

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το νηπιαγωγείο μας βρίσκεται σε μια αστική, ήσυχη περιοχή, όχι πολύ κοντά στο κέντρο των Αθηνών, αρκετά πυκνοκατοικημένη και, δυστυχώς, χωρίς πολλούς ελεύθερους χώρους. Συνστεγαζόμαστε με άλλο νηπιαγωγείο. Υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας στις οποίες λειτουργούν πρωϊνά και ολοήμερα προγράμματα. Η μία αίθουσα δεν είναι ευρύχωρη και ο αριθμός μαθητών/τριών που φιλοξενεί είναι αρκετά μεγάλος, όμως δεν μπορεί να γίνει κάτι καθώς ο συνολικός αριθμός φοιτώντων μαθητών έχει αυξηθεί. Το κτήριο είναι σαράντα και πλέον ετών και δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες μας. Μεγάλο μειονέκτημα είναι η σχεδόν παντελής έλλειψη αποθηκευτικών χώρων, οι μικροί βοηθητικοί χώροι (το γραφείο της Προϊσταμένης βρίσκεται στον ίδιο χώρο με την κουζίνα και την τουαλέτα) και η έλλειψη χώρου υποδοχής όπου θα μπορούσαμε να εκθέτουμε δημιουργίες των παιδιών, να δίδονται επιμορφωτικές διαλέξεις, να χρησιμοποιείται ως τραπεζαρία. Άλλο μειονέκτημα είναι το γεγονός ότι ενώ έχουμε μεγάλο αύλειο χώρο, πέρα του πρασίνου που υπάρχει περιμετρικά, είναι τελείως άδειος. Δεν υπάρχουν παιχνίδια και το τσιμέντο είναι παλιό με αποτέλεσμα να προκαλούνται μικροτραυματισμοί την ώρα του διαλείμματος. Εδώ και χρόνια έχουν αποσταλεί από την Προϊσταμένη σχετικά έγγραφα προς την αρμόδια υπηρεσία Κτιριακών Υποδομών, έχει γίνει αυτοψία από μηχανικούς, όλοι συμφωνούν με το δίκαιο του αιτήματός μας, όμως δεν έχει γίνει τίποτα πέρα από ένα μικρό τμήμα στο οποίο έχει στρωθεί αντιολισθητικός τάπητας. Η ελλιπής χρηματοδότηση είναι άλλο σημαντικό μειονέκτημα καθώς πολλές φορές αδυνατούμε να προχωρήσουμε σε αγορές βασικές για το παιδαγωγικό μας έργο. Τα τελευταία χρόνια υπάρχει κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και αυτό λειτουργεί ανασταλτικά στη υλοποίηση μακρόπνοων σχεδίων. Από την άλλη, όμως, πλεονέκτημα είναι το ότι βρισκόμαστε επί της κεντρικής πλατείας της συνοικίας μας η οποία είναι και ο βασικός πνεύμονας οξυγόνου της περιοχής μας. Η πλατεία μας δίνει πολλές ευκαιρίες να οργανώσουμε δράσεις κάνοντας αισθητή την παρουσία μας και την καλή έξωθεν μαρτυρία (δράση καθαριότητας σε συνεργασία με την αρμόδια υπηρεσία, εμπλοκή περίοικων σε ποικίλες δραστηριότητες...) Το νηπιαγωγείο μας είναι βραβευμένο μέλος του Διεθνούς Δικτύου Οικολογικών Σχολείων, έχουμε τιμηθεί με την πράσινη σημαία ενώ σε ειδική εκδήλωση που θα διοργανωθεί προσεχώς θα ξαναβραβευτούμε. Απόρροια αυτού είναι η συνεργασία μας με Περιβαλλοντικό Οργανισμό της Φινλανδίας και η ένταξη πολλών περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων μας στο εκπαιδευτικό υλικό του επίσημου εκπαιδευτικού φορέα της χώρας. Το τρέχον σχολικό έτος το νηπιαγωγείο έλαβε τον τίτλο του eTwinning School και μας απονεμήθηκε τιμητική πλακέτα και η ειδική σημαία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με έδρα τις Βρυξέλλες. Εδώ και τέσσερα χρόνια ανήκουμε στο Δίκτυο των συνεργαζόμενων νηπιαγωγών του ΤΕΑΠΗ ΕΚΠΑ και δευτεροετείς και τριτοετείς φοιτήτριες κάνουν παρακολουθήσεις και διδακτικές παρεμβάσεις συστηματικά. Το νηπιαγωγείο συμμετέχει, επίσης, συστηματικά σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Θετικό στοιχείο είναι η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας μέσα από την οποία επιτυγχάνεται η ευκολότερη διάχυση των αποτελεσμάτων δράσεων των μαθητών/τριών. Πάγια πολιτική των εκπαιδευτικών είναι η συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις που κινητοποιούν την υπευθυνότητα και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά/περιβαλλοντικά ζητήματα (συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού, Παγκόσμια δράση ευαισθητοποίησης για την τυφλοκώφωση, Action Aid, Unicef, Let's Do it Greece, EKEA) και σε διαγωνισμούς που καλλιεργούν δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματος (Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού). Σε αυτά τα πλαίσια κινείται και η έκδοση εφημερίδας, τα έσοδα της οποίας δίδονται (μετά

από απόφαση των γονέων κάθε φορά ) σε φορείς που ασχολούνται με παιδιά. Επίσης , η διοργάνωση απογευματινών επιμορφωτικών διαλέξεων προς τους γονείς και το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελεί προτεραιότητά μας (εδώ και αρκετά χρόνια γίνονται διαλέξεις από το Χαμόγελο του Παιδιού, τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοθεραπευτών , ψυχολόγους από την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Γαλατσίου, το TEAΠΗ , τον Πανελλήνιο Σύλλογο Διατροφολόγων, την Πυροσβεστική Υπηρεσία κα). Το μελανό σημείο σε αυτές τις διοργανώσεις είναι ότι δεν υπάρχει τόση συμμετοχή των γονέων όση θα επιθυμούσαμε . Το σχολείο μας επιδιώκουμε να έχει μια αρμονική συνεργασία με τους γονείς /κηδεμόνες. Πέρα από την τακτική ενημέρωσή τους σε θέματα που άπτονται της προόδου των παιδιών τους και όποιων προβλημάτων προκύψουν , επιδιώκουμε την ένταξή τους στην σχολική ζωή παίρνοντας μέρος σε διάφορες δραστηριότητες ( διοργάνωση bazaar και ανταλλακτικού παζαριού, συμβολή στον καλλωπισμό του σχολικού χώρου , σε δημιουργία λαχανόκηπου και αυθοφυτεύσεις , συμμετοχή σε δραστηριότητες εντός και εκτός της τάξης ...)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η τηλεκπαίδευση εφαρμόστηκε αρκετά αποτελεσματικά χωρίς να υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα σύνδεσης. Τα παιδιά συμμετείχαν σε ικανοποιητικό βαθμό και έδειχναν να ανταποκρίνονται στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά σε διάφορες δραστηριότητες που γίνονταν κατά τη διάρκεια του μαθήματος . Η όλη διαδικασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προκάλεσε τα πολύ κολακευτικά σχόλια αρκετών γονέων οι οποίοι εξέφρασαν το θαυμασμό τους για το περιεχόμενο της παιδαγωγικής διαδικασίας . Αναπτύχθηκαν πολλές θεματικές ενότητες οι οποίες εμπλουτίστηκαν και με επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό στην ηλεκτρονική τάξη. Η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης ήταν εξαιρετικά σημαντική και επιτεύχθηκε χάρη στις σαφείς και αναλυτικές οδηγίες που δίδονταν στους γονείς από την μία και την άμεση ανταπόκριση των γονέων από την άλλη. Επίσης , η διοργάνωση τηλεδιασκέψεων με φορείς και φυσικά πρόσωπα κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και έδωσε μια άλλη διάσταση στο μάθημα . Τέλος, τη διδακτική ώρα των Αγγλικών τα παιδιά την περίμεναν με μεγάλο ενθουσιασμό καθώς η εμπειρία της συναδέλφου ήταν καθοριστική στο να ετοιμάζει πλούσιο και ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό για να παρουσιάσει στους μαθητές /τριες το οποίο , στη συνέχεια, αναρτούσε στις ηλεκτρονικές τάξεις των δύο τμημάτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η τηλεκπαίδευση ήταν μια πρωτόγνωρη κατάσταση η οποία μας ανάγκασε να "πέσουμε" σε βαθιά και αχαρτογράφητα νερά. Αν και γενικά κύλησε ομαλά η περίοδος η ανάγκη καλύτερου τεχνολογικού εξοπλισμού φάνηκε έντονα. Η πλατφόρμα λειτούργησε κανονικά , ως εκπαιδευτικοί δεν είχαμε προβλήματα στη σύνδεση , όμως αρκετοί γονείς που έκαναν χρήση κινητού, πολλές φορές αντιμετώπιζαν προβλήματα σύνδεσης . Επίσης η χρήση κινητού δεν έδινε τη δυνατότητα σε αρκετά παιδιά να συμμετέχουν ενεργά σε διαδικτυακές δραστηριότητες και παιχνίδια. Σε αυτές τις περιπτώσεις, είναι σημαντικό να μπορεί το σχολείο να διαθέσει τεχνολογικό εξοπλισμό στους έχοντες ανάγκη . Όπως όλες οι σχολικές μονάδες , είχαμε ερωτηθεί τόσο μέσω εγγράφου που είχε κοινοποιηθεί από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση όσο και από τη Σχολική Επιτροπή για τον αριθμό συσκευών που θεωρούσαμε ότι μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης , όμως παραλάβαμε μόνο μία συσκευή μετά τη λήξη της καραντίνας. Θα πρέπει να υπάρξει τρόπος προμήθειας ενός ικανοποιητικού αριθμού συσκευών οι οποίες θα μπορούν να καλύψουν τυχόν ανάγκες αλλά και να εξυπηρετήσουν το διδακτικό προσωπικό. Η αγορά τους , όμως, δε μπορεί να γίνει με τα πενιχρά οικονομικά μέσα του σχολείου . Μια πρόταση είναι να αναζητηθούν χορηγοί για την κάλυψη διαφόρων αναγκών , κίνηση που έχει γίνει δύο φορές κατά το παρελθόν αλλά δυστυχώς , χωρίς επιτυχή έκβαση . Τέλος, η μερικώς ελλειπή φοίτηση μικρού αριθμού μαθητών, πιθανότατα να έπρεπε να αντιμετωπιστεί με μεγαλύτερο ζήλο από το σχολείο έχοντας πιο στενή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες προκειμένου να πεισθούν για την αναγκαιότητα της νέας

συνθήκης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η Δ/ση του σχολείου ανταποκρίθηκε επαρκώς στα καθήκοντά της κατά τη διάρκεια των νέων συνθηκών που βιώσαμε την προηγούμενη χρονιά. Δεν ήταν λίγες οι φορές που γονείς επικοινωνήσαν με την Προϊσταμένη προκειμένου να απαντηθούν οι απορίες τους. Το γεγονός, ότι ήταν στο σχολείο σε καθημερινή βάση λειτούργησε ως συνεκτικός κρίκος με πολλούς γονείς. Επίσης, διατήρησε τη θεσμικότητα του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς τον συγκάλυψε κάποιες φορές κατά τη διάρκεια της καραντίνας προκειμένου να συζητηθούν και να ληφθούν αποφάσεις πάνω σε διάφορα θέματα. Τέλος, η Δ/ση του νηπιαγωγείου δεν παρέλειπε ποτέ να ενημερώνει ηλεκτρονικά το διδακτικό προσωπικό σχετικά με εγκυκλίους και άλλα υπηρεσιακά τα οποία προωθούσε η Δ/ση Πρωτοβάθμιας και άλλοι φορείς, Επίσης, συχνή ήταν η αποστολή διαφόρων ενημερωτικών προς τους γονείς, μέσω του Myschool.

### Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένο ότι η Δ/ση του σχολείου ασκεί κανονικά τα εκπαιδευτικά της καθήκοντα τα οποία είναι η απόλυτη προτεραιότητά της προκειμένου να προσφέρει στους μαθητές /τριες τα απαραίτητα εφόδια για να καλλιεργήσουν και αναπτύξουν πολλές δεξιότητες, η άσκηση των διοικητικών της καθηκόντων γίνεται καθημερινά και εκτός εργασιακού ωραρίου προκειμένου να είναι συνεπής ως προς τις υποχρεώσεις της, να στηρίζει το εκπαιδευτικό προσωπικό, να επιλύει τυχόν προβλήματα που ανακύπτουν, να συντηρεί ένα καλό συναδελφικό κλίμα. Η ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης είναι πλέον εμφανής και θα πρέπει να προβλεφθεί από την Πολιτεία. Η κατανομή αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό δεν αρκεί.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το σχολείο μας και το διδακτικό προσωπικό του δεν χαρακτηρίζονται από στασιμότητα. Επιδιώκουμε την επιμόρφωση γύρω από νέες παιδαγωγικές μεθόδους και εργαλεία, έτσι ώστε η εκπαιδευτική μας πρακτική να εμπεριέχει στοιχεία καινοτομίας και να προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες. Το γεγονός ότι τα μέλη του συλλόγου Διδασκόντων διαθέτουν από τον ελεύθερο χρόνο τους προκειμένου να επιμορφωθούν και να μην μείνουν πίσω από τις εξελίξεις και τις προκλήσεις της εποχής, μόνο θετικό θα μπορούσε να χαρακτηριστεί. Επίσης, η συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και πολύ περισσότερο η ανάδειξη του νηπιαγωγείου μας ως eTwinning School 2021-22, μας παρέχει την αναγνώριση ως ένα σχολείο -ηγέτη στην /στις

ψηφιακή πρακτική,

πρακτική ψηφιακής ασφάλειας,

προώθηση της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού,

προώθηση πρακτικών συνεργατικής μάθησης με προσωπικό και μαθητές.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Μελλοντικά θα μας ενδιέφερε η συμμετοχή μας σε έργο Erasmus αν και προς το παρόν η σκέψη αυτή είναι σε πολύ αρχικό στάδιο.