

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

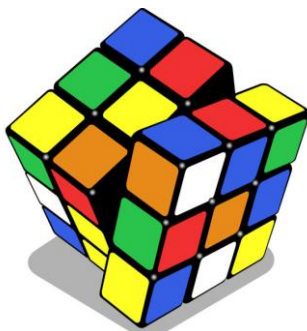
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

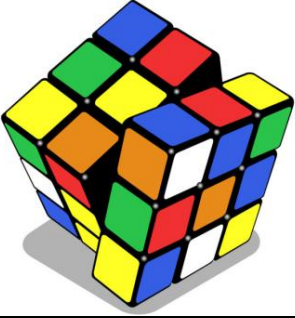
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024
Σχολική μονάδα	144ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	40
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Βασικός προσανατολισμός μας, η δημιουργία ενός σχολείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες των μαθητών, των γονέων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα. Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο: • με χαρούμενους μαθητές. • με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. • να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα. • με εκπαιδευτικούς που θα ενθαρρύνουν και θα διευκολύνουν την μαθησιακή διαδικασία. • Με εκπαιδευτικούς που θα δίνουν έμφαση στην συναισθηματική ή βιωματική εμπλοκή των μαθητών στις δραστηριότητες και στην ενίσχυση της επιθυμίας τους για επικοινωνία. Τα πλεονεκτήματα του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι: • Η διαδραστικότητα και η πρωτοβουλία. • Η εφαρμογή της παιδαγωγικής μεθοδολογίας προσέγγισης των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη διδακτική πράξη. • Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων (συνεργασία εκπαιδευτικών σε διαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης, συνεργασία μαθητών σε μικρές ομάδες). • Ο προγραμματισμός και οι εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης. Τα μειονεκτήματα είναι: • Οι διδακτικές απαιτήσεις των εργαστηρίων είναι αρκετές και διαφέρουν από αυτές τις συμβατικής διδασκαλίας. Η εφαρμογή τους προκαλεί επιπρόσθετο άγχος στους εκπαιδευτικούς, που καλούνται να εμπλακούν στα διαθεματικά σχέδια δράσης ως προς τον χρόνο υλοποίησης τους σε σχέση και με το υπόλοιπο ωρολόγιο πρόγραμμα.
---------------------	--



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Οι στόχοι μας ως εκπαιδευτικοί είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο που θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, θα ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (αλλοδαπά παιδιά, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) και θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. Επίσης στοχεύουμε στην ευαισθητοποίηση όσων αφορά στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας, όπου το σχολείο θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα. Ακόμη θέλουμε ένα σχολείο το οποίο να είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης. Πιστεύουμε ότι μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα μπορέσουμε να διαμορφώσουμε παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. Θα καλλιεργήσουμε το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. Ακόμη ένας στόχος είναι η διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. Τέλος οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί συνεχώς την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα <<Δοντάκια πλυμένα...ποτέ σφραγισμένα>> θα προσπαθήσουμε να καλλιεργήσουμε στους μικρούς μαθητές την σημασία της στοματικής υγιεινής .Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με τις τροφές που ωφελούν και τις τροφές που βλάπτουν τα δόντια. Τα παιδιά θα γνωρίσουν την στοματική κοιλότητα και θ' αποκτήσουν πληροφορίες σχετικά με το στόμα και τα δόντια του ανθρώπου. Τα κατανοήσουν την λειτουργικότητα των δοντιών και την σπουδαιότητα της υγιεινής του στόματος. Το πρόγραμμα ακολουθεί την βιωματική ,εργαστηριακή μεθοδολογία χρησιμοποιώντας μια σειρά από εργαλεία της βιωματικής εκπαίδευσης, όπως για παράδειγμα: την ομαδική και συνεργατική μέθοδο, το παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων, κινητικές δραστηριότητες, συζήτηση σε κύκλο, συμπεριληπτικές δράσεις και ποικίλους τρόπους έκφρασης(γλωσσική, αισθητική μουσική). Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Φεβρουάριο-Μάρτιο από τα εξής τμήματα:Τ1 κ.Αναγνωστίδου Ιωάννα,Τ2 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα-κ.Ρουκουνάκη Μαρία.
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Σκοπός του προγράμματος με τίτλο <<Όχι πλαστικά σε θάλασσα και ακτές >> είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν



Φροντίζω το Περιβάλλον	συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Ερευνητικά αναδεικνύεται ότι τα μικρά παιδιά αναγνωρίζουν τη ρύπανση της θάλασσας και τη μόλυνση του νερού, όπως και τη μόλυνση του εδάφους και αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις στα ζώα και στον άνθρωπο. Ωστόσο, αν και αντιλαμβάνονται ότι συμβάλλουν στην παραγωγή απορριμμάτων, είναι αναγκαίο να καλλιεργηθεί η προσωπική τους υπευθυνότητα. Σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων παίζει το σχολείο. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους μαθητές σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές. Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη των δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων έγινε με βάση στρατηγικές διδασκαλίας που αντιστοιχούν στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης ενώ εφαρμόζεται η εργασία σε ομάδες, με τις οποίες η διαδικασία της μάθησης επιτυγχάνεται μέσα από την αλληλεπίδραση των μαθητών με το κοινωνικό τους περιβάλλον. Επίσης εφαρμόζεται η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, ως βασική διδακτική στρατηγική, σύμφωνα με την οποία η γνώση οικοδομείται μέσα από τη εξαγωγή συμπερασμάτων, κανόνων και αρχών, ως αποτέλεσμα εμπειριών, για τη λύση ενός πραγματικού προβλήματος. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Απριλίου-Μαΐου από τα εξής τμήματα: Τ1 κ.Αναγνωστίδου Ιωάννα, Τ2 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα-κ.Ρουκουνάκη Μαρία.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα <<Είμαι παιδί μικρό και έχω δικαιώματα και εγώ>> τα παιδιά θα γνωρίσουν τα δικαιώματά τους, θα αντιληφθούν την αναγνώριση των υποχρεώσεων και του σεβασμού που πρέπει να έχουν για μια αρμονική συμβίωση. Θα ενσωματώσουν αξίες δεξιότητες και στάσεις σε πρακτικές της καθημερινής ζωής, έτσι ώστε να γίνουν μελλοντικοί ενεργοί πολίτες, οι οποίοι θα γνωρίζουν τα δικαιώματά τους και τις υποχρεώσεις τους. Επίσης θα ενισχύσουν την κοινωνική και πολιτική τους συνείδηση Εμείς στοχεύουμε να αναπτύξουμε κλίσεις και δεξιότητες, ώστε να οικοδομήσουν κατάλληλες γνώσεις ,που θα συμβάλουν στην καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής τους σκέψης. Να καλλιεργήσουν κριτική σκέψη ,δημιουργικότητα και φαντασία μέσα από ποικίλους τρόπους έκφρασης(γλωσσική ,αισθητική ,μουσική).Να ενταχθούν σε ομάδες να συνεργαστούν, να μάθουν να εκφράζουν τις απόψεις τους και να σέβονται τη γνώμη του άλλου. Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση, την αυτονομία ,την αυτοπεποίθηση καθώς και τη θετική εικόνα του εαυτού τους. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Οκτώβριο-Νοέμβριο από τα εξής τμήματα Τ1 κ.Αναγνωστίδου Ιωάννα, Τ2 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα, κ.Ρουκουνάκη Μαρία.



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Σκοπός του προγράμματος με τίτλο << Ένα ταξίδι στην γειτονιά του ήλιου >> είναι οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το πλανητικό σύστημα όπου ανήκει η γη ,χρησιμοποιώντας μεθόδους διερευνητικής μάθησης. Να συνδέσουν τα ονόματα των πλανητών με τους θεούς της ελληνικής μυθολογίας. Να εμπλακούν με αφορμή τους πλανήτες σε μαθηματικές δραστηριότητες. Με βιωματικό τρόπο θα αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος. Θα εξοικειωθούν με τις ψηφιακές τεχνολογίες, και θα τις προσεγγίσουν με παιγνιώδη τρόπο ως εργαλεία μάθησης και δημιουργίας .Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης, και να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας. Να οπτικοποιήσουν την ημέρα τους και να κατανοήσουν την πορεία του Ηλίου και τις σκιές στα αντικείμενα. Τα βιωματικά εργαστήρια μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα αφορούν σε δεξιότητες δημιουργικότητας (κατασκευές, παιχνίδι, τέχνες, ευρηματικότητα και πειραματισμό) δεξιότητες του νου και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Δεκέμβριο-Ιανουάριο από τα εξής τμήματα Τ1 κ.Αναγνωστίδου Ιωάννα,Τ2 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα, κ.Ρουκουνάκη Μαρία.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ως αναμενόμενο όφελος μέσω της υλοποίησης των προγραμμάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και η προβολή του εκπαιδευτικού μας έργου στην ευρύτερη κοινότητα.
Ειδικότερα οφέλη	Ως ειδικότερα οφέλη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η καλλιέργεια στοχευμένων δεξιοτήτων , όπως αυτές των δεξιοτήτων ζωής (πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, ικανότητα για υγιείς σχέσεις), των δεξιοτήτων δημιουργικότητας (κατασκευές, παιχνίδι, πειραματισμό, ευρηματικότητα), των ψηφιακών δεξιοτήτων καθώς και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Το Νηπιαγωγείο μας θα επωφεληθεί , καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στο ιστολόγιο του σχολείου. Ακόμη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα ενισχύσουν τους δεσμούς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσω της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, με στόχο την ενίσχυση της ανάληψης ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον κατάλληλα, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους, για να επωφελούνται όλοι οι μαθητές (προνήπια-νήπια). Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική



	συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως προς την εφαρμογή των αντίστοιχων εργαστηρίων. • Συνεργασία με τους γονείς. • Συνεργασία μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας, καθώς και με όμορα νηπιαγωγεία . • Συνεργασία με την τοπική κοινωνία. • Συνεργασία με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που υπάρχουν κοντά. • Θα δούμε το βιωματικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα <<Είμαι παιδί-έχω δικαιώματα >> και την βιωματική παράσταση << Ο Φεγγαροσκεπαστής>>.
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	Δημιουργήσαμε αφίσες, ατομικές και ομαδικές κατασκευές, ατομικά βιβλία για την κάθε θεματική ενότητα.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Εκπαιδευτικά βίντεο και τραγούδια από τον υπολογιστή, καρτέλες αναφοράς, βιβλία – παραμύθια και αφίσες της Unicef.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα <<Δοντάκια πλυμένα...ποτέ σφραγισμένα>> τα παιδιά γνώρισαν την στοματική κοιλότητα και γενικά τα δόντια και έμαθαν τις τροφές που ωφελούν και τις τροφές που βλάπτουν τα δόντια.Κατανόησαν την αξία της φροντίδας των δοντιών και συνειδητοποίησαν τη σημασία της προληπτικής ιατρικής του οδοντιάτρου.	Μέσα από την πραγματοποίηση του εργαστηρίου με τίτλο << Όχι πλαστικά σε θάλασσα και ακτές>> τα παιδιά επηρεάστηκαν σε μεγάλο βαθμό από αυτά που έμαθαν κι έτσι επετεύχθησαν οι στόχοι του προγράμματος. Απέκτησαν γνώση, οικολογική συνείδηση και ευαισθητοποίηση απέναντι στην προστασία της θαλάσσιας ζωής.	Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα(Είμαι παιδί μικρό και έχω δικαιώματα και εγώ) τα παιδιά συμμετείχαν μ' ενθουσιασμό και αμείωτο ενδιαφέρον.Γνωρίσαν τα δικαιώματα τους και αντιλήφθηκαν την αναγνώριση των υποχρεώσεων και του σεβασμού που πρέπει να έχουν για μια αρμονική συμβίωση. Μέσα από το βιωματικό πρόγραμμα (Είμαι παιδί- Έχω δικαιώματα) από την ομάδα Χρόνος- Δράσεις Πολιτισμού καθώς και από το βιωματικό	Τα παιδιά αποκόμισαν πολλές γνώσεις μέσα από τα εργαστήρια των δεξιοτήτων Δημιουργώ και καινοτομώ με τίτλο <<Ένα ταξίδι στην γειτονιά του ήλιου >>και μέσα από την βιωματική παράσταση από την ομάδα Χρόνος-Δράσεις Πολιτισμού με τίτλο << Ο Φεγγαροσκεπαστής >> Καλλιέργησαν ποικίλες δεξιότητες όπως:ΜΑΘΗΣΗΣ :κριτική σκέψη, δημιουργικότητα , συνεργασία ,επικοινωνία. ΖΩΗΣ : ενσυναίσθηση, ευαισθησία , κοινωνικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα.



		θέατρο (Λύκος Ζαχαρίας, ένα αστέρι γεννιέται) από την ομάδα θεάτρου Ανεμόμυλοι που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου μας, τα παιδιά ενσωμάτωσαν αξίες, δεξιότητες και στάσεις σε πρακτικές της καθημερινής ζωής και ενίσχυσαν την κοινωνική τους συνείδηση.	ΝΟΥ: στρατηγική και πλάγια σκέψη, επίλυση προβλημάτων, παιχνίδια, κατασκευές. Αλλά το πιο σημαντικό απ'όλα ήταν ότι εξερευνήσανε, ανακαλύψανε και εργαστήκανε ομαδοσυνεργατικά
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Μέσω της υλοποίησης των προγραμμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων υπήρξε σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ενισχύθηκε η συλλογική δράση και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, η αυτοπεποίθησή τους και η πρωτοβουλία τους. Εμπλουτίστηκε το ψηφιακό απόθεμα από τις δράσεις που κοινοποιήθηκαν στο σχολείο. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η επικοινωνία ενισχύθηκαν στη σχολική κοινότητα.		
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Ο διδακτικός χρόνος είναι αρκετά περιορισμένος και αποτελεί δυσκολία για την επίτευξη των προγραμμάτων αυτών με τις συγκεκριμένες προϋποθέσεις που απαιτούνται.		
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
•			
•			
•			
•			
•			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη