

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας στις οποίες λειτουργούν πρωϊνά και ολοήμερα προγράμματα. Η μία αίθουσα δεν είναι ευρύχωρη και ο αριθμός μαθητών/τριών που φιλοξένησε ήταν αρκετά μεγάλος, όμως δεν μπορούσε να γίνει κάτι καθώς ο συνολικός αριθμός φοιτώντων μαθητών ήταν αυξημένος. Το κτήριο είναι σαράντα και πλέον ετών και δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες μας. Μεγάλο μειονέκτημα είναι η σχεδόν παντελής έλλειψη αποθηκευτικών χώρων, οι μικροί βοηθητικοί χώροι (το γραφείο της Προϊσταμένης βρίσκεται στον ίδιο χώρο με την κουζίνα και την τουαλέτα) και η έλλειψη χώρου υποδοχής όπου θα μπορούσαμε να εκθέτουμε δημιουργίες των παιδιών, να δίδονται επιμορφωτικές διαλέξεις, να χρησιμοποιείται ως τραπεζαρία. Άλλο μειονέκτημα είναι το γεγονός ότι ενώ έχουμε μεγάλο αύλειο χώρο, πέρα του πρασίνου που υπάρχει περιμετρικά, είναι τελείως άδειος. Δεν υπάρχουν παιχνίδια και το τσιμέντο είναι παλιό με αποτέλεσμα να προκαλούνται μικροτραυματισμοί την ώρα του διαλείμματος. Εδώ και χρόνια έχουν αποσταλεί από την Προϊσταμένη σχετικά έγγραφα προς την αρμόδια υπηρεσία Κτιριακών Υποδομών, έχει γίνει αυτοψία από μηχανικούς, όλοι συμφωνούν με το δίκαιο του αιτήματός μας, όμως δεν έχει γίνει τίποτα πέρα από ένα μικρό τμήμα στο οποίο έχει στρωθεί αντιολισθητικός τάπητας. Η ελλιπής χρηματοδότηση είναι άλλο σημαντικό μειονέκτημα καθώς πολλές φορές αδυνατούμε να προχωρήσουμε σε αγορές βασικές για το παιδαγωγικό μας έργο. Τα τελευταία χρόνια υπάρχει κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και αυτό λειτουργεί ανασταλτικά στη υλοποίηση μακρόπνοων σχεδίων. Από την άλλη, πλεονέκτημα είναι το ότι βρισκόμαστε επί της κεντρικής πλατείας της συνοικίας μας η οποία είναι και ο βασικός πνεύμονας οξυγόνου της περιοχής μας. Το τρέχον σχολικό έτος η πλατεία μας έδωσε ευκαιρίες να οργανώσουμε δράσεις κάνοντας αισθητή την παρουσία μας και την καλή έξωθεν μαρτυρία (δράση καθαριότητας σε συνεργασία με την αρμόδια υπηρεσία, εμπλοκή γειτονικών σε δραστηριότητες, υπαίθριο μάθημα ...) Το νηπιαγωγείο μας είναι βραβευμένο μέλος του Διεθνούς Δικτύου Οικολογικών Σχολείων, έχουμε τιμηθεί δύο φορές με την πράσινη σημαία. Το τρέχον σχολικό έτος το νηπιαγωγείο έλαβε τον τίτλο του eTwinning School και μας απονεμήθηκε τιμητική πλακέτα και η ειδική σημαία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Την φετινή σχολική χρονιά είχαμε την ευκαιρία να γίνουμε σχολείο υποδοχής εκπαιδευτικών από την Ισπανία στα πλαίσια συμμετοχής τους σε Erasmus πρόγραμμα και της εργασίας Job Shadowing. Εδώ και τέσσερα χρόνια ανήκουμε στο Δίκτυο των συνεργαζόμενων νηπιαγωγών του TEΑΠΗ ΕΚΠΑ και δευτεροετείς και τριτοετείς φοιτήτριες κάνουν παρακολουθήσεις και διδακτικές παρεμβάσεις. Το νηπιαγωγείο συμμετέχει, επίσης, συστηματικά σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Θετικό στοιχείο είναι η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας μέσα από την οποία επιτυγχάνεται η ευκολότερη διάχυση των αποτελεσμάτων δράσεων των μαθητών/τριών. Πάγια πολιτική των εκπαιδευτικών είναι η συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις που κινητοποιούν την υπευθυνότητα και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά/περιβαλλοντικά ζητήματα (συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού, Action Aid, Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός κατασκευής ξύλινης φωλιάς σε συνεργασία με τη Φινλανδία, Make a Wish) και σε διαγωνισμούς που καλλιεργούν δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματοσμού (Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού). Σε αυτά τα πλαίσια κινείται και η έκδοση εφημερίδας, τα έσοδα της οποίας δόθηκαν (μετά από απόφαση των γονέων) στο Ξενώνα ΕΛΠΙΔΑ. Επίσης, η διοργάνωση απογευματινών επιμορφωτικών διαλέξεων προς τους γονείς και το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελεί προτεραιότητά μας (φέτος διοργανώθηκαν 4 διαλέξεις για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο από το «Χαμόγελο του Παιδιού», το Γραμματισμό στο Νηπιαγωγείο

