

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



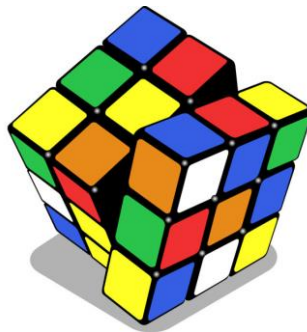
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

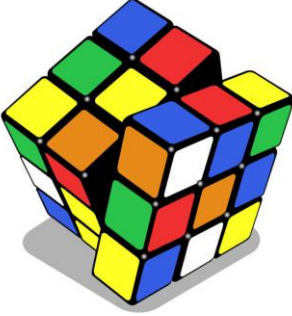
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <h4>13^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ</h4> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>29</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>3</p>	

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ο σκοπός του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών του 21ου αιώνα με γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, συναίσθημα και φιλοδοξίες. Όλα τα παραπάνω μπορούν να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τα ίδια τα παιδιά, αλλά και για το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Ευ Ζην). Με αυτό ως βάση, επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια τα παιδιά να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ). Να</p>
----------------------------	--



αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, και την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και να αποκτήσουν ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του περιβάλλοντος στο οποίο ζουν (Φροντίζω το Περιβάλλον). Μέσα από τη δημιουργική και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον προσανατολισμό του σχολείου μας προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε μεγάλο και συνεχώς αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες μεθόδους, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς πολύτιμους συνεργάτες για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία μας. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα για το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Πλεονεκτήματα:

- Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει το νηπιαγωγείο, με τον ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό στις τάξεις σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
- Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων συνάδουν με τον τρόπο συνεργασίας των εκπαιδευτικών σε διαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης και με τον τρόπο συνεργασίας των μαθητών/τριών σε μικρές ομάδες, καθώς και με τη διάθεση για γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.
- Ο προγραμματισμός και οι εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης που εφαρμόζονται στο νηπιαγωγείο.
- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus και Εθνικά Θεματικά δίκτυα), σε καινοτόμα προγράμματα (STEM) και σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων σχετικά με τον πολιτισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (βασικό πτυχίο, μεταπτυχιακές σπουδές, δια βίου εκπαίδευση).
- Η αγαστή σχέση με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Η ύπαρξη ενεργού και πλήρους ενημερωμένου ιστοτόπου του σχολείου με θεματικές κατηγορίες και σελίδες για την ευκολότερη αναζήτηση θεματικών περιοχών και την άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων και των προγραμμάτων του σχολείου.

Μειονέκτημα:

- Το γεγονός ότι στο σχολείο δεν υπάρχουν μεγάλοι χώροι και αίθουσα εκδηλώσεων, λόγω του ότι το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε παλιό ενοικιαζόμενο οίκημα. Το πρόβλημα της αίθουσας εκδηλώσεων λύνεται υπό φυσιολογικές συνθήκες με την




	<p>ευγενική παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων όμορου δημοτικού σχολείου στα πλαίσια αγαστής συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων και της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Ωστόσο λόγω των συνθηκών της πανδημίας η παραχώρηση αυτή ίσως να είναι αδύνατο να πραγματοποιηθεί για την τρέχουσα σχολική χρονιά.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πιθανά προβλήματα τα οποία μπορεί να ανακύψουν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών σε περίπτωση που χρειαστεί να εφαρμοστεί εξ αποστάσεως διδασκαλία, όπως δυσκολία στήριξης των μαθητών/τριών από τους γονείς τους. • Οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας ενδέχεται επίσης να δημιουργήσουν εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών πρακτικών όσο και στην υλοποίηση δράσεων που σχετίζονται με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία μας με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες Μάθησης 21ου αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη: Δυνατότητα αναγνώρισης και καθορισμού των προβλημάτων, δυνατότητα επιλογής σχετικών πληροφοριών για την επίλυση προβλημάτων, δυνατότητα αξιολόγησης των συμπερασμάτων για τη λήψη απόφασης. Συνεργασία: Η συνεργασία αφορά στην ικανότητα των παιδιών να μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες, καθήκοντα και εγχειρήματα για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Επικοινωνία: Η επικοινωνία αφορά την ικανότητα των παιδιών να συνομιλούν με ομηλικούς και με εκπαιδευτικούς, να εκφράζουν τις ιδέες, τις σκέψεις, τα συναισθήματά τους, προφορικά, σε διαφορετικές συνθήκες, με σκοπό να ενημερώσουν, να πείσουν, να παρακινήσουν, να καθοδηγήσουν, να μοιραστούν προσωπικά βιώματα. Δημιουργικότητα: Η δυνατότητα διατύπωσης ερωτήσεων και αμφισβήτησης αυτών, η δυνατότητα συνδέσεων και αναγνώρισης σχέσεων ανάμεσα σε πράγματα, η διερεύνηση ανοικτών επιλογών και ιδεών με σκοπό να βελτιώσουν και να μεγιστοποιήσουν τις δημιουργικές προσπάθειές τους και να τις μοιραστούν με άλλους. • Δεξιότητες Ζωής: Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία. Τα παιδιά να κατανοούν και να συμμερίζονται τις σκέψεις, τις πεποιθήσεις και τα συναισθήματα των άλλων, αλλά και να βλέπουν τον κόσμο μέσα από τη δική τους οπτική. • Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Τα παιδιά να μάθουν να εξερευνούν, να ανακαλύπτουν, να οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους • Δεξιότητες του νου: μέσα από τις Ρουτίνες σκέψης και τον αναστοχασμό, οι μαθητές θα έχουν ευκαιρίες για σκέψη μέσα στο σχολικό πρόγραμμα, θα ενισχυθεί η διάθεση των μαθητών/τριών για σκέψη, θα αποκτήσουν συνειδητοποίηση των ευκαιριών για σκέψη και θα αναπτύξουν συγκεκριμένες ικανότητες σκέψης. Οι μαθητές/τριες ατομικά ή συλλογικά, θα






