

144ο Νηπιαγωγείο Αθηνών

Χρήσιμες Πληροφορίες



Το Νηπιαγωγείο ...

- Δεν είναι παιδικός σταθμός
- Δεν είναι δημοτικό σχολείο





Θεσμικό πλαίσιο



Ωράριο Νηπιαγωγείου

Πρωινή υποδοχή

07:45 έως 8:00 (μόνο για το ολοήμερο)

Βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα
08:15-8:30 έως 13:00

Προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα
13:00 έως 16:00

➡ **Αυστηρή τήρηση ωραρίου**

⬇

Αποχώρηση μαθητή/τριας από το σχολείο πριν τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, γίνεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις και εφόσον έχουν ληφθεί όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλειά του (ενημέρωση γονέων, εξασφάλιση συνοδών κλπ)



Ολοήμερο Πρόγραμμα

- Παρέχει αναβαθμισμένη ποιότητα προσχολικής αγωγής που θα ωφελήσει τόσο τη νοητική όσο και την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.
- Αναπτύσσονται δραστηριότητες, οι οποίες δύναται να αποτελέσουν συνέχεια του πρωινού προγράμματος
- Το ολοήμερο - απογευματινό τμήμα- δεν αποτελεί μια λύση ανάγκης και παιδοφύλαξη
- Κατά την ώρα των γευμάτων, στόχος είναι, τα παιδιά με την καθοδήγηση των Νηπιαγωγών, να αποκτήσουν δεξιότητες αυτονομίας και αυτοεξηπηρέτησης.



Ωρολόγιο Πρόγραμμα

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΡΩΙΝΟ

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
07:45-8:30		Πρώωρη υποδοχή μαθητών/τριών (<i>προαιρετικό πρόγραμμα</i>)
08:15-8:30		Υποδοχή μαθητών/τριών
08:30-09:15	1 ^η διδακτική ώρα	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15-10:00	2 ^η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, πρόγευμα, ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ή Αγγλικά
10:00 - 10:45		ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
10:45-11:30	3 ^η διδακτική ώρα	ΑΠΣ Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ, ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ή Αγγλικά
11:30-12:10	4 ^η διδακτική ώρα	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
12:10-12:45	5 ^η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ή Αγγλικά, <u>Αναστοχασμός</u> - Ανατροφοδότηση- Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας
12:45-13:00		Προετοιμασία για αποχώρηση
13:00		ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ

13.00-13.40	1 ^η διδακτική ώρα	Προετοιμασία γεύματος/γεύμα
	2 ^η διδακτική ώρα	
13:40-14.20		<u>Ανάπαυση</u> /Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
14:20-15:00	3 ^η διδακτική ώρα	Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
15:00-15:20		ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
15:20-16:00	4 ^η διδακτική ώρα	Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση
15:45-16:00		Προετοιμασία για αποχώρηση
16:00		ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ



Απουσίες μαθητών/τριών

Η φοίτηση είναι υποχρεωτική και διετής.

Η φοίτηση δεν είναι επαρκής και σε περίπτωση απουσίας για διάστημα μεγαλύτερο από το μισό του διδακτικού έτους (**100 ημέρες**) ισχύουν τα προβλεπόμενα από το νόμο

[ΦΕΚ 4610/7-5-2019](#) (άρθρο 204,1ε)



Η φοίτηση στην Πρωινή υποδοχή και στο ολοήμερο διακόπτεται όταν : α. με συναίνεση γονέων β. όταν συμπληρώνονται 15 απουσίες που δεν δικαιολογούνται από ιατρική γνωμάτευση, γ. δεν επικαιροποιούνται από τους γονείς (Νοέμβριο και Φεβρουάριο) (περ. θ, παρ. 16 του άρθρου 11Α του π.δ. 79/2017 (Α' 109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.



Οι απουσίες ΠΥ, υποχρεωτικού πρωινού και ολοήμερου καταχωρίζονται στο πληροφοριακό σύστημα my school

Το Νηπιαγωγείο δε λειτουργεί (Π.Δ. 79/2017 Αρ 3)



- Τις Εθνικές γιορτές (28^η Οκτωβρίου, 25^η Μαρτίου – **Τρίτη & Τετάρτη αντίστοιχα την παρούσα σχ χρονιά**).
 - Τις διακοπές Χριστουγέννων (από 24 Δεκεμβρίου ως και 7 Ιανουαρίου) και Πάσχα (από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου).
 - Τις επίσημες αργίες (Καθαρά Δευτέρα **23-2-2026**, 1^η Μαΐου **Παρασκευή, Αγίου Πνεύματος Δευτέρα 1-6-2026** την παρούσα σχ χρονιά)
 - Τη γιορτή πολιούχου της περιοχής (1η Νοεμβρίου **Σάββατο** (Αγίων Αναργύρων).
 - Η λήξη της σχολικής χρονιάς για τους μαθητές/τριες ορίζεται η 15^η Ιουνίου 2026 ημέρα **Δευτέρα**. Δεν πραγματοποιούνται μαθήματα στην έναρξη και λήξη της σχολικής χρονιάς.
 - Σε έκτακτες συνθήκες ή απρόβλεπτες καταστάσεις και γεγονότα, όπως ακραία καιρικά φαινόμενα, φυσικές καταστροφές (ΠΔ79/2017 Αρ 4) α) ως 3 εργάσιμες ημέρες με απόφαση του οικείου Δήμου, β) ως 15 εργάσιμες με απόφαση Αντιπεριφερειάρχη και γ) άνω των 15 με απόφαση Υπουργού του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α
- ❖ Άλλες περιπτώσεις:
- Σε απεργίες εκπαιδευτικών
 - Σε ασθένειες ή άδειες εκπαιδευτικών κι όπου δεν αναπληρώνεται το κενό προέχει η λειτουργία των υποχρεωτικών πρωινών τμημάτων (8:15-13:00)

Εορταστικές εκδηλώσεις

(ΠΔ79/2017, Άρθρο 3)



• οι οί

Επέτειος της 28^{ης} Οκτωβρίου 1940
(Δευτέρα 27-10-2025)



• η φ

Επέτειος της 17^{ης} Νοεμβρίου 1973
(Δευτέρα 17 -11-2025)



Επέτειος της 25^{ης} Μαρτίου 1821)
(Τρίτη 24-3-2026)

Μαθήματα δεν πραγματοποιούνται τις ημέρες των εορταστικών εκδηλώσεων. Μετά το πέρας των εορταστικών εκδηλώσεων, οι μαθητές αποχωρούν (παρ 6)



Πρόγραμμα Σπουδών Προτάσεις επέκτασης στο σπίτι





ΦΕΚ 5961 Β' 17-12-2021

- Στο Νέο πρόγραμμα σπουδών αντανακλάται η φιλοσοφία των μαθησιακών περιβαλλόντων που προάγουν τη **διερευνητική μάθηση**.
 - Ταυτόχρονα δίνεται έμφαση **στην παιγνιώδη και τη συνεργατική μάθηση**, οι οποίες βασίζονται στην κοινωνική αλληλεπίδραση διαμορφώνοντας συνθήκες που έχουν νόημα και δίνουν πλαίσιο στη δράση των παιδιών.
- Η μάθηση για όλους/ες συμπληρώνει τις διαδικασίες μάθησης στο νηπιαγωγείο, καθώς θέτει τις παραμέτρους για την **ενταξιακή προοπτική της εκπαίδευσης**.



Θεματικά πεδία του ΝΤΣ

Α. Παιδί και
επικοινωνία

- Γλώσσα
- ΤΠΕ

Β. Παιδί εαυτός
και κοινωνία

- Προσωπική & Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη
- Κοινωνικές Επιστήμες

Γ. Παιδί και
Θετικές επιστήμες

- Μαθηματικά
- Φυσικές επιστήμες
- Τεχνολογία Κατασκευών

Δ. Παιδί, σώμα
δημιουργία και
έκφραση

- Κινητική αγωγή
- Τέχνες

- Σε κάθε θεματικό πεδίο επιδιώκεται η ανάπτυξη
 - Α. Γνώσεων
 - Β. Στάσεων
 - Γ. Δεξιοτήτων

A. ΠΑΙΔΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Υποενότητα - Α.1. Γλώσσα

- ΣΤΟΧΕΥΟΥΝ:

Α.1.1 Προφορική επικοινωνία



Στην ανάπτυξη ικανοτήτων που αφορούν στην
κατανόηση και παραγωγή προφορικών κειμένων
από τα παιδιά

Στην ανάπτυξη μεταγλωσσικής τους επίγνωσης
(η ικανότητα συνειδητού ελέγχου των δομών
της γλώσσας πχ συντακτική, μορφολογική,
φωνολογική, σημασιολογική)

Α.1.2. Γραπτή επικοινωνία



Στην ανάπτυξη των ικανοτήτων που αφορούν την κατανόηση γραπτών κειμένων και στην εμπλοκή των παιδιών σε πρακτικές ανάγνωσης

Στην εμπλοκή των παιδιών σε πράξεις γραφής

Στην κατάκτηση των εννοιών και των συμβάσεων των γραπτών κειμένων από τα παιδιά

Α.1.3 Πολυγλωσσική Επικοινωνία



Στην ενθάρρυνση της χρήσης των γλωσσών κατά την κατανόηση και την παραγωγή προφορικών και γραπτών κειμένων

Α. ΠΑΙΔΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

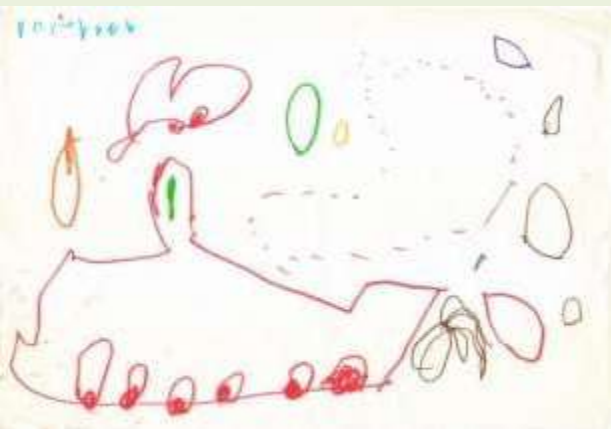
Υποενότητα - Α.1. Γλώσσα

ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΑΠΛΕΚΟΝΤΑΙ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ
ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΤΟΥ
ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ &
ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΝΟΝΤΑΙ
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ,
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ, ΚΡΙΤΙΚΟΥ & ΟΠΤΙΚΟΥ
ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ



Αναφορικά με τη γραπτή επικοινωνία και την εξέλιξη της γραφής...

1. Ορνιθοσκαλίσματα.”



