

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ 13ου
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ**

Περιεχόμενα

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2.ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ	4
ΑΡΘΡΟ 1. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΠΑΡΑΜΟΝΗ-ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ.....	5
I.ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΩΡΑΡΙΟ.....	5
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών	5
III.ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	6
IV. ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.....	6
V. ΦΟΙΤΗΣΗ	6
ΑΡΘΡΟ 2. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	7
I. Συμπεριφορά μαθητών	8
ΑΡΘΡΟ 3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ/ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ.....	8
I. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ.....	8
II. ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ.....	9
ΑΡΘΡΟ 4. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....	9
I.ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	9
II. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ	10
III. Όμιλοι Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας	11
ΑΡΘΡΟ 5. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ &ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ-ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ	12
I.ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ.....	12
II. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	13
ΑΡΘΡΟ 6. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ.....	14
I. ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ	14
II. ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	14
ΑΡΘΡΟ 7. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών	15

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σκοπός του Σχολείου είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε ανεξάρτητα από το φύλο τους και την καταγωγή τους, να αποκτήσουν όλες τις δυνατότητες και τα εφόδια προκειμένου να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να εξελιχθούν μελλοντικά σε υπεύθυνους, ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες. Το Νηπιαγωγείο ως φορέας κοινωνικοποίησης θα πρέπει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα.

Το Σχολείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, δημιουργούν, αλληλεπιδρούν, παίζουν, καλούνται να διαχειριστούν πολυποικίλες καταστάσεις, να αντιμετωπίσουν δυσκολίες και να επιλύσουν προβλήματα, διαμορφώνοντας σταδιακά συμπεριφορές και στάσεις ζωής.

Για να υλοποιηθεί το πολυδιάστατο έργο του Νηπιαγωγείου θα πρέπει η σχολική ζωή να διέπεται από κανόνες τους οποίους θα αποδεχτούν και θα σέβονται τα μέλη της.

Σκοπός των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (Π.Π.Σ.) είναι:

α) η εξασφάλιση δημόσιας και δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδείας για όλους, που συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών,

β) η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα των Α.Ε.Ι., στη διδακτική των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας,

γ) η εκπαίδευση με πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών και σπουδαστών Τμημάτων Α.Ε.Ι. και, ιδίως, Παιδαγωγικών Τμημάτων και Τμημάτων Σχολών Θετικών Επιστημών και Φιλοσοφικών Σχολών, καθώς και των μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής), σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα, καθώς και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π.,

δ) η υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αριστείας, με τη δημιουργία ομίλων, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές από όλα τα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης, και η ανάδειξη, προώθηση και εκπαίδευση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα αλλά και η υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ε) η πειραματική εφαρμογή ιδίως:

- α) προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας,
- β) εκπαιδευτικού υλικού οποιασδήποτε μορφής,
- γ) καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
- δ) καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων,
- ε) προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων και
- Ϝ) νέων μοντέλων διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου.

Από το σχολικό έτος 2020-2021, κάθε σχολική μονάδα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οφείλει να έχει εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου αναφέρονται θέματα αναφορικά με τη λειτουργία του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας εμπεριέχει τους όρους και τους κανόνες που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου . Επιπλέον αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία την αλληλεγγύη, στο δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Σκοπός του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που θα υποστηρίζει το Εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριων, την εξασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

2.ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται κατόπιν εισήγησης της προϊσταμένης με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Κατόπιν εγκρίνεται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Μετά την έγκριση του, κοινοποιείται στον ιστότοπο του σχολείου και αποστέλλεται στους γονείς κηδεμόνες.

Η ακριβής τήρηση του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας: Της προϊσταμένης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός αναπροσαρμόζεται και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από το νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις κατά καιρούς αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

ΑΡΘΡΟ 1. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΠΑΡΑΜΟΝΗ-ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

I. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΩΡΑΡΙΟ

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια των μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ.

Με την έναρξη της χρονιάς ανακοινώνονται στους γονείς και αναρτώνται στον ιστότοπο του σχολείου. Για την τρέχουσα χρονιά το πρόγραμμα διαμορφώνεται ως εξής:

7:45-8:00 Πρόωρη υποδοχή μαθητών

8:15-8:30 Υποδοχή μαθητών

13:00 Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος, αποχώρηση μαθητών -τριών

13:00-16:00 ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα.

Στην πρόωρη υποδοχή, μπορούν να συμμετέχουν οι εγγεγραμμένοι μαθητές στο ολοήμερο πρόγραμμα. Επίσης από το ολοήμερο πρόγραμμα δεν προβλέπεται πρόωρη αποχώρηση.

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι γονείς-κηδεμόνες συνοδεύουν τα παιδιά στο σχολείο το πρωί, παραλαμβάνονται από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό στην είσοδο του Σχολείου και αφού έχουν εισέλθει στο χώρο του σχολείου, οι γονείς μπορούν να αποχωρήσουν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης στο χώρο του σχολείου, δεν παρευρίσκεται κανένας επισκέπτης χωρίς άδεια.

Οι γονείς φροντίζουν για την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο και την ασφάλή τους αποχώρηση. Είναι σημαντικό οι μαθητές να προσέρχονται στο σχολείο, χωρίς καθυστέρηση, κατά τη διάρκεια της υποδοχής και πριν την έναρξη των μαθημάτων. Έτσι οι μαθητές που συμμετέχουν στην πρόωρη υποδοχή, οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να είναι στο σχολείο από τις 7:45-8:00 και για την πρωινή υποδοχή από τις 8:15-8:30.

Για την ασφάλεια των μαθητών οι πόρτες εισόδου και εξόδου του σχολείου παραμένουν κλειστές σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του.

Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου κανένας ενήλικος η ανήλικος που δεν ανήκει στη σχολική κοινότητα δεν μπορεί να βρίσκεται στο χώρο του σχολείου, εκτός εάν υπάρξει ειδική άδεια για συγκεκριμένο λόγο που το επιτρέπει.

Επίσης επισημαίνεται, πως οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να αποχωρούν πριν από τη λήξη του ωραρίου, εκτός εάν υπάρξει κάποια έκτακτη ανάγκη, οπότε ενημερώνεται ο υπεύθυνος συνοδός, προκειμένου να παραλάβει το μαθητή/τρια και να αποχωρήσει με ασφάλεια. Σε κάθε περίπτωση πρόωρης αποχώρησης, υπογράφεται υπεύθυνη δήλωση από το συνοδό, όπου δηλώνεται ο λόγος που την επιβάλλει.

Η αποχώρηση των μαθητών το μεσημέρι γίνεται στις 13:00 για το πρωινό υποχρεωτικό ωράριο και 16:00 για το ολοήμερο τμήμα. Οι γονείς/κηδεμόνες φροντίζουν να παρευρίσκονται εγκαίρως έξω από το Σχολείο την ώρα της αποχώρησης, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ασφαλής αποχώρηση των μαθητών . Επίσης είναι σημαντικό κατά τη διάρκεια της αποχώρησης, να τηρούνται όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την αποφυγή της διασποράς του covid-19. Κανένας μαθητής/τρια δεν αποχωρεί μόνος/η του, παρά μόνο με το υπεύθυνο συνοδό.

III.ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και συντάσσεται από το σύλλογο διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης. Από το σχολικό έτος 2021-22 στο ωρολόγιο πρόγραμμα προστέθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και η Αγγλική Γλώσσα.

IV. ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

Κάθε μέρα σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα τα νήπια μπορούν να κάνουν διάλειμμα για 30', εφόσον το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες στην αυλή του σχολείου. Το διάλειμμα για το κάθε τμήμα γίνεται χωριστά, δεδομένου ότι είναι σημαντικό να αποφεύγεται ο συγχρωτισμός ανάμεσα στους μαθητές διαφορετικών τμημάτων, σύμφωνα με τα μέτρα πρόληψης κατά της διασποράς του covid-19. Η εκπαιδευτικός του τμήματος είναι υπεύθυνη για την ασφάλεια των νηπίων κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος τα παιδιά μπορούν να παίξουν, να εκτονωθούν σωματικά, να αλληλεπιδράσουν πάντα σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και υπό την ευθύνη και μέριμνα του υπεύθυνου εκπαιδευτικού.

V. ΦΟΙΤΗΣΗ

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο σύμφωνα με τη νομοθεσία είναι υποχρεωτική και το όριο απουσιών ορίζεται στις 100 τη σχολική χρονιά. Εποπτεύεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης που τις καταγράφει καθημερινά και από την προϊσταμένη που τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Την ευθύνη για τη συνεπή και ανελλιπή φοίτηση των μαθητών/τριών φέρουν, κατά το νόμο, οι γονείς. Οι υπεύθυνες εκπαιδευτικοί φροντίζουν να επικοινωνούν με τους γονείς νηπίων με

άτακτη φοίτηση, προσπαθώντας να διερευνήσουν το ζήτημα και να συμβάλλουν στην τακτική φοίτηση.

ΑΡΘΡΟ 2. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στο συμμαθητή/τρια θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή.

Ως παραβατική συμπεριφορά για το σχολείο μας νοείται:

- Η χρήση βίας
- Η καταστροφή ή κλοπή ξένης περιουσίας
- Η εκούσια πρόκληση φθοράς ή βλάβης σε εγκαταστάσεις του σχολείου
- Η προσβολή της προσωπικότητας του άλλου

Δεδομένου ότι τα νήπια βρίσκονται σε μία πολύ νεαρή ηλικία, με τη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, γνωρίζουν και εξοικειώνονται με τους κανόνες του σχολείου και σταδιακά προσαρμόζονται και οικειοποιούνται τους όρους αρμονικής συνύπαρξης στη σχολική πραγματικότητα. Σε περίπτωση απόκλισης συμπεριφοράς νηπίου, συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση, με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και την οικογένεια για την καλύτερη διευθέτηση του ζητήματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Το Σχολείο αποτελεί τον φυσικό χώρο αγωγής και μάθησης, γιατί ο μαθητής αποκτά ικανότητες και δεξιότητες για την επίτευξη των στόχων της αγωγής του. Το Νηπιαγωγείο είναι η βαθμίδα εκπαίδευσης που θα του δοθεί η ευκαιρία να μάθει βιωματικά, να κοινωνικοποιηθεί, να γελάσει και να μάθει παίζοντας γιατί το παιχνίδι γίνεται μέσο μάθησης και κυρίως να μάθει πως να μαθαίνει. Να κάνει λάθη χωρίς να φοβάται και να μαθαίνει απ' αυτά. Άλλωστε τα λάθη στο νηπιαγωγείο όχι απλά επιτρέπονται, αλλά χρησιμεύουν ως μέσο μάθησης.

Το σχολείο ως φορέας αγωγής έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να συνειδητοποιήσουν πως κάθε πράξη έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά μαθητή/τριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του. Οι γονείς κηδεμόνες ενημερώνονται από το σχολείο για την όποια μην αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία Σχολείου- Γονέων/Κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

Κανένας γονέας/κηδεμόνας δεν έχει το δικαίωμα να νουθετεί ή να επιπλήττει στο χώρο του σχολείου οποιοδήποτε μαθητή.

Η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου και η παιδευτική του αποστολή αποτελούν υπόθεση όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι αναγκαίο οτιδήποτε προκύπτει να επιλύεται με διάλογο και διαρκή επικοινωνία.

Ι. Συμπεριφορά μαθητών

Για να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας οι μαθητές έχουν καθήκον να τηρούν συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα, οφείλουν να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ευγένεια προς το εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και τους συμμαθητές τους.

Να υπάρχει θετικό κλίμα με ευχάριστη διάθεση καθώς και να αποφεύγονται οι βίαιες ενέργειες ή παρεκκλίνουσες πράξεις.

Οι μαθητές οφείλουν να σέβονται τον σχολικό χώρο. Ο σεβασμός προς το φυσικό περιβάλλον, τα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου και την παρουσία των άλλων είναι από τις βασικότερες υποχρεώσεις των νηπίων.

Να υπάρχει σεβασμός των προσωπικών αντικειμένων των συμμαθητών τους. Σε καμιά περίπτωση δεν επιτρέπονται είδη αξίας και παντός είδους αντικείμενα που η χρήση τους μπορεί να θέσει σε κίνδυνο την σωματική ακεραιότητα των μαθητών.

Η προσοχή και η αυστηρή τήρηση των οδηγιών τού Σχολείου επιβάλλεται και για λόγους ασφαλείας των μαθητών μας.

ΑΡΘΡΟ 3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ/ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Είναι σημαντικό σε αυτή την πρώτη επαφή των παιδιών με το σχολείο να διαμορφώνεται το κατάλληλο κλίμα και να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις πρόληψης φαινόμενων βία και σχολικού εκφοβισμού.

Ι. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ

Είναι σημαντικό να επιδιώκεται η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, δεδομένου ότι αποτελεί παράγοντα πρόληψης ή και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικό του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς η αगाστή συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.

Η Προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί με τη συμπεριφορά τους οφείλουν να αποτελούν θετικό πρότυπο και να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ενός ήρεμου, δημοκρατικού, φιλικού και ευχάριστου κλίματος.

II. ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ

Οι εκπαιδευτικοί εντάσσουν στον προγραμματισμό τους δράσεις και υλοποιούν προγράμματα που στόχο έχουν την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε κοινωνικά ζητήματα όπως ο ρατσισμός, η διαφορετικότητα κλπ με απώτερο στόχο την πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Οργανώνουν σχετικές δραστηριότητες με βάση το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα, εντάσσουν σχετικές δραστηριότητες στο πλαίσιο εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και υλοποιούν σχετικά Προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Συνεργάζονται με φορείς για την ανάπτυξη δράσεων και σχετικών παρεμβάσεων προκειμένου να συνδράμουν στην ευαισθητοποίηση και την ισορροπημένη συνύπαρξη των μαθητών/τριών.

Η 6η Μαρτίου που έχει καθιερωθεί ως Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο σχολείο, αποτελεί μια αφορμή για εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς της σχολικής μας μονάδας να ανταλλάξουν σκέψεις, πληροφορίες και ιδέες και να ενεργοποιηθούν δράσεις ευαισθητοποίησης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

Σε περίπτωση που παρατηρηθούν φαινόμενα βίας, παρενόχλησης ή σχολικού εκφοβισμού οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν σε σχολική διαμεσολάβηση και οδηγούν τους εμπλεκόμενους σε επίλυση του προβλήματος.

Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων φαινομένων από τους ίδιους μαθητές, ο Σύλλογος Διδασκόντων επικοινωνεί με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών, ώστε να συνεργαστούν κατά την αντιμετώπιση του φαινομένου.

ΑΡΘΡΟ 4. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

I. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Σύμφωνα με την απόφαση 104671/ΓΔ4 του ΥΠΑΙΘ κατά τα σχολικά Έτη 2021-22 και 2022-23 υλοποιείται από το ΙΕΠ η Δράση πιλοτική Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση". Στο πλαίσιο των Πράξεων Αναβάθμιση των προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με MIS: 5035542 και «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με MIS: 5035543.

