

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

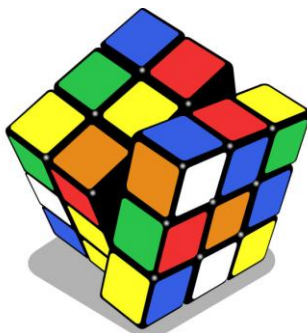
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

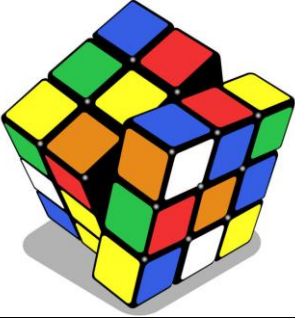
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-2023
Σχολική μονάδα	144ο ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	50
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Βασικός προσανατολισμός μας, η δημιουργία ενός σχολείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες των μαθητών, των γονέων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα. Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.

Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο:

- με χαρούμενους μαθητές.
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα.
- με εκπαιδευτικούς που θα ενθαρρύνουν και θα διευκολύνουν την μαθησιακή διαδικασία.
- Με εκπαιδευτικούς που θα δίνουν έμφαση στην συναισθηματική ή βιωματική εμπλοκή των μαθητών στις δραστηριότητες και στην ενίσχυση της επιθυμίας τους για επικοινωνία.

Τα πλεονεκτήματα του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι:

- Η διαδραστικότητα και η πρωτοβουλία.
- Η εφαρμογή της παιδαγωγικής μεθοδολογίας προσέγγισης των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη διδακτική πράξη.
- Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων (συνεργασία εκπαιδευτικών σε διαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης, συνεργασία μαθητών σε μικρές ομάδες).
- Ο προγραμματισμός και οι εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης.

Τα μειονεκτήματα είναι:

- Οι διδακτικές απαιτήσεις των εργαστηρίων είναι αρκετές και διαφέρουν από αυτές τις συμβατικής διδασκαλίας. Η εφαρμογή του προγράμματος για πρώτη φορά φέτος προκαλεί εύλογες επιφυλάξεις στους εκπαιδευτικούς, που καλούνται να εμπλακούν στα διαθεματικά σχέδια δράσης ως προς τον χρόνο υλοποίησης τους σε σχέση και με το υπόλοιπο ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Η έλλειψη κατάλληλων χώρων και ο μεγάλος αριθμός παιδιών στην τάξη.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι στόχοι μας ως εκπαιδευτικοί είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο που θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, θα ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (αλλοδαπά παιδιά, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) και θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. Επίσης στοχεύουμε στην ευαισθητοποίηση όσων αφορά στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας, όπου το σχολείο θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.

Ακόμη θέλουμε ένα σχολείο το οποίο να είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης.

Πιστεύουμε ότι μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα μπορέσουμε να διαμορφώσουμε παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. Θα καλλιεργήσουμε το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. Ακόμη ένας στόχος είναι η διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. Τέλος οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί συνεχώς την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια**» θα προσπαθήσουμε να καλλιεργήσουμε στους μικρούς μας μαθητές/τριες την αντίληψη ώστε να μπορούν να κυκλοφορούν με ασφάλεια στο δρόμο. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με την εφαρμογή των κανόνων κυκλοφοριακής αγωγής μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης.

Μέσα από εικόνες και απλά λόγια, μέσα από κινητικά παιχνίδια και ζωγραφική, τα παιδιά θα γνωρίσουν τους κανόνες οδικής ασφάλειας που οφείλουμε όλοι να ακολουθούμε για να προστατεύουμε τον εαυτό μας αλλά και τους συνανθρώπους μας. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων του προγράμματος έχουν στόχο να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά σε διάφορα θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, να αποκτήσουν κυκλοφοριακή συνείδηση και θετική στάση στα θέματα οδικής ασφάλειας, μέσα από εργασίες δημιουργικές, θεατρικό παιχνίδι και άλλες δραστηριότητες.

Τα παιδιά θα προσεγγίσουν το θέμα μέσα από την έρευνα, τη βιωματική μέθοδο και τα παιχνίδια ρόλων. Έμφαση θα δοθεί στην ενεργητική συμμετοχή και δράση των νηπίων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους. Βασική μέθοδος η εργασία σε ομάδες, η διαθεματική προσέγγιση, ο καταγισμός ιδεών στα πλαίσια της ομάδας, ο προβληματισμός και η διατύπωση απόψεων.

Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Απριλίου- Μαΐου από τα εξής τμήματα : Τ1 Γεωργονίκου Παναγιώτα – Αναγνωστίδου Ιωάννα, Τ2 Ρουκουνάκη Μαρία, Τ3 Κουντουργιώτη Βασιλική.



	Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Απριλίου-Μαΐου από τα εξής τμήματα: Τ1 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα & κ. Αναγνωστίδου Ιωάννα, Τ2 κ.Ρουκουνάκη Μαρία, Τ3 κ.Κουντουργιώτη Βασιλική.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Το δάσος μας δίνει ζωή» θα προσπαθήσουμε οι μικροί μας μαθητές να κατανοήσουν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην προστασία του δάσους και παράλληλα να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Κύριος στόχος μας είναι η ευαισθητοποίηση στα περιβαλλοντικά προβλήματα, η παρουσίαση φιλοπεριβαλλοντικών στάσεων, καθώς και η οργάνωση σχετικών δράσεων να ξεκινούν από πολύ μικρή ηλικία, ώστε να λειτουργούν παρεμβατικά στη διαμόρφωση φιλικών προς το περιβάλλον αξιών, στάσεων και συμπεριφορών. Το παρόν πρόγραμμα ανήκει στη θεματική « Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη» σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου (ΙΕΠ, 2014). Σύμφωνα με την σύγχρονη οπτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, η οποία αναγνωρίζεται ως Εκπαίδευση για την Αειφορία, το περιβάλλον δεν αντιμετωπίζεται απλώς ως πηγή γνώσης αλλά γίνεται κατανοητό ως σύστημα ισορροπιών και σχέσεων και ο κεντρικός στόχος της είναι ο ενεργός πολίτης (ΙΕΠ, 2014).Ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του συνερευνητή στις διαδικασίες εντοπισμού, διερεύνησης και ανάλυσης των σχετικών θεμάτων, του υποστηρικτή για την ανάληψη πρωτοβουλιών, διερεύνησης και δράσης από τα παιδιά, μαζί με τα παιδιά, και σε συνεργασία με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Οι διδακτικές διαδικασίες στηρίζονται σε βιωματικές καταστάσεις εξερεύνησης του φυσικού περιβάλλοντος και ανοιχτές ερωτήσεις, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά γύρω από το προς μελέτη θέμα και να ενεργοποιούνται στη δημιουργία υποθέσεων, προβλέψεων και πειραματισμών, έχοντας ως απώτερο στόχο την αναδιαμόρφωση των στάσεων των μαθητών προς το περιβάλλον. Ταυτόχρονα, η ανακάλυψη ή η επαγωγική διδασκαλία, η μέθοδος επίλυσης προβλήματος και η εργασία σε μικρές ομάδες αποτελούν διδακτικές μεθόδους που ταιριάζουν στις πρακτικές του νηπιαγωγείου. Η αξιολόγηση των σχετικών δράσεων στηρίζεται κυρίως σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, οι οποίες εφαρμόζονται από τους ίδιους μαθητές/τριες σεατομικό και συλλογικό επίπεδο με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. Τα δάση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μείωση του κινδύνου φυσικών καταστροφών, όπως πλημμύρες, ξηρασίες, κατολισθήσεις και άλλα ακραία γεγονότα. Σε παγκόσμιο επίπεδο, τα δάση μετριάζουν την κλιματική αλλαγή μέσω δέσμευσης άνθρακα, συμβάλλουν στην ισορροπία οξυγόνου, διοξειδίου του άνθρακα και υγρασίας στον αέρα. Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ο εντοπισμός των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και η ανάδειξη προληπτικών μέτρων,



	μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Το πρόγραμμα επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, καθώς και τη συνεργασία με διάφορες περιβαλλοντικές οργανώσεις, για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου από τα εξής τμήματα: T1 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα & κ. Αναγνωστίδου Ιωάννα, T2 κ.Ρουκουνάκη Μαρία, T3 κ.Κουντουργιώτη Βασιλική.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Είμαστε όλοι ίδιοι, είμαστε όλοι διαφορετικοί» τα παιδιά θα γνωρίσουν τα δικαιώματα του παιδιού, θα αντιληφθούν τη σημασία της αναγνώρισης των υποχρεώσεων και του σεβασμού των δικαιωμάτων του παιδιού, ως προϋποθέσεων για αρμονική συμβίωση. Θα αποκτήσουν και θα ενσωματώσουν αξίες, δεξιότητες και στάσεις σε πρακτικές της καθημερινής ζωής καθώς και στον τρόπο σκέψης τους, έτσι ώστε να καταστούν μελλοντικοί ενεργοί πολίτες, οι οποίοι θα γνωρίζουν τα δικαιώματά τους, τις υποχρεώσεις τους, αλλά και θα υπερασπίζονται και τα δικαιώματα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και κοινωνικά ευπαθών συμπολιτών τους. Τέλος, θα ενισχύσουν την κοινωνική και πολιτική συνείδηση τους. Επίσης, μέσω του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στοχεύουμε στην αποδοχή της διαφορετικότητας εκ μέρους των παιδιών, που βοηθάει στον καθορισμό της εικόνας του εαυτού τους, μέσα από τον προσδιορισμό τους σε σχέση με τους άλλους. Τους δίνεται η δυνατότητα να κατανοήσουν τη μοναδικότητα τους ως άτομα, τις διαφορές αλλά και τις ομοιότητές τους με τους άλλους και ταυτόχρονα αντιλαμβάνονται την έννοια του ανήκειν σε ένα ποικιλόμορφο κοινωνικό περιβάλλον. Επιπλέον, τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται το διαφορετικό, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθησή τους και κατανοώντας τον κόσμο που τα περιβάλλει. Τέλος, αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους μέσα από τη γλωσσική, μουσική και καλλιτεχνική έκφραση σε ατομικές και συλλογικές δραστηριότητες. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Οκτωβρίου-Νοεμβρίου από τα εξής τμήματα: T1 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα & κ. Αναγνωστίδου Ιωάννα, T2 κ.Ρουκουνάκη Μαρία, T3 κ.Κουντουργιώτη Βασιλική.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και	Τα βιωματικά εργαστήρια μέσα από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Επαγγέλματα: Ταξιδεύω στα επαγγέλματα του χτες» που προβλέπεται να συμπεριληφθούν στην θεματική ενότητα δημιουργώ –καινοτομώ θα αφορούν σε δεξιότητες δημιουργικότητας (κατασκευές, παιχνίδι, τέχνες, ευρηματικότητα και πειραματισμό) δεξιότητες του νου και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.



Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων του προγράμματος τα παιδιά θα γίνουν ερευνητές και θα επιχειρήσουν να ξετυλίξουν το κουβάρι των παραδοσιακών επαγγελμάτων, να βρεθούν σ' έναν κόσμο μακρινό και ξεχασμένο στο παρελθόν. Στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο, να προβληματιστούν για τους λόγους που σήμερα έχουν εκλείψει κάποια επαγγέλματα και από ποια καινούρια έχουν αντικατασταθεί. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική). Ειδικότερα το πρόγραμμα επιδιώκει να διαπιστώσουν οι μαθητές ότι τα επαγγέλματα είναι μια ολότητα, μια συνέχεια, και ότι το παρόν είναι συνδεδεμένο άμεσα με το παρελθόν, να συγκρίνουν συνήθειες, παραδόσεις, καταστάσεις του χθες και του σήμερα. Να έρθουν σε επαφή με την τέχνη και να γνωρίσουν μέσα από πίνακες Ελλήνων ζωγράφων, τη λαογραφική μας παράδοση. Να αποκτήσουν κριτική ικανότητα και ικανότητα συλλογής στοιχείων. Να μάθουν να διατυπώνουν συμπεράσματα και να προτείνουν λύσεις. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί κατά την περίοδο Δεκεμβρίου Ιανουαρίου από τα εξής τμήματα: Τ1 κ.Γεωργονίκου Παναγιώτα & κ. Αναγνωστίδου Ιωάννα, Τ2 κ.Ρουκουνάκη Μαρία, Τ3 κ.Κουντουργιώτη Βασιλική.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ως αναμενόμενο όφελος μέσω της υλοποίησης των προγραμμάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και η προβολή του εκπαιδευτικού μας έργου στην ευρύτερη κοινότητα.
Ειδικότερα οφέλη	Ως ειδικότερα οφέλη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η καλλιέργεια στοχευμένων δεξιοτήτων, όπως αυτές των δεξιοτήτων ζωής (πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, ικανότητα για υγιείς σχέσεις), των δεξιοτήτων δημιουργικότητας (κατασκευές, παιχνίδι, πειραματισμό, ευρηματικότητα), των ψηφιακών δεξιοτήτων καθώς και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Το Νηπιαγωγείο μας θα επωφεληθεί, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στο ιστολόγιο του σχολείου. Ακόμη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα ενισχύσουν τους δεσμούς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσω της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, με στόχο την ενίσχυση της ανάληψης ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Στο πρόγραμμα αυτό οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον κατάλληλα, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους, για να επωφελούνται όλοι οι μαθητές (προνήπια-νήπια). Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως προς την εφαρμογή των αντίστοιχων εργαστηρίων. • Συνεργασία με τους γονείς. • Συνεργασία μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας, καθώς και με όμορα νηπιαγωγεία . • Συνεργασία με την τοπική κοινωνία. • Θα απευθυνθούμε στην Εταιρεία Ύδρευσης και Αποχέτευσης ΕΥΔΑΠ για τη χορηγία εποπτικού και εκπαιδευτικού υλικού. • Συνεργασία με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που υπάρχουν κοντά. Εάν υπάρχει η δυνατότητα να επισκεφθεί το νηπιαγωγείο ένα Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ή να δεχθεί επίσκεψη από κάποιον ειδικό • Συνεργασία με τη WWF ή την Action Aid εφόσον το υλικό και οι δράσεις που προτείνουν για την προστασία του περιβάλλοντος αφορούν στο θέμα. • Συνεργασία με το Δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού.
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