από το ΕΚΠΑ, την Πυρασφάλεια από την Πυροσβεστική Υπηρεσία, και το Συμβούλιο της Τάξης -Παιδαγωγική Φρενέ από ειδικευμένη εκπαιδευτικό). Το μελανό σημείο σε αυτές τις διοργανώσεις είναι ότι δεν υπάρχει τόση συμμετοχή των γονέων όση θα επιθυμούσαμε. Το σχολείο μας επιδιώκουμε να έχει μια αρμονική συνεργασία με τους γονείς /κηδεμόνες. Πέρα από την τακτική ενημέρωσή τους σε θέματα που άπτονται της προόδου των παιδιών τους και όποιων προβλημάτων προκύψουν, επιδιώξαμε την ένταξή τους στην σχολική ζωή παίρνοντας μέρος σε διάφορες δραστηριότητες ( συμμετοχή στον καλλωπισμό του σχολικού χώρου, σε δημιουργία λαχανόκηπου και ανθοφυτεύσεις, συμμετοχή σε εργαστήρια, συνοδοί εκδρομών, ενεργό συμμετοχή σε σχολικές γιορτές, διοργάνωση εκπαιδευτικής/ψυχαγωγικής εκδρομής εκτός διδακτικού ωραρίου...).

Διαθέσιμα τεκμήρια

1.Βιβλίο Πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων

2. Βιβλίο Σχολικής Ζωής

3. Ημερολόγιο καταγραφής Ενεργειών

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η θετική σκέψη, οι καινοτόμες ιδέες είναι κάποια από τα θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς. Οι ιδέες των εκπαιδευτικών για προγράμματα εντός και εκτός σχολικού πλαισίου πολλές παρόλο που κάποιες από αυτές δεν καταφέραμε να τις πραγματοποιήσουμε λόγω των μέτρων για την πανδημία. Προσπαθήσαμε όμως να φέρουμε το «έξω» «μέσα» στη τάξη, με διαδικτυακές συναντήσεις με φορείς, με επισκέπτες στις τάξεις μας δίνοντας μια άλλη νότα στο μάθημα. Το γεγονός ότι η καλοκαιρινή γιορτή πραγματοποιήθηκε με την παρουσία γονέων ήταν κάτι που ενθουσίασε τα παιδιά. Τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη δεν πραγματοποιήθηκαν καλοκαιρινές σχολικές εορτές και κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς δεν επιτρεπόταν η παρουσία γονέων στις τάξεις μας λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας. Με αποτέλεσμα τα νήπια, και φυσικά τα προνήπια, να μην έχουν πάρει μέρος σε κάποια παρόμοια εκδήλωση, εξού και ο μεγάλος ενθουσιασμός τους. Το αμείωτο ενδιαφέρον των παιδιών για περισσότερες πληροφορίες και μάθηση, ήταν αυτό που μας έδωσε το έναυσμα για περισσότερες και πιο δημιουργικές δραστηριότητες. Οι προτάσεις τους πολλές, όλες δημιουργικές και με πολύ φαντασία. Το γεγονός πως δεν είχαμε μακροχρόνιες απουσίες των παιδιών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (παρά μόνο σε περιπτώσεις υγείας) ήταν πολύ ευχάριστο διότι δεν έχαναν τη ροή των μαθημάτων. Σε όλες τις επισκέψεις που πραγματοποιήσαμε εκτός σχολείου τα παιδιά ήταν παρόντα, κρατώντας την σχολική τους τσάντα και φορώντας το μεγαλύτερο χαμόγελό τους. Μετά από δύο καραντίνες διαστήματος αρκετών μηνών κάθε φορά, οι σχολικές εκδρομές ήταν αναζωογονητικές φέρνοντας μία φρεσκάδα στο νου και ενέργεια στο σώμα. Επίσης, η διδακτική ώρα των Αγγλικών ήταν κάτι διαφορετικό για τα παιδιά. Μάθανε πολλά, διασκεδάζοντας, τραγουδώντας, χορεύοντας χρησιμοποιώντας ένα εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για την πρώτη γνωριμία με τα αγγλικά. Τέλος, οι συναντήσεις μας με τους γονείς για την μηνιαία ενημέρωσή τους σχετικά με τα παιδιά τους εξελίχθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, κάτι που