2. Η Πιλοτική Εφαρμογή θα υλοποιηθεί βάσει των Προγραμμάτων Σπουδών που εκπονήθηκαν στο πλαίσιο των παραπάνω πράξεων ή/και αυτών που είχαν εκπονηθεί στο πλαίσιο της πράξης «Νέο Σχολείο (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών» και έχουν επικαιροποιηθεί με απόφαση του ΙΕΠ (υπ' αρ. 9/20-02-2020 και 11/27-02-2020 πράξεις ΔΣ του ΙΕΠ).

3. Η ως άνω δράση υλοποιείται σε όλα τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία της χώρας, τα οποία λειτουργούν ως πιλοτικές σχολικές μονάδες.

4. Οι βασικοί άξονες της Πιλοτικής Εφαρμογής των Προγραμμάτων Σπουδών είναι:

i. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών

ii. Η διδακτική εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών

iii. Η διαμορφωτική αξιολόγηση της εφαρμογής των

Προγραμμάτων Σπουδών, μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης και δημιουργίας κοινοτήτων εκπαιδευτικών.

II. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Όλες οι δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο και η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα θέτουν στο επίκεντρο το ενδιαφέρον, την ενεργοποίηση και την εμπλοκή των ίδιων των μαθητών/τριών. Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και ενθαρρύνονται να προτείνουν δράσεις, καθώς με αυτό τον τρόπο αισθάνονται υπεύθυνοι/ες, αναδεικνύουν τις κλίσεις τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα τους. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα σημαντικός, καθώς είναι επιφορτισμένοι με το καθήκον, καταρχήν να αφουγκράζονται τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών και να δημιουργούν μετέπειτα τις ευνοϊκές συνθήκες που θα ενθαρρύνουν την έκφραση τους και θα ενισχύσουν την πρωτοβουλία τους στη μαθησιακή διαδικασία. Όλες οι δράσεις που πραγματοποιούνται έχουν επίκεντρο την ελεύθερη έκφραση, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, την ψυχική και πνευματική καλλιέργεια των μαθητών/τριών

Το σχολείο συμμετέχει σε εκδηλώσεις- δραστηριότητες και καινοτόμα σχολικά προγράμματα, που είναι καθορισμένα και προβλεπόμενα από το ΥΠΑΙΘ.

Σε συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικό Έργου και τη Συντονίστρια για την Αειφορεία, οργανώνονται καινοτόμες δράσεις, προγράμματα και καλές πρακτικές που ενισχύουν την ενεργοποίηση και την αυτενέργεια των μαθητών, αλλά και την αλληλεπίδραση της σχολικής κοινότητας με την κοινωνία.

Οι εκδηλώσεις- δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα αφουγκράζονται και προσαρμόζονται στις απαιτήσεις της εποχής μας, με στόχο την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Οι εκδηλώσεις- δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα έχουν βιωματικό χαρακτήρα, ενθαρρύνουν τη διερεύνηση και απορρέουν από τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα

των παιδιών υπό την επίβλεψη της Σχολικής Συντονίστριας ή των υπεύθυνων- Αποσκοπούν στη σύνδεση της σχολικής και κοινωνικής ζωής, στον εμπλουτισμό του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών, στην ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων, στην απόκτηση δεξιοτήτων πρακτικής ζωής, στην αισθητική καλλιέργεια, στην έκφραση της δημιουργικότητας, στη συνεργατικότητα, στην ανάπτυξη της αυτονομίας και της υπευθυνότητας και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/ τριών σε κοινωνικά θέματα.

Κατά την περίοδο της πανδημίας οι δράσεις και οι επισκέψεις υλοποιούνται ανάλογα ακολουθώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα, όπως αυτά αναπροσαρμόζονται κάθε φορά.

III. ΟΜΙΛΟΙ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

Για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων, κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών, τόσο των μαθητών των Πειραματικών Σχολείων (ΠΕΙ.Σ.) όσο και άλλων σχολείων της δημόσιας εκπαίδευσης δημιουργούνται όμιλοι αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας οι οποίοι λειτουργούν μετά τη λήξη των μαθημάτων του ημερησίου ωρολογίου προγράμματος.

Οι όμιλοι αφορούν γνωστικούς τομείς όπως τα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες, τη γλώσσα, τη λογοτεχνία, τα νέα γνωστικά αντικείμενα όπως η αστρονομία, η ρομποτική κ.λπ. καθώς και λοιπά πεδία όπως τα εικαστικά, ο αθλητισμός κ.ά., και έχουν ως σκοπό τόσο στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών όσο και στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και την προώθηση της αριστείας και της καινοτομίας. Στο πλαίσιο λειτουργίας τους αξιοποιούνται σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες και μέσα διδασκαλίας, αναπτύσσεται καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό και υλοποιούνται συνεργασίες με Α.Ε.Ι., Ερευνητικά Κέντρα, Ιδρύματα.

Αριθμός μαθητών, παρακολούθηση, ωράριο λειτουργίας

Για τις εγγραφές των μαθητών στους ομίλους, τις συνθήκες παρακολούθησης των ομίλων και το ωράριο λειτουργίας τους ισχύουν τα εξής:

☐☐Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία ενός ομίλου ορίζεται στους δέκα (10) και ο μέγιστος στους είκοσι (20). Η τυχόν υπέρβαση του ή μείωση του αριθμού των μαθητών, λόγω ιδιαιτέρων συνθηκών, προϋποθέτει επαρκή αιτιολόγηση από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. Οι όμιλοι, ανάλογα με το περιεχόμενο και τους στόχους τους, είναι δυνατόν να απευθύνονται σε μαθητές μίας ή περισσότερων τάξεων.

☐☐Ένας μαθητής μπορεί να συμμετάσχει σε δύο (2) ομίλους κατ' ανώτατο όριο.4

☐☐Στους ομίλους μπορούν να συμμετέχουν εκτός από τους μαθητές των ΠΕΙ.Σ. και μαθητές από άλλα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης.

☐☐Η επιλογή των μαθητών είναι δυνατόν να γίνεται με δοκιμασίες ανίχνευσης δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων ανάμεσα στους μαθητές του σχολείου και των

άλλων σχολείων της δημόσιας εκπαίδευσης εκτός και εάν οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί του ομίλου προτείνουν αιτιολογημένα άλλες διαδικασίες επιλογής.

☒☒ Το ελάχιστο εβδομαδιαίο ωράριο λειτουργίας ενός ομίλου είναι οι δύο (2) διδακτικές ώρες και το μέγιστο οι τέσσερις (4) ώρες.

☒☒ Οι όμιλοι λειτουργούν μετά το κανονικό ημερήσιο πρόγραμμα σε ωράριο που καθορίζει κάθε σχολείο. Η έναρξη της λειτουργία τους είναι απαραίτητο να έχει πραγματοποιηθεί έως στις 14.30.

☒☒ Η λειτουργία των ομίλων θεωρείται επαρκής αν πραγματοποιούνται κατ' ελάχιστο σαράντα (40) ώρες ετησίως για τη δίωρη εβδομαδιαία διδασκαλία, και ογδόντα (80) ώρες για την τετράωρη εβδομαδιαία λειτουργία.

☒☒ Για να θεωρηθεί επιτυχής η συμμετοχή των μαθητών στον όμιλο απαιτείται: (α) η συστηματική παρακολούθηση (ο μαθητής δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερες από 8 ή 16 διδακτικές ώρες ετησίως, ανάλογα με το αν η χρονική διάρκεια του ομίλου είναι 40 ή 80 ώρες αντίστοιχα) και (β) η εκπόνηση εργασιών ή η πραγματοποίηση οποιουδήποτε άλλου έργου το οποίο τους ανατίθεται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς του ομίλου. Μαθητές που δεν ανταποκρίνονται συστηματικά στις παραπάνω υποχρεώσεις δεν δικαιούνται την περαιτέρω παρακολούθηση του ομίλου.

☒☒ Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της παρακολούθησης του ομίλου, στους συμμετέχοντες μαθητές χορηγείται πιστοποιητικό επιτυχούς συμμετοχής.

ΑΡΘΡΟ 5. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ & ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ-ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να αναπτυχθούν διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς με αυτό τον τρόπο ενισχύεται η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο και δημιουργούνται οι καλύτερες προϋποθέσεις και οι ευνοϊκότερες συνθήκες για την αρμονική προσαρμογή του και τη δημιουργική παραμονή του στο σχολείο. Οι γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας μπορεί να συμβάλλουν στη θετικότερη στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο, στην υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών, στην καλλιέργεια αίσθησης ασφάλειας που ενισχύει την εξερεύνηση, τον πειραματισμό και τη μάθηση

Τα οφέλη της συνεργασίας δεν αντανakλώνται μόνο στα παιδιά. Συνάμα η δημιουργική αυτή συνύπαρξη και συνεργασία έχει θετικό αντίκτυπο στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, στους γονείς και κατ' επέκταση στην κοινωνία.

Ι. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Οι γονείς/κηδεμόνες είναι σημαντικό να παρακολουθούν την ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/13npxan/> και να διαβάζουν την ηλεκτρονική αλληλογραφία που προέρχεται από το σχολείο. Είναι σημαντικό να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους.

Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν και οφείλουν να ενημερώνονται για την πρόοδο και τη συμπεριφορά του παιδιού τους σε τακτά χρονικά διαστήματα εκτός διδακτικού ωραρίου.

Οι Εκπαιδευτικοί φροντίζουν να ενημερώνουν τακτικά τους γονείς/ κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών/τριών και την προσαρμογή τους στο Σχολείο. Κανονίζουν είτε ομαδικές συναντήσεις ενημέρωσης, είτε ατομικές κατόπιν συνεννόησης. Οι συναντήσεις αυτές, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν με την ύπαρξη της πανδημίας, γίνονται αξιοποιώντας τις σύγχρονες ηλεκτρονικές πλατφόρμες τηλεδιασκέψεων, είτε στην αυλή του Σχολείου, εφόσον το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες και με απόλυτη τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

II. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και τη σοβαρότητα που θα πρέπει να επιδεικνύεται εκατέρωθεν απέναντι στο χώρο του σχολείου και το λειτούργημα που επιτελείται σε αυτόν.

Το σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αγαστή συνεργασία με την οικογένεια του κάθε μαθητή/τριας, αλλά ο ρόλος του καθενός πρέπει να είναι διακριτός.

Στην περίπτωση που προκύπτει κάποιο ζήτημα με μαθητή/τρια που απασχολεί το σχολείο, ενημερώνονται άμεσα ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος καλείται να συνεργαστεί για την καλύτερη δυνατή διευθέτηση του ζητήματος.

Προκειμένου να συμμετάσχει ο μαθητής/τρια σε εκδηλώσεις που γίνονται στο σχολείο, όπως παραστάσεις, δράσεις, εκδρομές, επισκέψεις κλπ, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση η έγκριση του γονέα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό οι γονείς/κηδεμόνες να γνωστοποιούν στην υπεύθυνη Νηπιαγωγό του Τμήματος, κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή.

Σε περίπτωση απουσίας του μαθητή για μεγάλο χρονικό διάστημα και για οποιοδήποτε λόγο θα πρέπει το σχολείο να ενημερώνεται έγκαιρα και να προσκομίζονται από την οικογένεια τα κατάλληλα δικαιολογητικά.

Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς/κηδεμόνες συζητούν, ανταλλάσσουν σκέψεις και προβληματισμούς, έχοντας πάντα ως κοινή βάση το ενδιαφέρον για το παιδί.

Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει, να τιμωρεί, να προσβάλλει ή να νουθετεί παιδί στο χώρο του σχολείου, καθώς υπεύθυνοι για το κάθε παιδί είναι οι γονείς/κηδεμόνες τους. Εφόσον προκύψει κάποιο ζήτημα, οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και την υπεύθυνη εκπαιδευτικό του τμήματος, προκειμένου να επιληφθεί της κατάστασης και να επιλύσει το ζήτημα.

ΑΡΘΡΟ 6. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

Είναι προφανής η αλληλεξάρτηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου με την ποιότητα των σχολικών υποδομών.

Η ποιότητα της εκπαίδευσης εξαρτάται και από την υλικοτεχνική υποδομή και τον εξοπλισμό (επίπλωση, υλικά, όργανα, εποπτικά μέσα, μηχανήματα κ.λπ.) τα οποία θα πρέπει να επαρκούν και να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες.

I. ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ποιότητα και για την προστασία του σχολικού χώρου, έχουν ιδιαίτερη μέριμνα για την περιουσία του σχολείου και προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, τη φροντίδα και την αισθητική του χώρου. Η όμορφη και προσεγμένη εικόνα του σχολικού χώρου συνδράμει και στην καλλιέργεια της ψυχής του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του και εθίζουν το μαθητή/τρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν στο καθημερινό πρόγραμμα, να εκπαιδεύουν και να εξοικειώνουν τους μαθητές/τριες για θέματα που αφορούν την ορθή χρήση των υλικών, το σεβασμό στα βιβλία, στα παιχνίδια, στα έπιπλα κλπ.

Φροντίζουν με τη δική τους στάση, αλλά και με συνεχείς δράσεις και συζητήσεις, να μεταλαμπαδεύουν στα παιδιά την αίσθηση της αναγκαιότητας να υπάρχει καθαριότητα και ομορφιά γύρω μας. Σε περίπτωση φθοράς ή καταστροφής κάποιου υλικού, η προϊσταμένη φροντίζει να αντικαθίσταται. Η προϊσταμένη ελέγχει και μεριμνά ώστε να μην υπάρχουν φθορές στο χώρο και παρεμβαίνει σε περίπτωση που κάτι χρίζει φροντίδας και αντικατάστασης.

II. ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να καλλιεργηθεί στα νήπια η αίσθηση της ευθύνης σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Με την καθοδήγηση και μέριμνα των εκπαιδευτικών, αρχίζουν να αντιλαμβάνονται την ευθύνη που έχουν και φροντίζουν

ώστε να διατηρούνται οι χώροι των αιθουσών και της αυλής καθαροί και συντηρημένοι. Μαθαίνουν τα σέβονται και να φροντίζουν τη σχολική περιουσία.

Οι μαθητές/τριες οικειοποιούνται θετικές συμπεριφορές που αφορούν τη φροντίδα και την καθαριότητα του χώρου. Εξοικειώνονται να χειρίζονται με σεβασμό τα υλικά της τάξης, να κάνουν οικονομία και να μην κατασπαταλούν ασύδοτα τα αναλώσιμα υλικά. Προσέχουν και τακτοποιούν τόσο τα προσωπικά τους αντικείμενα όσο και τα υλικά της τάξης.

Μετά το διάλειμμα φροντίζουν να ελέγχουν το χώρο, να μαζεύουν και να τακτοποιούν τα παιχνίδια της αυλής και να μην αφήνουν σκουπίδια πίσω τους.

ΑΡΘΡΟ 7. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο – σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης – γεγονόςτος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση – ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου.

Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες

οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της. Έχει καθοριστεί ο χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης (ο αύλειος χώρος).

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

ΞΑΝΘΗ 21 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2021
Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ

Εγκρίνεται για το σχ. έτος 2021-2022

Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου	Η Διευθύντρια Εκπαίδευσης
Τσιγγίδου Σουλτάνα	Στυλιανίδου Ευμορφία