

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 144^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, βρίσκεται στην Αθήνα, περιοχή Λαμπρινής και συγκεκριμένα πάνω στην πλατεία του Αγ. Ανδρέα. Το σχολείο συστεγάζεται με το 143ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και χρονολογείται από το 1977, άριστα συντηρημένο από το Δ. Αθηναίων. Περιλαμβάνει 2 μεγάλες αίθουσες και μια αίθουσα σε οικίσκο, η οποία δημιουργήθηκε τον Σεπτέμβριο του 2021 στον προαύλιο χώρο για να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών στα πλαίσια της δίχρονης προσχολικής αγωγής, αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, γραφείο εκπαιδευτικών, wc εκπαιδευτικών και μικρή κουζίνα πλήρως εξοπλισμένη.

Η υλικοτεχνική υποδομή αν και ικανοποιητική κρίνεται αναγκαίο να αναβαθμιστεί. Οι γονείς και οι μαθητές ενημερώνονται για τη δράση και τη λειτουργία του Σχολείου μας από σύγχρονη ιστοσελίδα που διατηρούμε.

Μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου. Το διδακτικό προσωπικό στην πλειοψηφία του είναι μόνιμο, με πολλά χρόνια υπηρεσίας στο σχολείο. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό (1 καθαρίστρια) και η υγιεινή σε όλους τους χώρους του σχολείου είναι σε άριστη κατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να επαναφέρουν σταδιακά τους μαθητές σε συνθήκες φυσιολογικής και όχι ηλεκτρονικής τάξης, έχοντας μια συνεχή και καθημερινή συνεργασία με τους γονείς, με σκοπό την επανακοινωνικοποίηση των παιδιών. Η καθημερινή επικοινωνία ευνόησε το έργο τους με πολύ θετικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, διότι οι ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών για χρήση των ΤΠΕ αυξάνονται καθημερινά.

Στελέχωση με εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, ώστε οι τάξεις να δουλεύουν πιο αποτελεσματικά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η οργάνωση, η επικοινωνία, η αμοιβαία ενημέρωση, αλλά και η ανάληψη της ατομικής ευθύνης στα πλαίσια των διακριτών ρόλων ήταν τα θετικά σημεία της λειτουργίας μας. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η εκπαιδευτική διαδικασία φέτος ήταν δια ζώσης και αυτό συνέβαλλε στην καλλιέργεια και στην ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν φέτος να αλληλεπιδρούν καλύτερα και περισσότερο με τους συναδέλφους, με τους γονείς και το σημαντικότερο με τα παιδιά. Τα οφέλη ήταν πολλά και φυσικά αυτό φάνηκε στην πρόοδο των παιδιών σε πολλαπλά επίπεδα σε σχέση με την περυσινή χρονιά.
3. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων που προστέθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία για πρώτη χρονιά φέτος συνέβαλλαν στη δημιουργία και στην καλλιέργεια μαθητών με κοινωνική ενσυναίσθηση, με αίσθημα ατομικής και συλλογικής ευθύνης, με προτροπή στην πρωτοβουλία και στην επίλυση προβλημάτων. Ακόμη, προσπαθήσαμε μέσω αυτών των εργαστηρίων να προάγουμε την δημιουργικότητα, την οργανωτική ικανότητα και τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν υπό άλλες συνθήκες να είχαν πραγματοποιηθεί κάποιες εκδηλώσεις από συγκεκριμένους φορείς και φυσικά θα μπορούσαν να είχαν πραγματοποιηθεί και κάποια σεμινάρια ή εκδηλώσεις με την παρουσία γονέων. Επίσης, σημαντικές κρίνονται και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την καλύτερη απόδοση στην σχολική μονάδα. Ακόμη, αξίζει να σημειωθεί ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος που δεν υπάρχει, μείωση της γραφειοκρατίας, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να προσηλώνονται περισσότερο στη διδασκαλία και την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές τους, καθώς και στήριξη της πολιτείας σε όλα τα επίπεδα.

Τέλος, κρίνεται αναγκαία η κάλυψη πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιθυμία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και η θετική διάθεση των περισσότερων για τη διά βίου εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Φέτος, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου καλείται καθημερινά να αντεπεξέλθει σε ακόμα μεγαλύτερο όγκο γραφειοκρατικών καθηκόντων καθώς και η εισαγωγή στο νηπιαγωγείο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και η ενασχόληση των εκπαιδευτικών με τις ομάδες δράσης και τους άξονες έκανε το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου να είναι ιδιαίτερα πιεστικό και για τα παιδιά και για τους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα τη μη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξίζει να σημειωθεί ότι η φετινή σχολική χρονιά παρόλο που οι μαθητές επέστρεψαν στην τάξη, ο όγκος των εργασιών από πλευράς εκπαιδευτικών ήταν μεγάλος, γεγονός που καθυστέρωσε την καθημερινή ρουτίνα της τάξης. Με την ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και τις δράσεις αυτές το εκπαιδευτικό έργο ήταν αρκετά

βεβαρυμένο και τα κρούσματα που υπήρξαν λόγω covid 19 έφεραν δυσκολίες στην οργάνωση και στην εκτέλεση όλων των παραπάνω δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά την πρώτη δράση, "σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών", τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η ιεράρχηση των αναγκών των παιδιών και η δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων μέσω νέων στρατηγικών μάθησης. Τα παιδιά μαζί με τους εκπαιδευτικούς κατάφεραν να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές, όπως αυτοεκτίμηση, διαχείριση συναισθημάτων, συνεργασία, αυτενέργεια και ενσυναίσθηση.

Όσον αφορά τη δεύτερη δράση, "σχέσεις μεταξύ μαθητών" τα παιδιά έμαθαν να κατανοούν σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων, αλλά και τα δικά τους. Επίσης, βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών και μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ τους. Τέλος, δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις, ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να ασκούνται στον έλεγχο των δυσσάρεστων συναισθημάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων. Ωστόσο σημειώνεται ως δυσκολία που έπαιξε ρόλο στην εξέλιξη των δράσεων η πανδημία καθώς και τα κρούσματα που παρουσιάστηκαν στο σχολείο μας με αποτέλεσμα να μη μπορούμε να διοργανώσουμε κάποιες από τις εκδηλώσεις που είχαν σχεδιαστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω των αυξημένων περιστατικών επιθετικών συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές θεωρείται η παρουσία σχολικού ψυχολόγου, που θα παρακολουθεί γονείς και παιδιά αλλά και θα διοργανώνει αντίστοιχες ημερίδες για όλη τη σχολική κοινότητα. Ακόμη, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στις πρώτες βοήθειες από ειδικούς φορείς.