	<p>μάθουν να εξερευνούν, να συζητούν, να τεκμηριώνουν και να διαχειρίζονται τη σκέψη τους μέσα στην τάξη.</p> <p>Β) Στόχοι που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση δραστηριοτήτων τόσο σε επίπεδο τμήματος/τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου, δίνοντας έμπρακτα την ολιστική διάσταση της προσέγγισης του Σχολικού Σχεδίου Δράσης • Την ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές όσο και το φυσικό περιβάλλον • Ενεργοποίηση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία της μαθησιακής διαδικασίας • Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές • Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης, • Ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσω της συνεργατικής ενεργοποίησης • Σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα • Διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και εισαγωγή καινοτόμων δράσεων • Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση • Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια, από το άτομο-μαθητή στο σύνολο-ομάδα των μαθητών της τάξης, από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρον και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρον και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» θα υλοποιηθεί πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο: «Το δώρο της φιλίας: ένας για όλους και όλοι για έναν».</p> <p>Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Τμήματα υλοποίησης προγράμματος: Τμήμα 1 & Τμήμα 2</p> <p>Διάρκεια εργαστηρίου: 7 εβδομάδες Οκτώβριος-Νοέμβριος 2024</p> <p>Στόχοι του προγράμματος είναι η ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η κατανόηση της διαφορετικότητας, η ευαισθητοποίηση σε θέματα ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, η έκφραση συναισθημάτων με τρόπο άμεσο και κατανοητό.</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία - Συνεργασία – Δημιουργικότητα. Δεξιότητες Ζωής: Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία υπευθυνότητα).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» θα υλοποιηθεί πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο: «Τον ΚΟΚ αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ».</p>



 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποθεματική: Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Τμήματα υλοποίησης προγράμματος: Τμήμα 1 & Τμήμα 2 Διάρκεια εργαστηρίου: 7 εβδομάδες Δεκέμβριος 2024 – Ιανουάριος 2025 Στόχοι του εργαστηρίου είναι τα παιδιά να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες, να κατανοήσουν το ρόλο αυτών, να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου, να έρθουν σε επαφή με τα βασικά σήματα, να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό κάθισμα, ζώνη ασφάλειας, αερόσακος. Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής: σεβασμός και υπευθυνότητα.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» θα υλοποιηθεί πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική». Υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τμήματα υλοποίησης προγράμματος: Τμήμα 1 & Τμήμα 2 Διάρκεια εργαστηρίου: 7 εβδομάδες Φεβρουάριος – Μάρτιος 2025 Στόχοι του προγράμματος είναι τα παιδιά <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, • Να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, • Να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, • Να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων Να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες Μάθησης Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία. Δεξιότητες Ζωής Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός –Παραγωγικότητα. Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών. Δεξιότητες του νου Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» θα υλοποιηθεί πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων με τίτλο: «Θάλα-SoS-a χωρίς πλαστικά». Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τμήματα υλοποίησης προγράμματος: Τμήμα 1 & Τμήμα 2 Διάρκεια εργαστηρίου: 7 εβδομάδες Απρίλιος – Μάιος 2025 Στόχοι του εργαστηρίου Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές. Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος το πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.</p>