2. Κατασκευή σχημάτων που μοιάζουν με γράμματα



3. Πάραγωγή γραμμάτων



4. Εφευρετική γραφή



5. Συμβατική γραφή



Ενισχύοντας τη γλώσσα στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

Λέμε τα γράμματα στα παιδιά ως φωνούλες («α» και όχι ως άλφα)

- ✓ Διηγηθούν πώς πέρασαν στο σχολείο
- ✓ Αφηγηθούν ένα παραμύθι
- ✓ Περιγράψουν μια εικόνα σε ένα γραπτό κείμενο, ή κάτι που τους κάνει εντύπωση σε μια βόλτα
- ✓ Αιτιολογήσουν την άποψή τους, ρωτώντας γιατί
- ✓ Παροτρύνονται να κάνουν διάλογο με φίλους, με το γιατρό, σε ένα μαγαζί κλπ
- ✓ Παράγουν νέα κείμενα / ιστορίες
- ✓ «Διαβάζουν» κουτιά από συσκευασίες, παραμύθια κλπ
- ✓ Υιοθετούν βασικές συμβάσεις ανάγνωσης (διαβάζουμε από αριστερά-προς τα δεξιά και από πάνω προς τα κάτω)
- ✓ «Γράφουν»/ζωγραφίζουν με όποιο τρόπο μπορούν με αφορμή, ένα παραμύθι, μια εικόνα, μια λίστα κλπ. Δεν διορθώνετε
- ✓ Συμμετέχουν σε δραστηριότητες γραφής που έχουν συγκεκριμένο νόημα (πχ λίστα για ψώνια, ευχετήριες κάρτες κλπ)
- ✓ Σέβονται τις γλώσσες των άλλων παιδιών
- ✓ Αποδέχονται την ποικιλομορφία και τη διαφορετικότητα (γίνετε οι ίδιοι πρότυπα)



Α. ΠΑΙΔΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Υποενότητα- Α.2 ΤΠΕ



Στοχεύουν:

Α.2.1 Γνωριμία και επικοινωνία με τις ΤΠΕ



Στη γνωριμία των παιδιών με τα βασικά χαρακτηριστικά των ΤΠΕ
Στην κατανόηση του Η/Υ ως ενιαίου συστήματος
Στην εξοικείωση των παιδιών με βασικά ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας και συνεργασίας

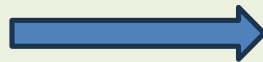
Α.2.2. Ανακάλυψη προγραμματισμός & ψηφιακό παιχνίδι



- Στην παροχή πληροφοριών και στην καθοδήγηση με λογισμικά κλειστού τύπου (πχ φωτόδεντρο)
- Στη διερεύνηση, τον πειραματισμό, την ανακάλυψη με λογισμικά ανοικτού τύπου (πχ φωτόδεντρο, google earth)
- Στην επίλυση προβλημάτων με λογισμικά ειδικών κατηγοριών και την εξοικείωση με τον προγραμματισμό με απλά παιχνίδια ή σε περιβάλλοντα προγραμματισμού στον Η/Υ ή άλλες συσκευές
- Στη σχεδίαση, κατασκευή και προγραμματισμό κατάλληλων για τα παιδιά ρομποτικών περιβαλλόντων

Α.2.3

Επεξεργασία της Πληροφορίας & Ψηφιακή Δημιουργία



- Στην αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων για τη διαχείριση και παρουσίαση της πληροφορίας
- Στην επεξεργασία της πληροφορίας και στην έκφραση με δημιουργικό τρόπο, αξιοποιώντας το ψηφιακό περιβάλλον

Α. ΠΑΙΔΙ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Υποενότητα -Α.2 ΤΠΕ

Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ γίνεται υπό το πρίσμα της ανάπτυξης ψηφιακού γραμματισμού . Η ένταξή τους διατρέχει όλα τα Θεματικά πεδία



Αξιοποιώντας τις ΤΠΕ στο σπίτι....



ελεγχόμενη κι επιλεκτική χρήση



ποιοτικός χρόνος



Όχι στον πλήρη αποκλεισμό

Μέτρα πρόληψης...

- Θέσετε όρια στο χρόνο
- Γίνετε οι γονείς παράδειγμα

- Αποφύγετε την πλοήγηση την ώρα του φαγητού και πριν τον ύπνο
- Επιλέξτε μηχανές αναζήτησης που φιλτράρουν τα λήμματα με ευαίσθητο περιεχόμενο

ΩΣΤΕ: Να μειωθούν οι κίνδυνοι του εθισμού και της παρακολούθησης ακατάλληλου περιεχομένου

Β. ΠΑΙΔΙ ΕΑΥΤΟΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Υποενότητα -Β.1 Προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη

Στοχεύουν:

Β.1.1 Αίσθηση του εαυτού



- ✓ Στη διαμόρφωση θετικής αυτοεικόνας
- ✓ Στην αυτονομία και αλληλεξάρτηση
- ✓ Στην ανάπτυξη θετικής στάσης και δεκτικότητας απέναντι στη μάθηση

Β.1.2 Συναισθηματική επίγνωση



- ✓ Στην αντίληψη των συναισθημάτων
- ✓ Στην έκφραση των συναισθημάτων
- ✓ Στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης
- ✓ Στη διαχείριση των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς

Β.1.3 Διαπροσωπικές σχέσεις



- ✓ Στη θετική αλληλεπίδραση και επικοινωνία
- ✓ Στην ανάπτυξη και διατήρηση σχέσεων

Η προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική
ανάπτυξη οργανώνεται γύρω από τις εκφάνσεις
του συναισθηματικού και κοινωνικού
γραμματισμού, (οι οποίοι διατρέχουν όλα τα
θεματικά πεδία) διαδραματίζοντας ρυθμιστικό
ρόλο στο πλαίσιο της ΟΛΟΠΛΕΥΡΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ



Β. ΠΑΙΔΙ ΕΑΥΤΟΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Υποενότητα -Β.2 Κοινωνικές επιστήμες



Στοχεύουν:

Β.2. 1 Ιστορία και πολιτισμός



Στην κατανόηση της ανθρώπινης δράσης και στην εξοικείωση των παιδιών με το χρόνο

- Στην ανάπτυξη της ιστορικής τους αντίληψης
- Στη γνωριμία των παιδιών με τα ήθη, τα έθιμα, τις συνήθειες τις παραδόσεις

Β.2. 2 Σχέση με το φυσικό και το δομημένο περιβάλλον



- Στη σχέση του παιδιού με το φυσικό περιβάλλον
- Στη σχέση του παιδιού με το δομημένο περιβάλλον

Β.2. 3 Κοινωνική και οικονομική ζωή



Στην κοινωνική συμμετοχή με δικαιώματα και υποχρεώσεις

Στην αναγνώριση και κάλυψη των αναγκών

Στην ενημέρωση και στην πληροφόρηση για λήψη αποφάσεων σε σχέση με τις συναλλαγές

Οι κοινωνικές επιστήμες εδράζονται σε βασικές αρχές του κριτικού, κοινωνικού, πολιτισμικού γραμματισμού τα οποία αποτελούν το πλαίσιο, μέσα στο οποίο τα παιδιά διαμορφώνουν την κοινωνική τους ταυτότητα



Πρωθώντας την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη, στο σπίτι....



- Ενισχύστε την **αυτοεκτίμησή** τους, εστιάζοντας στα θετικά τους στοιχεία
- Ενδυναμώστε ώστε να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα σε δυσκολίες και εξοικειώστε τα με γεγονότα της ζωής πχ απώλεια, διαζύγιο κλπ
- Ενισχύστε την αυτονομία τους . Δώστε πρωτοβουλίες
- **Επιβραβεύστε** κάθε προσπάθειά τους
- Ενθαρρύνετέ τα να αντιλαμβάνονται και εκφράζουν τα **συναισθήματά** τους, να αποδέχονται τα αρνητικά και να προσπαθούν να τα διαχειρίζονται
- Προτρέψτε τα να **επιλύουν** μόνα τις **διαφορές** τους, με συζήτηση και χωρίς άσκηση βίας
- Βάζετε κανόνες και όρια
- Μην τα συγκρίνετε με άλλα παιδιά
- Τα «βάζετε» στη θέση των άλλων





Γ. ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Υποενότητα - Γ.1 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Στοχεύουν:

Γ1.1 Γεωμετρία & Μετρήσεις



- ✓ Στην εξοικείωση με τις έννοιες του χώρου ως σύστημα αναφοράς
- ✓ Στη γνωριμία με τα γεωμετρικά σχήματα
- ✓ Στην κατανόηση των σχέσεων στο χώρο, ώστε να αναγνωρίσουν και να νοηματοδοτήσουν το οικείο τους περιβάλλον
- ✓ Στη μέτρηση του μήκους και της επιφάνειας
- ✓ Στην εισαγωγή της μέτρησης του όγκου και της χωρητικότητας

Γ.1.2 Αριθμοί - πράξεις και άλγεβρα



- ✓ Στη γνωριμία των παιδιών με τους αριθμούς και τα σύμβολα
- ✓ Στην επεξεργασία ποιοτικών μαθηματικών σχέσεων

Γ.1.3 Στοχαστικά μαθηματικά



Στην επίλυση απλών μαθηματικών προβλημάτων συλλογής και οργάνωσης δεδομένων (εισαγωγή στη στατιστική)
Στην εξοικείωση με το συλλογισμό των πιθανοτήτων



Η κατανόηση των μαθηματικών εννοιών γίνεται εξελικτικά και σταδιακά. Για τη σταδιακή κατάκτηση του μαθηματικού γραμματισμού έχει ιδιαίτερη σημασία η οργάνωση μαθησιακών καταστάσεων που αξιοποιούν τις εμπειρίες των παιδιών από την καθημερινότητά τους, αναδεικνύοντας τη σύνδεση των μαθηματικών με αυθεντικές καταστάσεις ζωής



Ενισχύοντας τα μαθηματικά στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας, να...

- ✓ Εμπλακούν σε παιχνίδια με κανόνες ή ζάρι κ.ά.
- ✓ Αναγνωρίζουν σχήματα στο χώρο τους και να εκτελούν οδηγίες που αναφέρονται σε χωρικές έννοιες (π.χ. δώσε μου το ποτήρι που είναι πάνω... δίπλα... ανάμεσα... σε)
- ✓ Χρησιμοποιούν μαθηματικό λεξιλόγιο σε σχέση με τον προσανατολισμό τους πχ δεξιά - αριστερά, πάνω κάτω κλπ
- ✓ Εμπλακούν σε μετρήσεις πχ όταν φτιάχνετε ένα γλυκό
- ✓ Καταμετρήσουν αντικείμενα
- ✓ Τακτοποιούν τα παιχνίδια τους ανάλογα με το είδος πχ όλα τα αυτοκινητάκια μαζί
- ✓ Αντιστοιχίσουν υπολογίζοντας πχ πόσα πιάτα και πόσα ποτήρια θα χρειαστούν στην οικογένειά του, για το βραδινό τραπέζι



Γ. ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Υποενότητα - Γ.2. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Στοχεύουν:



Γ.2.1 Ζωντανοί οργανισμοί



Στην αναγνώριση των ζωντανών και μη ζωντανών οργανισμών
Στη διάκριση των χαρακτηριστικών των ζωντανών οργανισμών
Στον προσδιορισμό του ενδιαιτήματος (το φυσικό περιβάλλον στο οποίο ζει και αναπαράγεται ένα είδος, ένας πληθυσμός κλπ) και του ρόλου του στην προσαρμογή των ζωντανών οργανισμών

Γ.2.2 Ύλη και φαινόμενα



Στην αναγνώριση των μορφολογικών χαρακτηριστικών και των ιδιοτήτων των αντικειμένων
Στην κατανόηση του φυσικού κόσμου και των διαφόρων μεταβολών της ύλης
Στην κατανόηση των φυσικών φαινομένων και των τρόπων που επενεργούν οι δυνάμεις

Γ.2.3 Γη πλανητικό σύστημα & διάστημα



Στην αντίληψη της θέσης και της υπόστασης της γης ως μέρος του πλανητικού συστήματος
Στην αντίληψη τη θέση και την κίνηση της γης στο πλανητικό σύστημα κάνοντας τις απαραίτητες συνδέσεις με την εναλλαγή μέρας -νύχτας και την εναλλαγή των εποχών
Στη διάκριση των καιρικών φαινομένων και την επίδρασή στους οργανισμούς

Οι φυσικές επιστήμες αξιοποιούν τη φυσική περιέργεια και το ενδιαφέρον των παιδιών για τον κόσμο που τα περιβάλλει, ώστε να εισαχθούν σταδιακά στον επιστημονικό τρόπο σκέψης, μέσω της διερεύνησης και της επίλυσης προβλήματος. Με αυτό τον τρόπο εισάγονται στην προσέγγιση του επιστημονικού γραμματισμού.



Γ. ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Υποενότητα - Γ.3 Τεχνολογία κατασκευών

Στοχεύουν:

Γ.3.1 Παραδοσιακά και σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία / Εξοπλισμός & συσκευές



- ✓ Στην εξοικείωση με απλά καθημερινά εργαλεία, εξοπλισμό και συσκευές
- ✓ Στη γνωριμία με τα τεχνολογικά επιτεύγματα και τις εφευρέσεις στην ιστορία των επιστημών

Γ.3.2 Τεχνολογία των κατασκευών ως εργαλείο στην καθημερινή ζωή



- Στην κατανόηση της επίδρασης της τεχνολογίας στην κοινωνία και το περιβάλλον
- Στην επίλυση προβλημάτων σχεδίασης των κατασκευών

➤ Στην τεχνολογία κατασκευών επιδιώκεται η ανάπτυξη του τεχνολογικού γραμματισμού

Καλλιεργώντας την επιστημονική σκέψη στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

- ✓ παρατηρούν τον κόσμο γύρω τους
- ✓ θέτουν ερωτήσεις (π.χ. γιατί βρέχει;)
- ✓ διατυπώνουν προβλέψεις
- ✓ κάνουν απλά πειράματα



Εξηγήσετε στα παιδιά προτιμώντας τη χρήση της επιστημονικής ορολογίας, με τρόπο κατανοητό για την ηλικία τους



Η ερμηνεία των φυσικών φαινομένων με μη επιστημονικό τρόπο οδηγεί πολλές φορές, σε παρανοήσεις

Δ. Παιδί, σώμα δημιουργία & έκφραση

Υποενότητα Δ.1 Κινητική αγωγή



Δ.1.1 Σώμα & κίνηση



Στην αντιληπτικοκινητική μάθηση ως διαδικασία που προάγει τη σωματική επίγνωση και την οργάνωση της κίνησης στο χώρο
Στην ανάπτυξη βασικών κινητικών δεξιοτήτων

Δ.1.2 Φυσικά δραστήρια ζωή



Στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης και υγείας των παιδιών
Στην κινητοποίησή τους όσον αφορά στην υιοθέτηση ενός φυσικά δραστήριου τρόπου ζωής



Δ.1.3 Αθλητική πολιτιστική παράδοση & Δημιουργική κίνηση



Στη γνωριμία των παιδιών με την αθλητική - πολιτιστική παράδοση και τις αθλητικές οργανώσεις εκδηλώσεις
Στην εξάσκηση των παιδιών ως προς την πραγματοποίηση κινητικών αυτοσχεδιασμών και την ενίσχυση της εκφραστικής τους δημιουργικότητας μέσω της ελεύθερης σωματικής έκφρασης

Δ. Παιδί, σώμα δημιουργία & έκφραση

Υποενότητα Δ.1 Κινητική αγωγή

Στην κινητική αγωγή επιδιώκεται η ανάπτυξη του κινητικού γραμματισμού ο οποίος αποτελεί τον πυλώνα της Κινητικής αγωγής

Δ. Παιδί, σώμα δημιουργία & έκφραση

Υποενότητα - Δ.2 Τέχνες



Δ.2.1 Εικαστικές τέχνες



Στην επαφή με τις εικαστικές τέχνες
Στην εξοικείωση με το εικαστικό περιεχόμενο
Στη μύηση με τον εικαστικό χώρο



Δ.2.2 Θεατρική τέχνη



Στη θεατρική έκφραση και αλληλεπίδραση
Στη γνωριμία με τα θεατρικά στοιχεία και τη θεατρική δημιουργία
Στη γνωριμία με τα είδη θεάτρου στα διάφορα κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια



Δ.2.3 Μουσική



Στην αναγνώριση του ήχου και στην εξοικείωση με τη μουσική γραφή
Στη μουσική παραγωγή και εκτέλεση
Στην εξοικείωση με τα συστήματα ρυθμού
Στην ανάπτυξη μουσικής κουλτούρας

Δ. Παιδί, σώμα δημιουργία & έκφραση

Δ.2 Τέχνες

ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΕΣ ΕΠΙΔΙΩΚΕΤΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΤΟΥ ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΥ, ΘΕΑΤΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΟΥ
ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Πρωθώντας την κίνηση και τις τέχνες στο σπίτι....

Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να...

- ✓ Εκφραστούν ελεύθερα χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά (μαρκαδόρους, νερομπογιές, πλαστελίνη, πινέλα, ψαλίδια...)
- ✓ Παρατηρούν το περιβάλλον τους (χρώματα, τοπία, κλπ) σαν ερέθισμα για δημιουργία
- ✓ Αποφύγετε το μηχανικό και συχνά «βαρετό» γέμισμα περιγραμμάτων το οποίο περιορίζει φαντασία και δημιουργικότητα
- ✓ Επιβραβεύστε κάθε προσπάθεια του παιδιού. Δείχνετε ενθουσιασμό σαν να πρόκειται για σπουδαίο έργο τέχνης
- ✓ Αυτοσχεδιάζουν με το σώμα τους
- ✓ Παρουσιάζουν μια παράσταση
- ✓ Παράγουν «μουσική», ήχους με το σώμα, με το στόμα, με διάφορα υλικά
- ✓ Παίζουν με μουσικά όργανα
- ✓ Παίζουν στην ύπαιθρο και σε παιδικές χαρές
- ✓ Εκμεταλλεύονται κάθε ευκαιρία για παιχνίδι....



Μαθησιακά πλαίσια

Τα μαθησιακά πλαίσια αποτελούν τη βάση για την οργάνωση του ημερήσιου προγράμματος του νηπιαγωγείου. Ως μαθησιακά πλαίσια ορίζονται οι συνθήκες μέσα στην καθημερινή ζωή του νηπιαγωγείου που οργανώνουν τις κατευθυνόμενες από τις/τους εκπαιδευτικούς και από τα παιδιά δράσεις, διασφαλίζοντας τη συνέχεια των μαθησιακών εμπειριών σε όλα τα περιβάλλοντα της δράσης τους. Τα μαθησιακά πλαίσια λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.



Ελεύθερο Παιχνίδι – Ενασχόληση στις ενότητες χώρου (γωνιές)

Παιδαγωγική Αξία Παιχνιδιού –
Σημαντική η συμβολή στην ανάπτυξη & μάθηση του
παιδιού

Τα κέντρα μάθησης «γωνιές»
που μπορεί να διαμορφωθούν ...

- Γλώσσας
- Μαθηματικών
- Η/Υ
- Φυσικών επιστημών
- Βιβλιοθήκης κ.α



Τα κέντρα παιχνιδιού «γωνιές»
που μπορεί να διαμορφωθούν ...

- Μαγαζάκι
- Κουκλόσπιτου
- Οικοδομικού υλικού
- Εικαστικών
- Θεάτρου κ.α

Τα παιδιά, παίζοντας στις «γωνιές», μαθαίνουν να...

- αναπτύσσουν διαπροσωπικές σχέσεις
- επιλύουν τις διαφορές τους
- συνεργάζονται και να μοιράζονται
- επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν ιδέες, σκέψεις, συναισθήματα

ενώ παράλληλα με την εξατομικευμένη ενασχόληση και καθοδήγηση των Νηπιαγωγών...



Αναπτύσσουν δεξιότητες
σε τομείς που
δυσκολεύονται (λεπτή
κινητικότητα, γλώσσα,
μαθηματικά...)



Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου ΦΕΚ 6048 Β 1 -11- 2024

- Από το σχολικό έτος 2024-2025 έχουν εισαχθεί υποχρεωτικά το Πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου οι δράσεις ενεργού πολιτειότητας .
- Οι δράσεις ενεργού πολίτη ενσωματώνουν του 17 στόχους της Βιώσιμης ανάπτυξης καλλιεργώντας στους μαθητές/τριες τη δυνατότητα να αντιμετωπίζουν σύνθετα ζητήματα (περιβαλλοντικά, κοινωνικά κλπ) και να προετοιμάσει πολίτες με δεξιότητες κριτικής σκέψης, υπευθυνότητας, συνεργασίας οι οποίοι συμβάλλουν ενεργά στη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας.

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης

1 Μηδενική φτώχεια



2 Μηδενική πείνα



3 Καλή υγεία και ευημερία



4 Ποιοτική Εκπαίδευση



5 Ισότητα των φύλων



6 Καθαρό νερό και αποχέτευση



7 Φτηνή και καθαρή ενέργεια



8 Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη



9 Βιομηχανία καινοτομία και υποδομές



10 Λιγότερες ανισότητες



11 Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες



12 Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή



13 Δράση για το κλίμα



14 Ζωή στο νερό



15 Ζωή στη στεριά



16 Ειρήνη, Δικαιοσύνη και ισχυροί Θεσμοί



17 Συνεργασία για τους στόχους



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Μέσα από παρατηρήσεις, συζητήσεις-ατομικές συνεντεύξεις, ρουμπρίκες αξιολόγησης, την παιδαγωγική τεκμηρίωση που δύναται να περιλαμβάνει φύλλα εργασίας, (ζωγραφιές, κατασκευές, δείγματα γραφής, εννοιολογικούς χάρτες...),

- ✓ παρακολουθούμε την πρόοδο των παιδιών
- ✓ επισημαίνουμε τα επιτεύγματά τους
- ✓ εντοπίζουμε δυσκολίες τους

Ατομικός Φάκελος-Portfolio



Επιβραβεύουμε την κάθε προσπάθεια

ενθαρρύνουμε το παιδί να μιλήσει για τα έργα του



αυτοξιολόγηση & αναστοχασμός

Τ.Ε.

ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ -
ΠΩΣ ΓΙΝΕΤΑΙ Η ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ;



- Μέσα στην τάξη με συνεργασία εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής και Ειδικής Αγωγής
- Σε Ιδιαίτερο χώρο για Ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες

Τ.Ε.

Νομοθεσία Τ.Ε.



- ***Νόμος 3699/2008***
- ***Νόμος 4823/2021-ΦΕΚ Α 136/03.08.2021***
- ***Άρθρο 117 του Νόμου 5224/2025***



ΒΗΜΑΤΑ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΑΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΦΟΡΤΗΣΗ
ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟ ΤΕ

Βήμα 1ο: Ανίχνευση
εκπαιδευτικών αναγκών

Βήμα 2ο: Ενημέρωση γονέων-άτυπη
παιδαγωγική αξιολόγηση

Βήμα 3ο: Υλοποίηση παρέμβασης

Βήμα 4ο: Αξιολόγηση της παρέμβασης



Γιατί προτείνουμε τη γνωμάτευση των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ

(Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης Συμβουλευτικής
και Υποστήριξης)

- Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. εισηγούνται:
την εγγραφή, την κατάταξη και τη φοίτηση των
μαθητών σε κατάλληλο σχολικό πλαίσιο
- την αξιοποίηση συγκεκριμένων μεθόδων και
μέσων περαιτέρω υποστήριξης της μαθησιακής
διαδικασίας.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΙΔΙΩΤΗ ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΟ



Σε περιπτώσεις που:

- Δεν έχει εγκριθεί παράλληλη στήριξη από το ΚΕΔΑΣΥ ή
- Το αίτημα για παράλληλη στήριξη είναι εκπρόθεσμο ή
- Δεν έχει τοποθετηθεί παράλληλη στήριξη ενώ έχει εγκριθεί

(Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 7 του ν.3699/2008 (199 Α), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 18 του άρθρου 28 του ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193Α) και με την παρ. 3 του άρθρου 11 του ν.4452/2017 (17Α')

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ:

- Αίτηση του γονέα/κηδεμόνα προς τη Διεύθυνση του Σχολείου
- Βιογραφικό και Ποινικό Μητρώο του προτεινόμενου από την οικογένεια του μαθητή για την υλοποίηση της υποστήριξης και
- Σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου, με καταγραφή σε σχετικό πρακτικό.
Για την έγκριση της υποστήριξης από ειδικό βοηθό δεν τίθεται προθεσμία και ο Διευθυντής του Σχολείου
- γνωστοποιεί εγγράφως, στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης, την παρουσία του ειδικού βοηθού και την ύπαρξη των ανωτέρω προϋποθέσεων.

Σ.Δ.Ε.Υ- Ε.Δ.Υ

N 4823/2021αρ 17 &
500927/10/ 2021)

Σ.Δ.Ε.Υ. (Σχολικά δίκτυα
εκπαιδευτικής υποστήριξης)



- 5 σχολικές μονάδες ίδιας ή διαφορετικής βαθμίδας με την υποστήριξη του ΚΕΔΑΣΥ
- Στόχοι (μεταξύ άλλων): η προώθηση της συνεργασίας, ο συντονισμός, η ενδυνάμωση του έργου των σχολικών μονάδων στην ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, η ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους, η υποστήριξη των ΤΕ και της ΠΣ κλπ

Ε.Δ.Υ. (Επιτροπή
Διεπιστημονικής
υποστήριξης)



Σε επίπεδο σχολικής μονάδας, με την υποστήριξη του ΚΕΔΑΣΥ, με μέλη: την Προϊσταμένη ως Πρόεδρο, τον εκπαιδευτικό ΕΑΕ του ΤΕ, 1 Κοινωνικό λειτουργό ΠΕ23 και 1 Ψυχολόγο ΠΕ23. Σκοπός (μεταξύ άλλων): η διερεύνηση, ο εντοπισμός των εκπαιδευτικών αναγκών, δυσκολιών και άλλων φραγμών για την ισότιμη πρόσβαση των παιδιών στη μάθηση συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων

ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

Παράλληλη
στήριξη

Ειδικό Βοηθητικό
προσωπικό

Σχολικός
Νοσηλευτής

Γνωμάτευση από
ΚΕΔΑΣΥ

Γνωμάτευση από
Δημόσιο Νοσοκομείο

ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΥΜΟΜΑΣΤΕ ΟΤΙ:



● Στην κατηγορία μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ΔΕΝ εμπίπτουν οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέονται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

(ν. 3699/2008, αρθ. 3, παρ.1)

Ετήσιος Εκπαιδευτικός Προγραμματισμός



Εργαστήρια Δεξιότητων

(ΦΕΚ 13-08-2021/Αρ. 94207/Δ2)

- Υποχρεωτική εφαρμογή από το 2021-2022, στην πρωινή λειτουργία του Νηπιαγωγείου.
- Κατανέμονται σε 4 θεματικούς κύκλους
- Τα Εργαστήρια Δεξιότητων προάγουν την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων μέσα από την βιωματική μάθηση, την συνεργασία, την δημιουργικότητα, την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε θέματα που αφορούν στο περιβάλλον, την τεχνολογία (ρομποτική), την ενσυναίσθηση, την κοινωνική συμπεριφορά, την ενεργή συμμετοχή του παιδιού σε καίρια ζητήματα της εποχής. Το παιδί συμμετέχει ενεργά και καλλιεργεί σημαντικές δεξιότητες του νου και της σκέψης, πάντα μέσα από το παιχνίδι.



Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων

(5387/26.09.24 /ΦΕΚ Β &ΦΕΚ 491/τ.Β΄/09-02-2021)



Επικαρτοποίηση του εσωτερικού κανονισμού.

Ανάρτηση στο ιστολόγιο μετά την έγκριση της Συμβούλου Εκπαίδευσης
και του Διευθυντή ΠΕ.

- Οι κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού
- 1. Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.
- 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος
- 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού
- 4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες
- 5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων
- 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Δράσεις 2025-2026

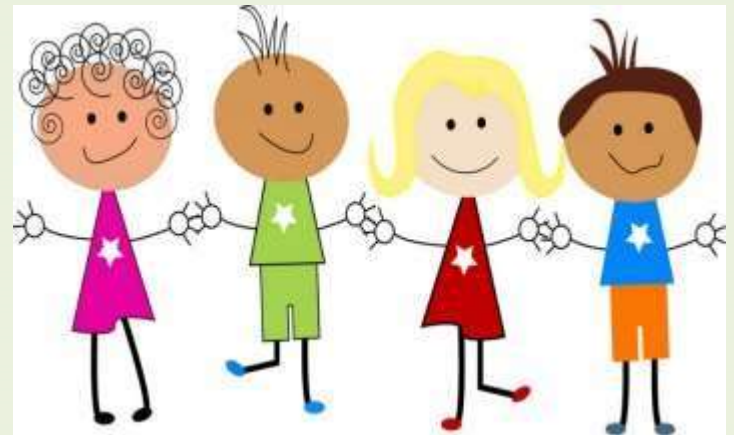
ΠΔ79/2017 αρ. 16

- Ενδοσχολικές
- Εξωσχολικές

Προγραμματισμός δράσεων, ως εμπλουτισμός στο Πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Κριτήρια επιλογής, η καταλληλότητα, η ηλικία των παιδιών, το ενδιαφέρον, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, οι δράσεις ενεργού πολίτη, οι θεματικές προσεγγίσεις κλπ.

- Απαραίτητη η γονική συναίνεση



Πρόβλεψη για εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση πραγματοποιείται υποχρεωτικά, σε περιπτώσεις αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, μέσω της πλατφόρμας που διατίθεται από το Υπουργείο Παιδείας
- Δημιουργία μαθητικών λογαριασμών στο ΠΣΔ

Επικοινωνία και συνεργασία με το σπίτι



Πρακτικά Θέματα- Ομαλή προσαρμογή



1. Διαμόρφωση Ρουτίνας στο Σπίτι

Επαρκής Ύπνος

Πρωινό Ξύπνημα

Συζήτηση για το
σχολείο



Σκέψεις, συναισθήματα,
ενδιαφέροντα, δεξιότητες

Χρόνος για ελεύθερο παιχνίδι



2. Αυτοεξυπηρέτηση

✓ Τακτοποίηση προσωπικών αντικειμένων



✓ Ένδυση - υπόδηση



✓ Ατομική καθαριότητα - πλύσιμο χεριών



✓ Φαγητό



✓ Χρήση τουαλέτας

3. Κανόνες

- Συμμετοχή του παιδιού στη θέσπισή τους



- Θετική διατύπωση
- Καθορισμός συνεπειών σε περίπτωση μη τήρησης ενός κανόνα



Οι κανόνες πρέπει να εφαρμόζονται πιστά και από τους «μεγάλους»

4. Προσωπικά Αντικείμενα Παιδιού

Καθημερινά στην τσάντα:

- ✓ Νερό
- ✓ Μπολ με το δεκατιανό
- ✓ Πετσέτα για το φαγητό
- ✓ Κουτάλι ή πιρούνι

Κι επιπλέον για το ολοήμερο....

- ✓ Μπολ με το μεσημεριανό φαγητό (για το ολοήμερο)

1 αλλαξιά ρούχα



Υγιεινά Γεύματα



Αναγραφή ονόματος στα σκεύη



Όχι Παιχνίδια



Ευχαριστούμε για την
προσοχή σας!