προκύπτει και από τις απαντήσεις που έδωσαν οι γονείς στο ανώνυμο ερωτηματολόγιο που τους στάλθηκε. Στις ερωτήσεις αν η ενημέρωση ήταν συστηματική και υπεύθυνη και αν υπήρξε ικανοποιητική η προσωπική τους επικοινωνία με το Νηπιαγωγείο, όλοι οι γονείς που συμμετείχαν (32 από 47 σύνολο) έδωσαν θετική απάντηση. Επιπλέον, στη συνολική σχέση που δημιουργήθηκε με τους γονείς και το Νηπιαγωγείο, το 84,4% δήλωσε πως ήταν «πολύ καλή και εποικοδομητική». Επίσης, στην ερώτηση αν το νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, οι απαντήσεις ήταν θετικές 100%. Αυτό άλλωστε προσπαθήσαμε και σαν διδακτικό προσωπικό, να δημιουργήσουμε και να διατηρήσουμε μία πολύ καλή σχέση με τους γονείς και τα παιδιά τους καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το γεγονός πως δεν χρειάστηκε να κάνουμε μάθημα μέσω τηλεκπαίδευσης ήταν φυσικά πολύ θετικό γιατί δεν ήρθαμε αντιμέτωποι με τα προβλήματα που προέκυψαν με τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό παιδιών και εκπαιδευτικών κατά την περασμένη σχολική χρονιά. Βέβαια, φάνηκαν οι ελλείψεις σε κάποιες διαδικτυακές συναντήσεις όπου τα παιδιά παρουσίασαν τη δουλειά τους στους γονείς τους. Αρκετοί γονείς δε μπορούσαν να συνδεθούν στην πλατφόρμα λόγω κακής σύνδεσης, άλλοι δεν είχαν τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό με αποτέλεσμα να συνδέονται από το κινητό και να μην έχουν καλή εικόνα και ήχο αντίστοιχα. Όσον αφορά το ζήτημα του «Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων» που δεν προχώρησε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, θα γίνουν εκ νέου ενέργειες από τη νέα σχολική χρονιά για την σύστασή του, ελπίζοντας πως θα μπορέσει να ολοκληρωθεί. Σε γενικές γραμμές δεν αντιμετωπίσαμε προβλήματα στις τάξεις μας, όπως έχουμε ήδη αναφέρει, όμως κάτι που πρέπει να βελτιωθεί είναι σε σχέση με τα όρια. Πάνω σε αυτό τον τομέα πρέπει να συνεργαστούμε γονείς και εκπαιδευτικοί για να μπορέσουμε να έχουμε το καλύτερο αποτέλεσμα. Γι' αυτό το λόγο θεωρούμε απαραίτητη μία επιμόρφωση για τους γονείς από το νέο σχολικό έτος ούτως ώστε μέσα από τη συζήτηση με τους εισηγητές να κατανοήσουν και οι ίδιοι την σημαντικότητα των ορίων και να είναι σε θέση να τα επιβάλουν με τον ευδεδειγμένο τρόπο. Ευελπιστούμε πως μαζί, γονείς και παιδαγωγοί, θα μπορέσουμε να διοχετεύσουμε την αστείρευτη ενέργεια των παιδιών σε πολλές, ποικίλες και δημιουργικές δραστηριότητες. Τέλος, ενώ η πλειοψηφία των γονέων είχαν δηλώσει επιθυμία να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα «Σχολή Γονέων» του Δήμου Αθηναίων, όταν η εκκίνησή του καθυστέρησε λόγω των μέτρων για την πανδημία, το ενδιαφέρον αυτών των γονέων εξαλείφθηκε. Κάτι αντίστοιχο διαπιστώθηκε και στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν για τους γονείς, διαδικτυακές και δια ζώσης. Και στις δύο περιπτώσεις, το ποσοστό των γονέων που παρακολούθησαν αυτές τις επιμορφώσεις δεν ήταν ικανοποιητικό. Αντιλαμβανόμαστε πως η πανδημία και η οικονομική δυσχέρεια που διέπει αρκετές οικογένειες, έχουν επιφέρει αλλαγές στην καθημερινότητα και στις προτεραιότητές τους. Όμως τα παιδιά είναι το μέλλον αυτού του τόπου και σαν παιδαγωγοί αυτό είναι το μέλημά μας, να