	<p>Για τον εμπλουτισμό του προγράμματος δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθεί συμμετοχή στην Παιδική HELMEPA</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθώς τα δύο τμήματα θα ακολουθούν κοινό σχέδιο δράσης και ανάλογες δραστηριότητες και οι εκπαιδευτικοί θα συναντιούνται μια φορά την εβδομάδα για να καταγράφουν την εξέλιξη του προγράμματος, να αποτυπώνουν τον επόμενο σχεδιασμό και να ανασχεδιάζουν όπου και όποτε χρειάζεται κατά τη διάρκεια του προγράμματος, θα αναπτυχθεί κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. • Επίσης μέσω της εταιροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας κατά τη διάρκεια κοινών δραστηριοτήτων των δύο τμημάτων θα επιτευχθεί επαγγελματική εξέλιξη και πρόοδος των εκπαιδευτικών, καθώς θα έχουν να μοιραστούν επαγγελματική εμπειρία, ικανότητες και δεξιότητες. <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα σε σχέση με τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θέτοντας στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του και μέσα από τη δημιουργική και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών, οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, συναισθήματα και φιλοδοξίες. • Θα αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας, έχοντας ως παράδειγμα προς μίμηση το κλίμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών. • Μέσω των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν θα προκύψει μια σύνθεση δεξιοτήτων και συγκεκριμένα δεξιότητες της μάθησης, του νου, της τεχνολογίας και της επιστήμης και της ζωής.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα ειδικότερα οφέλη τα οποία μπορούν να αποκομίσουν τα παιδιά είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο. • Να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές. • Να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, και την καινοτομία και να αποκτήσουν ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του περιβάλλοντος στο οποίο ζουν. • Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας και να μειωθούν οι συμπεριφορές εκφοβισμού με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα προγράμματα δράσης που θα εφαρμοστούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα ενισχύουν και θα ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και την συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.



	<ul style="list-style-type: none"> • Θα αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. • Θα δίνουν την ευκαιρία για συνεργασία τόσο μέσα στην ίδια τάξη, όσο και μεταξύ των τάξεων. • Θα αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δράσεις μέσω έγκαιρης και ακριβούς ενημέρωσης με κάθε πρόσφορο μέσο (email, ιστοτόπου σχολείου).
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Σημαντική θεωρούμε την εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεών μας τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα αξιοποιήσουμε ανάλογα τα προγράμματα και τον ιστότοπο του σχολείου μας για τη διάχυση των αποτελεσμάτων, παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων στους γονείς. • Θα χρησιμοποιήσουμε την ενημέρωση μέσω του τοπικού τύπου σε σχέση με τις δράσεις μας. • Θα γίνουν προσπάθειες ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινότητας ως προς την ηλικιακή ομάδα των παιδιών του νηπιαγωγείου. • Θα αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως ο ακτιβισμός, η προστασία του περιβάλλοντος, τα ανθρώπινα δικαιώματα.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Θα εφαρμοστεί εξατομικευμένη - διαφοροποιημένη διδασκαλία για τους μαθητές που δυσκολεύονται να συμμετέχουν στις δράσεις της ομάδας, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις ατομικές τους ιδιαιτερότητες, με σεβασμό στην διαφορετικότητα και ενισχύοντας την ισότητα των ευκαιριών. • Με τη χρήση εποπτικού και ψηφιακού υλικού και την αξιοποίηση κατάλληλης διδακτικής μεθοδολογίας, βιωματικών διδακτικών μεθόδων, του θεατρικού παιχνιδιού και των τεχνών θα γίνει προσπάθεια να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές έχοντας πάντα ως γνώμονα το ρυθμό ανάπτυξης και τα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ των μαθητών.
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Για την υλοποίηση των θεματικών ενοτήτων, θα αναζητηθούν συνεργασίες με την Σχολική Σύμβουλο, τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, ειδικούς επιστήμονες και φορείς που μπορεί να σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα. Επίσης θα επιδιώκεται η συνεργασία και η εμπλοκή των γονέων στις περιπτώσεις που η συμμετοχή τους στις προτεινόμενες δραστηριότητες θα συμβάλει στην εξέλιξη των δράσεων και θα ενισχύει τα μαθησιακά αποτελέσματα.</p> <p>Εμπλεκόμενοι φορείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιδική Helmera • Σχεδιασμός και υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning ως προς τη Θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» με θέμα την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση σε σχέση με την μόλυνση των θαλασσών. • Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής - Δ.Ο.Ε.Π.Α.Π. - ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ. του Δήμου Βόλου • Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση STEM (E3STEM)






	<ul style="list-style-type: none"> • Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων με θέμα τη θάλασσα • Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΕΕΠΦ
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη