

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350069

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13^ο Νηπιαγωγείο Βόλου βρίσκεται στον αστικό ιστό της πόλης, στην οδό Ανθίμου Γαζή 25. Έχει δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Λειτουργεί ως ολοήμερο από το σχολικό έτος 2011-2012 και είναι στελεχωμένο οργανικά από τις κ.κ. Σδρούλια Ευαγγελία (από το σχολικό έτος 2008-2009) η οποία ασκεί και καθήκοντα προϊσταμένης (από το 2010) και Αγερώτη Αριστεά (από το σχολικό έτος 2010-2011). Το λειτουργικό κενό του ολοήμερου τμήματος καλύπτεται κάθε χρόνο και από καινούργια εκπαιδευτικό.

Στο 13ο Νηπιαγωγείο Βόλου, η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος για την υλοποίηση του σκοπού του νηπιαγωγείου που αφορά στην ολόπλευρη κοινωνική, συναισθηματική, νοητική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών, εμπλουτίζεται από τη συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εθνικά και διεθνή θεματικά δίκτυα, Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση, eTwinning, Erasmus KA3), και με την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων. Όλα τα παραπάνω υλοποιούνται λαμβάνοντας υπόψη ότι το νηπιαγωγείο αποτελεί θεσμοθετημένο φορέα εκπαίδευσης του κράτους. Ωστόσο καθώς στόχος του σχολείου μας είναι η απόκτηση παιδείας από την πλευρά των μαθητών/-τριών και η επαφή τους με σημαντικά στοιχεία του πολιτισμού και της πολιτιστικής κληρονομιάς, μέσα από δράσεις προωθείται το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία, η συνειδητοποίηση από την πλευρά των μαθητών/-τριών ότι ο πραγματικός κόσμος δεν είναι μόνο ο μικρόκοσμος του νηπιαγωγείου και του σπιτιού τους και ότι συντελούν με το δικό τους τρόπο στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Προς την κατεύθυνση αυτή συμβάλλουν η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων στο χώρο του νηπιαγωγείου, η αποδοχή συνεργασιών με φορείς και ιδρύματα. Όλα τα παραπάνω λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια διαθεματικών προσεγγίσεων και σχεδίων εργασίας που υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο, ώστε οι μαθητές/τριες να αποκτούν όσες το δυνατό περισσότερες εμπειρίες μέσω της βιωματικής, διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης.

Στόχος επίσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών του 21ου αιώνα με γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, συναισθήματα και φιλοδοξίες. Μέσα από τη δημιουργική και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον προσανατολισμό του σχολείου μας προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε μεγάλο και συνεχώς αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες μεθόδους, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών μας. Θεωρούμε τους γονείς πολύτιμους συνεργάτες για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία μας. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα για το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Το σχολείο μας διαθέτει πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή, και ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό στις τάξεις αλλά

υστερεί στην ύπαρξη μεγάλων χώρων και αίθουσας εκδηλώσεων, λόγω του ότι στεγάζεται σε παλιό ενοικιαζόμενο οίκημα. Το πρόβλημα της αίθουσας εκδηλώσεων λύνεται με την ευγενική παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων όμορου δημοτικού σχολείου στα πλαίσια αгаστής συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων και της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.

Η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή είναι αποτέλεσμα τόσο της σωστής οικονομικής διαχείρισης εκ μέρους της διεύθυνσης από τις επιχορηγήσεις του Δ. Βόλου, όσο και από τις χορηγίες Ιδρυμάτων, οργανισμών, όπως τράπεζες και μη κερδοσκοπικών οργανισμών, μετά από τις σχετικές αιτήσεις και ενέργειες της διοίκησης του σχολείου. Αναφορικά με την παλαιότητα του διδακτηρίου, κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας έχουν γίνει πολλές προσπάθειες από τη διεύθυνση, αλλά και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο σύνολό τους, για τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής, αλλά και της αισθητικής των χώρων, καθώς σε αυτόν περνούν καθημερινά πολλές ώρες παιδιά που ανήκουν σε ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα. Οι παρεμβάσεις αφορούν στην αλλαγή παλαιών ξύλινων κουφωμάτων με ενεργειακά κουφώματα, η τοποθέτηση ασφαλούς υλικού στην αυλή του νηπιαγωγείου, ο συχνός ελαιοχρωματισμός εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, η γενικότερη αισθητική εσωτερικά και εξωτερικά του διδακτηρίου.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Φωτογραφίες
- Ιστότοπος σχολείου <https://blogs.sch.gr/13nipvoloumag/to-profil-toy-scholeioy-mas/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** θετικά σημεία αποτελούν: στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning, στο Εθνικό θεματικό Δίκτυο και στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση συνδιδασκαλιών, εφαρμόζοντας το μοντέλο της ομαδικής συνδιδασκαλίας (team teaching) και της παραγωγής υλικού κοινού από όλους τους μαθητές. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. STEAM) και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη. Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή τόσο στη διδασκαλία από τις εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές/τριες κατά τις ελεύθερες δραστηριότητες ή κατά τη διάρκεια εκπόνησης θεματικών ενοτήτων δουλεύοντας σε ομάδες, έχοντας ως σκοπό την πληρέστερη κατανόηση της νέας γνώσης, την ελκυστικότερη διδασκαλία και την δημιουργία ψηφιακά ενήμερων μαθητών. Η ενθάρρυνση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης, μέσω της προσκόμισης υλικού στην τάξη σε σχέση με το υπό εξέταση θέμα. Η ενθάρρυνση για την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και

δεξιοτήτων μέσα από την επιτυχή πραγματοποίηση και ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/τριες να μάθουν να ενεργούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι, ευαισθητοποιημένοι και ενεργοί πολίτες. Η επιτυχής ολοκλήρωση του ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning «STEM...ικρούτσικοι βιολόγοι ανακαλύπτουν το ανθρώπινο σώμα!», η συμμετοχή στο Εθνικό θεματικό Δίκτυο «Νερό και βιώσιμη ανάπτυξη» του ΚΕ.ΠΕ.Α Έδεσσας - Γιαννιτσών και του Περιβαλλοντικού Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Το ταξίδι του νερού».

- Ως προς τον άξονα: **Σχολική διαρροή - Φοίτηση:** Δεν υπήρξε πρόβλημα σχολικής διαρροής και η φοίτηση των μαθητών πραγματοποιήθηκε χωρίς εμπόδια.
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών:** Στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα και χαρακτηρίζονται ως δημοκρατικές. Σε περιπτώσεις που απαιτήθηκε η επίλυση συγκρούσεων οι μαθητές/τριες ενήργησαν άμεσα, προσπάθησαν να λύσουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες τους με διάλογο και ακολούθησαν τα συγκεκριμένα βήματα για τα οποία ήταν ενήμεροι (διάλογος μεταξύ μαθητών/τριών, ενημέρωση εκπαιδευτικού τάξης, ενημέρωση Προϊσταμένης, ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων, όπου και αν χρειάστηκε).
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών:** Οι σχέσεις εκπαιδευτικού μαθητών και μαθητριών βασίστηκαν στην εμπιστοσύνη και στον αμοιβαίο σεβασμό. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ένιωσαν οικειότητα, ασφάλεια και εγγύτητα με τις εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και υλοποίησαν δράσεις που προήγαγαν τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την αλληλεγγύη και ήταν υποστηρικτικοί με τους μαθητές/τριες. Μέσω της ανάρτησης των εργασιών των μαθητών/τριών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής στα παιδιά εντύπου υλικού που παρήχθη στα πλαίσια του προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων και εργαστηρίου δεξιοτήτων, αλλά και μέσω της προβολής εργασιών και δράσεων στον τοπικό τύπο και στην εκπαιδευτική κοινότητα, οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους, αλλά και του σχολείου στο σύνολό του.
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις σχολείου οικογένειας:** Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώθηκαν υπεύθυνα και συστηματικά, όπως ορίζει η νομοθεσία και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, για την επίδοση, την πρόοδο και σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους. Είχαν ενεργό συμμετοχή σε διδακτικές επισκέψεις ή σε σχολικές δράσεις, αλλά και στην μαθησιακή διαδικασία στις περιπτώσεις που τους ζητήθηκε η αποστολή υλικού αναφορικά με την υπό διαπραγμάτευση θεματική ενότητα ή προγράμματα που εκπονούνταν στο σχολείο. Ενημερώνονταν έγκαιρα και έγκυρα με μηνύματα ηλεκτρονικού

ταχυδρομείου σε θέματα λειτουργίας του σχολείου ή γενικότερου πολιτιστικού ενδιαφέροντος του Δήμου ή τοπικών φορέων και του Πανεπιστημίου που αφορούσε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις ή προγράμματα. Αποδέχτηκαν τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε πιλοτικές εφαρμογές προγραμμάτων, εκπαιδευτικά σενάρια και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (Early Childhood Prevention Program, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Θεσσαλίας).

