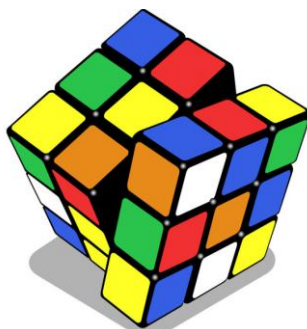




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2025-2026
Σχολική μονάδα	144ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	38
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Φροντίζω το Περιβάλλον
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2025	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2026	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ 2026	ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ 2026
ΤΙΤΛΟΣ: “ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ-ΧΑΜΟΓΕΛΑ ΛΑΜΠΕΡΑ”	ΤΙΤΛΟΣ: “ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ”	ΤΙΤΛΟΣ: “STEM ΚΑΙ Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ...”	ΤΙΤΛΟΣ: “ΘΑΛΑ-SoS-A ΧΩΡΙΣ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΚΑΙ ΠΛΑΣΤΙΚΑ”



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το βασικό όραμα της σχολικής μας μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του προγράμματος σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές αρχές που διαπνέουν το σύνολο των δράσεων μας. Στο 144ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, βασική αρχή και όραμα είναι η λειτουργία ενός σχολείου το οποίο στοχεύει απώτερα στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική τους ολοκλήρωση, με την υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, σε περιβάλλον που καλλιεργεί το δημοκρατικό πνεύμα και τις υγιείς αξίες. Στοχεύουμε σε ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών. Ο καλός και έγκαιρος προγραμματισμός, η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και των οικογενειών, συμβάλλουν αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων του Νηπιαγωγείου και στη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Παιδαγωγικές μεθοδολογίες όπως η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική συμμετοχική ανακάλυψη, ο αναστοχασμός αποτελούν το βασικό πυρήνα των βασικού προσανατολισμού του σχολείου μας. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Τα πλεονεκτήματα του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι:

- Η πρωτοβουλία και η διαδραστικότητα
- Ο κατάλληλος προγραμματισμός, η σωστή οργάνωση και οι εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης.
- Η προαγωγή της συνεργασίας και της ομαδικότητας (συνεργασία τόσο των εκπαιδευτικών σε διαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης, όσο και των μαθητών σε μικρές ομάδες).
- Η εφαρμογή των κατάλληλων παιδαγωγικών μεθόδων στη διδακτική πράξη.

Τα μειονεκτήματα είναι:

- Οι διδακτικές απαιτήσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι αρκετές και απαιτούν αρκετό χρόνο για την υλοποίησή τους και διαφέρουν από την συμβατική διδασκαλία.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίησή τους προκαλεί ιδιαίτερο άγχος στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι καλούνται να εμπλακούν και να εφαρμόσουν τα σχέδια δράσης σε ένα συγκεκριμένο χρονικό



	πλαίσιο, παράλληλα με το υπόλοιπο ωρολόγιο πρόγραμμα και τις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος προγράμματος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: Α) Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν με την υλοποίηση των εργαστηρίων είναι οι ακόλουθες: • Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα - 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα) • Δεξιότητες κοινωνικής ζωής, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ευαισθητοποίηση, αποδοχή της διαφορετικότητας, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/ συνεργατικότητα) • Δεξιότητες του νου (ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, επίλυση προβλημάτων, δημιουργικές συγκρίσεις, μελέτη περίπτωσης, κατασκευές, παιχνίδια) • Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης (ψηφιακός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, γραμματισμός στα μέσα) • Ψηφιακές δεξιότητες (ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία, ψηφιακή κριτική σκέψη) Β) οι Βασικοί στόχοι ως προς τα θέματα είναι οι εξής: • Να γνωρίσουν τη υγιεινή και την προστασία των δοντιών καθώς και την υγιεινή διατροφή και το ποιες τροφές κάνουν καλό και κακό στα δόντια μας. Επιπρόσθετα, να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της στοματικής υγιεινής, ο οποίος συνδέεται άμεσα με τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών/τριων. • Να γνωρίσουν τα δικαιώματα του ανθρώπου και ειδικότερα τα δικαιώματα των παιδιών και να κατανοήσουν την σημασία τους και την προστασία τους τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο. • Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του .Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία.-Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος.-Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης .Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας.-Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα. Τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου .Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της • Ο βασικός σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, να αναγνωρίσουν τις επιπτώσεις που έχουν αυτά ειδικά στη θαλάσσια ζωή, καθώς και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινότητα. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους,



αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Δόντια γερά, χαμόγελα λαμπερά Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Α. Δεξιότητες του 21ου αιώνα(4C's) Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, πρωτοβουλία, επίλυση προβλημάτων, επικοινωνία, κατανόηση της σχέσης της υγιεινής διατροφής σε συνδυασμό με τη στοματική υγιεινή. Β. Δεξιότητες του νου Αναγνώριση και επίλυση προβλημάτων, συγκέντρωση πληροφοριών, ερμηνεία δεδομένων από διαφορετικές οπτικές, εξαγωγή συμπερασμάτων , πρωτοτυπία-καινοτομία, ερευνητικότητα και πειραματισμό. Το πρόγραμμα κα διεξαχθεί κατά την περίοδο Οκτώβριο-Νοέμβριο από τα εξής τμήματα: Τ1 κ. Γεωργονίκου Παναγιώτα-κ. Ρουκουνάκη Μαρία και Τ2 κ. Μανωλέρη Χαρά
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Θάλα-SoS-a χωρίς σκουπίδια και πλαστικά Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Α. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας Β. Δεξιότητες Ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα, δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας, ψηφιακή πολιτειότητα, δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης. Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης Δ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δ. Δεξιότητες του Νου Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός. Το πρόγραμμα κα διεξαχθεί κατά την περίοδο Απρίλιο-Μάιο από τα εξής τμήματα: Τ1 κ. Γεωργονίκου Παναγιώτα-κ. Ρουκουνάκη Μαρία και Τ2 κ. Μανωλέρη Χαρά
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική	Θέμα : Τα δικαιώματα των παιδιών Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Α. Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) - Β.Δεξιότητες Διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων) Το πρόγραμμα κα διεξαχθεί κατά την περίοδο Δεκέμβριο-Ιανουάριο από



Συναίσθηση και Ευθύνη	τα εξής τμήματα: T1 κ. Γεωργονίκου Παναγιώτα-κ. Ρουκουνάκη Μαρία και T2 κ. Μανωλήρη Χαρά
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα :STEAM ...και η γη γυρίζει Η μεθοδολογία STE(A)M βασίζεται εκτός από την έρευνα και στη μάθηση με βάση ένα πρόβλημα (PBL) με στόχο να κάνει τους μαθητές καλούς επιλυτές προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο. Συγκεκριμένα, ορισμένοι από τους τομείς με κύριο επίκεντρο αυτής της μεθόδου είναι η ομαδική εργασία, η ακρόαση, ο σεβασμός των απόψεων και των δεξιοτήτων παρουσίασης των άλλων. Βασικό στοιχείο είναι η μαθητοκεντρική προσέγγιση όπου οι ίδιοι μαθητές είναι υπεύθυνοι για τη λύση του προβλήματος με αποτέλεσμα να έχουν πιο πολλά κίνητρα δρώντας με συνεργατικό τρόπο. Το πρόγραμμα κα διεξαχθεί κατά την περίοδο Φεβρουάριο-Μάρτιο από τα εξής τμήματα: T1 κ. Γεωργονίκου Παναγιώτα-κ. Ρουκουνάκη Μαρία και T2 κ. Μανωλήρη Χαρά
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Το θετικό σχολικό κλίμα βασίζεται στις αρχές της ισότητας και της συμμετοχικής εκπαίδευσης, οι οποίες ενσωματώνονται στο μαθησιακό περιβάλλον για να συμβάλλουν σε μια κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας και συμπερίληψης. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα ενισχύσουν το θετικό σχολικό κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από την παροχή ασφάλειας, σεβασμού, υποστήριξης και συνεργατικότητας, με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές, ενώ παράλληλα αναμένεται βελτίωση των σχέσεων των εμπλεκόμενων μελών, έτσι ώστε το Νηπιαγωγείο να αποτελεί κοινότητα μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Αξιοποίηση συνεργασίας με τους κάτωθι φορείς, οι οποίοι θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως προς την εφαρμογή των συγκεκριμένων εργαστηρίων δεξιοτήτων. • Συνεργασία με τους γονείς. • Συνεργασία με την τοπική κοινωνία. • Συνεργασία μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας, καθώς και με τα όμορα νηπιαγωγεία. • Παρακολούθηση των βιωματικών παραστάσεων: “Το Βασίλειο της Διατροφής και η Υγιεινή των Δοντιών”, “Όλα τα παιδιά της γης”, “Ο Σκεπαστής του φεγγαριού”.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, όπως αφίσες, ομαδικές και ατομικές κατασκευές, καθώς και ατομικά βιβλία για την κάθε θεματική ενότητα, των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Εκπαιδευτικά βίντεο και τραγούδια από τον υπολογιστή, καρτέλες αναφοράς, βιβλία – παραμύθια, ψηφιακές εφαρμογές και παιχνίδια.