

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13ο Νηπιαγωγείο Ξάνθης βρίσκεται στο ήσυχο προάστιο Εκτενεπόλ. Πρόκειται για ένα χαρακτηρισμένο 2θέσιο νηπιαγωγείο, στο οποίο όμως λειτουργούν τρία πρωινά τμήματα, ένα ολοήμερο τμήμα όπως και ένα τμήμα ένταξης.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα ανεξάρτητο κτίριο, με δική του μεγάλη αυλή με δέντρα. Το οικοπέδο είναι περίπου 2,5 -3 στρέμματα και το κτίριο υπολογίζεται πως χρτίστηκε 30 χρόνια πριν.

Στο σχολικό κτίριο περιλαμβάνει τρεις ευρύχωρες και ευήλιες αίθουσες, μια αρκετά μικρότερη αίθουσα όπου φιλοξενείται το Τμήμα Ένταξης, μια μικρή κουζίνα και τουαλετες. Τέλος υπάρχει μια πολύ μεγάλη αίθουσα στην είσοδο, όπου πραγματοποιούνται γιορτές, συναντήσεις κτλ.

Το 13 Νηπιαγωγείο Ξάνθης χαρακτηρίστηκε Πειραματικό στο τέλος του προηγούμενου σχολικού έτους (51614/Δ6- 2021), με αποτέλεσμα να δέχεται παιδιά από ολόκληρη την πόλη.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (2021-2022) το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι αναπληρωτές.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Υπήρχε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, με ανταλλαγή παιδαγωγικών απόψεων, συχνή και γόνιμη επικοινωνία ανάμεσα στους

γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα στη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης αναπτύχθηκαν πολλές ευκαιρίες για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης σχολείου και οικογένειας, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργήθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Υλοποιήθηκαν καινοτόμα προγράμματα ( π.χ. "τα βήματα για τη ζωή) και εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Ωστόσο οι περιορισμοί κατά τη διάρκεια της πανδημίας, δεν επέτρεψαν την όσμωση και τη δημιουργική αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές των διαφορετικών τμημάτων ( π.χ. διαλείμματα και γιορτές όπου το κάθε τμήμα λειτουργούσε μόνο του).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνεχής μετακίνηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, συμβάλλει αρνητικά στη συνέχιση του έργου που ξεκινά κάθε χρονιά. Επίσης ως αρνητικό μπορεί να αξιολογηθεί και το γεγονός πως η προϋσταμένη έχοντας ταυτόχρονα και το παιδαγωγικό αλλά και το υπερβολικά απαιτητικό διοικητικό έργο, πολλές φορές καταλήγει το δεύτερο να λειτουργεί επιβαρυντικά στο πρώτο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά στοιχεία μπορούν να αποτιμηθούν, η άριστη σχέση μεταξύ της διοίκησης και των εκπαιδευτικών και το ιδιαίτερα θετικό κλίμα που δημιουργήθηκε στην εκπαιδευτική κοινότητα της σχολικής μονάδας.

Η αναμόρφωση και βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το γεγονός πως η προϋσταμένη του Νηπιαγωγείου ασκεί ταυτόχρονα διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο, δημιουργεί ιδιαίτερη πίεση, απαιτεί πολύωρη εργασία εκτός ωραρίου και πολλές φορές δυσχεραίνει την κατάσταση.

Γενικότερα το σχολείο χρειάζεται ενίσχυση σε υλικοτεχνική υποδομή και ανανέωση σε παιχνίδια, βιβλία κλπ

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε συνεχή κίνηση και διάθεση για εξέλιξη, καθώς αποδεικνύεται από τη συμμετοχή τους σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Προγράμματα επιμόρφωσης και δια βίου Μάθησης .

### Σημεία προς βελτίωση

Να αναζητήσουν οι εκπαιδευτικοί τη συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα συμβάλλοντας στη δικτύωση και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας