλίμα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη σωματική και ψυχική εξουθένωση της Δ/νσης. Η ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης είναι πλέον εμφανής και θα πρέπει να προβλεφθεί από την Πολιτεία. Η κατανομή αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό δεν αρκεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας και οι εκπαιδευτικοί του επιδιώκουν διαρκώς να εξελίσσονται επαγγελματικά, τις περισσότερες φορές αφιερώνοντας από τον προσωπικό τους χρόνο, και για αυτό το λόγο κάθε σχολική χρονιά συμμετέχουν σε επιμορφώσεις που διοργανώνονται από το σχολείο, όχι μόνο, για νέες παιδαγωγικές μεθόδους και τάσεις καθώς και για σύγχρονα θέματα ψυχολογίας που αφορούν παιδιά και γονείς. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η καθημερινή πρακτική με καινοτόμα στοιχεία που μόνο θετική επίδραση έχουν στα παιδιά του σχολείου, οδηγώντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην ψυχολογική θωράκιση τους, καθώς και στην βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς. Ακόμη, η συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών και αυτή τη χρονιά σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και η αναγνώρισή του σχολείου ως eTwinning School 2023-2024, καθιστά το σχολείο πρωτοπόρο στις ψηφιακές πρακτικές, συμβαδίζοντας με τις τελευταίες τάσεις του 21ου αιώνα, προωθώντας την συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού και την συνεργατική μάθηση προσωπικού και μαθητών. Επίσης, η πρόσφατη βράβευσή μας για τρίτη φορά ως Οικολογικό Σχολείο, αποδεικνύει την προσήλωση του σχολείου μας σε θέματα περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Ήδη από την περσινή χρονιά είχαμε μπει στην διαδικασία να ασχοληθούμε σοβαρά με τη σύνταξη της αίτησης για συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS KA1, οπότε από την αρχή του τρέχοντος σχολικού έτους έγινε η αναζήτηση φορέων συνεργασίας στο εξωτερικό, έγινε η επικοινωνία με το ΙΚΥ για επίλυση αμοιβών, συντάχθηκε το κείμενο, έγιναν οι απαραίτητες διορθώσεις, μια προσπάθεια συλλογική που υποστηρίχθηκε από το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων Αναμένουμε την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, θεωρούμε, όμως, ότι απλά και μόνο η σύνταξη και υποβολή της έκθεσης αποτελεί ένα πολύ σημαντικό βήμα εξωστρέφειας του σχολείου μας. Σε περίπτωση απόρριψης ενδέχεται η προσπάθεια να επαναληφθεί και σε μελλοντικό χρόνο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου μας συμμετείχε ενεργά στην Κοινότητα Μάθησης, η οποία δημιουργήθηκε με πρωτοβουλία της σχολικής Συμβούλου και εφάρμοσε με επιτυχία μέσα στην τάξη της το μοντέλο Frayer, στις θεματικές « Τα ζώα συντροφιάς» και « Η πεταλούδα».
- Τα άλλα δύο μέλη του διδακτικού προσωπικού συμμετείχαν 1 έως 2 φορές στις επιμορφωτικές συναντήσεις επειδή την ημέρα και ώρα διεξαγωγής της είχαν ανειλημμένες υποχρεώσεις , συμμετείχαν, όμως, σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφωτικές δράσεις άλλων φορέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις της «Κοινότητας Μάθησης» δεν ήταν καθολική , ενώ υπήρχε έντονο ενδιαφέρον και αναγκαιότητα επιμόρφωσης σε θέματα σχετικά με την *διαφοροποίηση στην εκπαίδευση* και την *οργάνωση του portfolio*. Η επιλογή μιας σταθερής ημέρας και ώρας διευκολύνει ίσως τη διεξαγωγή μιας επιμορφωτικής δράσης που συνδιοργανώνεται από 11 νηπιαγωγεία, αλλά αποδείχτηκε ότι ήταν ανασταλτικός παράγοντας για τους εκπαιδευτικούς που είχαν ήδη αναλάβει υποχρεώσεις και προγραμματίσει τον προσωπικό τους χρόνο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και δεν υπήρχε η δυνατότητα να τροποποιήσουν τον αρχικό τους προγραμματισμό. Θα ήταν χρήσιμο να υπήρχε μια ευελιξία και να προτεινόνταν ακόμη μια μέρα, ώστε να έχουν όλοι όσοι το επιθυμούν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς στη σχολική μονάδα υπήρξαν δύο εκπαιδευτικοί οι οποίοι δεν κατέστη δυνατό να παρακολουθήσουν καμία ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τη θεματική της Δ.Δ. , ως αναγκαία επιμόρφωση θα μπορούσε να θεωρηθεί η διοργάνωση νέου κύκλου ενδοσχολικών συναντήσεων με το ίδιο αντικείμενο. ...