δημιουργήσουμε σκεπτόμενα με κριτική σκέψη παιδιά που να είναι σε θέση να κρίνουν και να αντιμετωπίζουν με ευγένεια και σύνεση τους γύρω τους, σεβόμενοι την προσωπικότητα του καθενός. Σε αυτό το έργο όμως χρειαζόμαστε συμμάχους τους γονείς, και στις όποιες προσπάθειες γίνονται από την πλευρά του σχολείου η ανταπόκριση και η έμπρακτη συμμετοχή των γονέων είναι η απάντηση πως μαζί μπορούμε να «δουλέψουμε» για το καλό των παιδιών τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η Δ/ση του σχολείου ανταποκρίθηκε επαρκώς στα καθήκοντά της κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς με όλες τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λόγω της πανδημίας. Υπήρξε αρκετά μεγάλο διάστημα κατά το οποίο πολλά παιδιά νόσησαν από κορωνοϊό και ως εκ τούτου, η Προϊσταμένη, ως όφειλε, ενημέρωνε ηλεκτρονικά άμεσα τους γονείς σχετικά με το υγειονομικό πρωτόκολλο που έπρεπε να ακολουθήσουν, εξέδιδε τις βεβαιώσεις φοίτησης για τα δωρεάν rapid tests, ενώ σε όλες τις περιπτώσεις, ως υπεύθυνη διαχείρισης κρουσμάτων, είχε και τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς των νοσούντων μαθητών/τριών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συγκλήθηκε με πρωτοβουλία της πολλές φορές προκειμένου να ληφθούν αποφάσεις πάνω σε διάφορα θέματα (σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού, σύνταξη Σχεδίου Δράσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, σύνταξη του Σχεδίου Δράσης Συλλογικού Προγραμματισμού 2020-21 & 2021-22, επικαιροποίηση του Σχεδίου Μνημονίου Ενεργειών Σεισμικού κινδύνου και πολλά άλλα θέματα παιδαγωγικής φύσεως). Τέλος, η Δ/ση του νηπιαγωγείου δεν παρέλειπε ποτέ να ενημερώνει ηλεκτρονικά το διδακτικό προσωπικό σχετικά με εγκυκλίους και άλλα υπηρεσιακά τα οποία προωθούσε η Δ/ση Πρωτοβάθμιας και άλλοι φορείς, Επίσης, συχνή ήταν η αποστολή διαφόρων ενημερωτικών προς τους γονείς, μέσω του Myschool. Η συνεργασία του σχολείου μας με την ευρύτερη κοινότητα υπήρξε πολύ ουσιαστική. Το νηπιαγωγείο θεωρούμε ότι έκανε εμφανή την παρουσία του στην κοινότητα καθώς υπήρξαν πολλές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία των γονέων με αποτέλεσμα οι γονείς να εκτιμήσουν τη φιλοσοφία λειτουργίας της σχολικής μονάδας και να κατανοήσουν την ολιστικότητα των δραστηριοτήτων μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένο ότι η Δ/ση του σχολείου ασκεί κανονικά τα εκπαιδευτικά της καθήκοντα τα οποία είναι η απόλυτη προτεραιότητά της προκειμένου να προσφέρει στους μαθητές /τριες τα απαραίτητα εφόδια για να καλλιεργήσουν και αναπτύξουν πολλές δεξιότητες, η άσκηση των διοικητικών της καθηκόντων γίνεται καθημερινά και εκτός εργασιακού ωραρίου προκειμένου να είναι συνεπής ως προς τις υποχρεώσεις της, να στηρίζει το εκπαιδευτικό προσωπικό, να επιλύει τυχόν προβλήματα που ανακύπτουν, να συντηρεί ένα καλό συναδελφικό κλίμα. Η ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης είναι πλέον εμφανής και θα πρέπει να προβλεφθεί από την Πολιτεία. Η κατανομή αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό δεν αρκεί.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το σχολείο μας και το διδακτικό προσωπικό του δεν χαρακτηρίζονται από στασιμότητα. Επιδιώκουμε την επιμόρφωση γύρω από νέες παιδαγωγικές μεθόδους και εργαλεία, έτσι ώστε η εκπαιδευτική μας πρακτική να εμπεριέχει στοιχεία καινοτομίας και να προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες. Το γεγονός ότι τα μέλη του συλλόγου Διδασκόντων διαθέτουν από τον ελεύθερο χρόνο τους προκειμένου να επιμορφωθούν και να μην μείνουν πίσω από τις εξελίξεις και τις προκλήσεις της εποχής, μόνο θετικό θα μπορούσε να χαρακτηριστεί. Επίσης, η συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και πολύ περισσότερο η ανάδειξη του νηπιαγωγείου μας ως eTwinning School 2021-22

πολύ περισσότερο η ανάδειξη του νηπιαγωγείου μας ως eTwinning School 2021-22 , μας παρέχει την αναγνώριση ως ένα σχολείο -ηγέτη στην /στις

ψηφιακή πρακτική,

πρακτική ψηφιακής ασφάλειας,

προώθηση της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού,

προώθηση πρακτικών συνεργατικής μάθησης με προσωπικό και μαθητές.

Πολύ ενδιαφέρουσα εμπειρία ήταν η υποδοχή εκπαιδευτικών από την Ισπανία στα πλαίσια Erasmus και της εργασίας Job Shadowing.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μελλοντικά θα μας ενδιέφερε η συμμετοχή μας σε έργο Erasmus αν και προς το παρόν η σκέψη αυτή είναι σε πολύ αρχικό στάδιο.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βασικός μας στόχος από την πρώτη μέρα της φετινής μας σχολικής χρονιάς ήταν η συνεργασία των μαθητών/τριών και γονέων με τη διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου. Αποτέλεσμα της στήριξης αυτής, είναι το παιδαγωγικό μας έργο και η επίτευξη των στόχων μας.

Η αρχή της συνεργασίας αυτής έγινε με τις συχνές ενημερωτικές συναντήσεις που είχαμε με τους γονείς για θέματα που αφορούσαν κυρίως: τη λειτουργία και τους στόχους του Νηπιαγωγείου, την εισαγωγή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, την εισαγωγή Αγγλικών, την συμμετοχή σε ευρωπαϊκά eTwinning projects, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, την οργάνωση χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων και την λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης.

Παράλληλα, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν απογευματινές διαλέξεις προς τους γονείς. Συγκεκριμένα από το « Χαμόγελο του Παιδιού» με θέμα την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, το πρόγραμμα "Το παπάκι πάει..." στα πλαίσια υλοποίησης Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την διάλεξη " Ο Γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο" από το ΕΚΠΑ.

Στα πλαίσια του ενός από τα τρία ευρωπαϊκά eTwinning έργα που υλοποιήθηκαν με στόχο την προώθηση της πολυγλωσσίας και της διαπολιτισμικής καλλιέργειας των παιδιών οργανώθηκε επίσκεψη από μητέρες με καταγωγή από άλλες χώρες, όπου μας έφεραν σε επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους. Στα άλλα δύο eTwinning έργα, οι γονείς είχαν σημαντική και ενεργή εμπλοκή σε ποικίλες δραστηριότητες.

Στα πλαίσια της υγιεινής διατροφής πραγματοποιήθηκε η παρασκευή από μητέρα σπανακόπιτας με λαχανικά παραγωγής μας. Ανάλογη " μαγειρική" βοήθεια είχαμε και στα πλαίσια κοινωνικής ευαισθητοποίησης των παιδιών με αποστολή σπανακόπιτας από λαχανικά του κήπου μας προς τους απόρους της ενορίας μας. Οργάνωση χριστουγεννιάτικης γιορτής με συμμετοχή γονέα - «Αη Βασίλη». Στα πλαίσια της χριστουγεννιάτικης γιορτής με έμφαση στα Οικολογικά Χριστούγεννα, γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί, εκτός διδακτικού ωραρίου κρέμασαν ταΐστρες πουλιών σε δέντρα της πλατείας μας. Η συμμετοχή των γονέων στη συγκέντρωση ειδών διατροφής και πρώτης ανάγκης για το "Χαμόγελο του Παιδιού" και το πρόγραμμα " Κάνε μια Ευχή" με αγορά αστεριών ήταν άριστη. Στα πλαίσια συμμετοχής σε Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό, γονείς κατασκεύασαν ξύλινες φωλιές για πουλιά τις οποίες έβαψε μητέρα εικαστικός σε συνεργασία με τα παιδιά. Επιπλέον επιτεύχθηκε η συμμετοχή γονέων, σε ρόλο συνοδών, σε εκδρομές (Βοτανικός Κήπος, Πλάκα, Λαύριο, πάρκο Ψυχικού) και σε δράσεις όπως: έρευνα πεδίου στην πλατεία, διανομή σε καταστήματα της γειτονιάς αφισών που έφτιαξαν τα παιδιά σχετικά με την ανακύκλωση, δημιουργία μικρών βιβλίων τεχνικής Φρενέ σχετικά με χριστουγεννιάτικα έθιμα, φύτευση καλλωπιστικών φυτών, δημιουργία λαχανόκηπου και βάψιμο στα παγκάκια της αυλής, εργαστήρια παρασκευής χριστουγεννιάτικων γλυκών και στολιδιών. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους φτιάξαμε κομποστ, συλλέξαμε ανακυκλώσιμα υλικά και συγκεντρώσαμε πλαστικά καπάκια. Το σχολείο μας προμηθεύτηκε βιβλία, ύστερα με την προσφορά που έγινε από γονέα που διαμεσολάβησε σε εκδοτικό οίκο. Επιπλέον, έγινε προμήθεια ανακυκλωμένου χαρτιού από εταιρεία ανακύκλωσης με τη διαμεσολάβηση γονέα και τη δημιουργία υγιεινού προγεύματος με ελαιόλαδο και ελιές. Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων οργανώθηκε η παρασκευή του «κέικ της φιλίας». Στα πλαίσια των δράσεων έγινε ενημέρωση των γονέων με αφίσα για την καθιέρωση ημέρας φρούτου και συνεργατική ανταπόκριση για την προετοιμασία του προγεύματος σε ετήσια βάση. Οι γονείς συμμετείχαν με ευθουσιασμό, εκτός διδακτικού ωραρίου, σε οργάνωση εργαστηρίου δημιουργικής γραφής με μικρά βιβλία στα πλαίσια επικοινωνίας με Δ.Σ. της πυρόπληκτης Β. Εύβοιας κατά την υλοποίηση Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων. Επίσης, μεγάλη επιτυχία είχε και η διοργάνωση εκπαιδευτικής /ψυχαγωγικής εκδρομής στην Πάρνηθα στα πλαίσια Προγράμματος για το δάσος. Οι γονείς συνεργάστηκαν πολύ ικανοποιητικά και κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών εκδηλώσεων είτε με την επιμέλεια των κοστουμιών είτε με την ενεργή συμμετοχή τους σε εικαστικά δρώμενα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο Covid δεν επέτρεψε να γίνουν όλες οι δραστηριότητες ανοιχτές, για αυτό και οι όποιες ενέργειες για

παρουσιάσεις, ενημερώσεις και διοργάνωση ημερίδων γινόταν διαδικτυακά. Βέβαια, ακόμη και εδώ δεν είχαμε τα αναμενόμενα αποτελέσματα και σε αυτό έπαιξε πολύ σημαντικό ρόλο, ο μη επαρκής τεχνικός εξοπλισμός από κάποιους γονείς και η έλλειψη ενδιαφέροντος, παρά τις συνεχείς ενημερώσεις από τη διεύθυνση του σχολείου είτε μέσω ανακοινώσεων είτε μέσω αποστολής προσωπικών email. Επίσης, παρόλο που υπήρξε μια άτυπη σύσταση του συλλόγου γονέων με σκοπό φυσικά στην πορεία να γίνουν οι αρχαιρεσίες μεταξύ των μελών, στην πορεία πιθανώς λόγω περιορισμών της πανδημίας ή έλλειψης συνεννόησης μεταξύ των γονέων, ή όλη διαδικασία ατόνησε πλήρως. Επιπρόσθετα, η προσπάθεια που έγινε από την Προϊσταμένη να δημιουργηθεί Σχολή Γονέων σε συνεργασία με το Δήμο Αθηναίων, θεωρούμε ότι είχε ελπίδες να οργανωθεί αν δε μεσολαβούσε ένα διάστημα πολλών μηνών όπου δεν επιτρέπονταν τέτοιες εκδηλώσεις οπότε και ατόνησε το ενδιαφέρον που είχε εκδηλωθεί. Τέλος, στα πλαίσια των επιμορφώσεων γονέων που διοργάνωσε το σχολείο όπως "Ο γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο» και « Ασφάλεια στο Διαδίκτυο: Σχολείο και Οικογένεια» η συμμετοχή δεν ήταν ικανοποιητική. Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς όταν οι υγειονομικοί περιορισμοί άρθηκαν, τότε οι δυσκολίες κάμφθηκαν και γενικά υπήρχε ικανοποιητική ανταπόκριση των γονέων ( μεγάλη συμμετοχή σε εκπαιδευτική/ψυχαγωγική εκδρομή, στις καλοκαιρινές γιορτές, σε εργαστήρι δημιουργικής γραφής).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Καταρχάς μία επιμόρφωση καίριας σημασίας που θα πρέπει να πραγματοποιηθεί είναι σχετικά με τα «όρια». Όρια που πρέπει να τίθενται από τους γονείς σχετικά με την συμπεριφορά και την καθημερινότητα των παιδιών τους. Ο covid-19 και η ανέχεια που αντιμετωπίζουμε στις μέρες μας έχουν φέρει ως αποτέλεσμα οι γονείς να μη μπορούν να επιβληθούν στα παιδιά τους και αυτό είναι ένα πρόβλημα που διογκώνεται. Τα παιδιά όταν δεν έχουν σαφή όρια και κανόνες στη καθημερινότητά τους «χάνονται», δε ξέρουν πώς να λειτουργήσουν. Σαφώς και το σχολείο είναι αναγκαίο να βοηθήσει σε αυτό το έργο όμως η «δουλειά» της οικογένειας αδιαμφισβήτητα επιφέρει καλύτερα αποτελέσματα. Μία ακόμη επιμόρφωση είναι σχετικά με την προστασία του παιδιού. Γονείς που αντιμετωπίζουν κάποιο πρόβλημα στο σπίτι και δε μπορούν να εκφραστούν για αυτό θα μάθουν τα βήματα που μπορούν να ακολουθήσουν για να παρέχουν την καλύτερη προστασία στα παιδιά τους. Εξίσου σημαντικό είναι να μπορούν να αναγνωρίζουν τα «σημάδια» γιατί έτσι μπορούν να βοηθήσουν κάποιο άλλο παιδί που συναναστρέφονται. Η προστασία των παιδιών είναι ευθύνη όλων μας. Ένα ακόμη σεμινάριο που θα ήταν πολύ ενδιαφέρον για τους γονείς είναι σχετικά με το χρονικό όριο που θα πρέπει να έχουν τα παιδιά τους όσον αφορά τα βιντεοπαιχνίδια (με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή και τηλεόρασης) και τη χρήση κινητού τηλεφώνου καθώς επίσης να συζητηθούν και οι

τρόποι με τους οποίους θα μπορούν να βάζουν όρια στη χρήση αυτή. Τέλος μία επιμόρφωση που θα πρέπει να ενταχθεί σιγά σιγά στο πλαίσιο του νηπιαγωγείου είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση καθώς τα ερεθίσματα που λαμβάνουν πλέον τα παιδιά είναι πολλά και ποικίλα και επειδή είναι ένα θέμα που πολλοί γονείς δε ξέρουν πως να προσεγγίσουν οι ειδικοί θα τους κατευθύνουν. Απαραίτητες είναι όμως και οι επιμορφώσεις για εμάς τους εκπαιδευτικούς καθώς κάθε νέα σχολική χρονιά βιώνουμε και κάτι διαφορετικό σχετικά με το πλαίσιο εργασίας μας. Ένα σεμινάριο με άμεση επαφή στο αντικείμενο μας είναι «Το Παραμύθι ως εκπαιδευτικό εργαλείο και η εικαστική του Προσέγγιση». Είναι ένα πολύ ενδιαφέρον σεμινάριο που με την καθοδήγηση των επιμορφωτών αρχίζεις και παρατηρείς άλλα δεδομένα από τα προφανή στα παραμύθια και ειδικότερα στην εικονογράφηση αυτών. Ένα συχνό πλέον γεγονός στα σχολεία είναι η φοίτηση παιδιών όπου χρήζουν κάποιας επιπλέον παρέμβασης από εκείνης της νηπιαγωγού της τάξης. Επειδή πολλές φορές όμως αυτή η παρέμβαση δεν καθίσταται εφικτή, είτε λόγω άρνησης του γονέα είτε έλλειψης προσλήψεων εκπαιδευτικού προσωπικού, καλό θα ήταν το διδακτικό προσωπικό κάθε σχολείου να επιμορφώνεται γενικά και ειδικά στις ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορεί να ακολουθήσει ο εκπαιδευτικός γενικότερα στην τάξη και ειδικότερα όταν χρήζει κάποιας ιδιαίτερης προσέγγισης κάποιο παιδί.

---