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για να διασφαλιστεί η εφαρμογή του αναλυτικού και του ωρολογίου προγράμματος του νηπιαγωγείου καθώς και η απарέγκλιτη εφαρμογή της νομοθεσίας και του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, αλλά και έκτακτες για τη λήψη αποφάσεων όπως προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ευρωπαϊκά προγράμματα, σχολικές δράσεις κλπ. Πραγματοποιήθηκε συνεργασία με τους αρμόδιους αντιδημάρχους και την τεχνική υπηρεσία του Δ. Βόλου για την διεκπεραίωση αιτήματος αναφορικά με επισκευές του διδακτηρίου στην ταράτσα του διδακτηρίου. Ικανοποιήθηκε το αίτημα για εξοπλιστικά είδη σε παιδαγωγικό υλικό και έπιπλα προς τον οργανισμό «Κτιριακές υποδομές». Υπήρξε αγαστή συνεργασία της προϊσταμένης αρχής με τους διευθυντές και των τριών όμορων δημοτικών σχολείων. Η άψογη συνεργασία διαφαίνεται από την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας «Με βήματα χαράς και δημιουργία πάω από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο», όπου πρωταρχικό ρόλο έπαιξε η ουσιαστική επικοινωνία των ατόμων σε θέσεις ευθύνης με μοναδικό στόχο το καλό των παιδιών. Με γνώμονα το γεγονός ότι η άσκηση καθηκόντων σε θέση ευθύνης με τον βέλτιστο τρόπο ενισχύεται με όλων των τύπων διοικητική εμπειρία και ενασχόληση η Προϊσταμένη συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο “Getting Heads Together” που στόχευε να υποστηρίξει τους διευθυντές σχολείων να κατανοήσουν τα σύνθετα προβλήματα που αντιμετωπίζουν αναγνωρίζοντας αυτήν την πολυπλοκότητα, διερευνώντας την και βελτιώνοντας τη λήψη αποφάσεων.

- Ως προς τον άξονα: **Σχολείο και κοινότητα** σημαντικό θεωρείται το γεγονός της συνεργασίας με φορείς που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικό-πολιτιστικά υπόβαθρα και οι οποίες συνεργασίες είχαν ως σκοπό την πολύπλευρη ανάπτυξη και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών. Πολιτιστική ευαισθητοποίηση μέσω της συμμετοχής παιδιών του νηπιαγωγείου στο «Εργαστήριο Κοινωνικού Θεάτρου (ΕΚΘ)» του ΠΤΠΕ του ΠΘ και της παρουσίασης κουκλοθεατρικών παραστάσεων πάνω σε δραματουργική ανάλυση ιστοριών με διαπολιτισμική προσέγγιση στο χώρο του νηπιαγωγείου από φοιτήτριες του ΠΤΠΕ του ΠΘ. Κοινωνική ευαισθητοποίηση με συλλογή γάλατος για του τρόφιμους του ιδρύματος Άσπρες πεταλούδες τη Διεθνή Ημέρα Εκπαίδευσης, με σκοπό να μνηθούν οι μαθητές σε έννοιες όπως η αλληλοβοήθεια, η αλληλεγγύη, η προσφορά σε συνανθρώπους μας που το έχουν ανάγκη. Συλλογική ευθύνη με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα του TOMY Αγριάς-Βόλου σε θέματα υγιεινής και προστασίας σε σχέση με την πανδημία και την προστασία από ιούς και μικρόβια. Ατομική φροντίδα και προστασία του σώματός μας με τη συμμετοχή στη δράση «Βουρτσίζουμε μαζί». Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτοπροστασίας και ενίσχυσης της προσωπικότητας των μαθητών/τριών μέσω της πιλοτικής εφαρμογής του Προγράμματος Πρόληψης για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας (Early Childhood Prevention Program) με τίτλο «Είμαι Ασφαλής ("Steps to Staying Safe")».

Σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς σημαντική θεωρείται η συνεργασία των εκπαιδευτικών μέσω δικτύων σχολείων όπως στην περίπτωση του συνδιοργάνωσης του επιμορφωτικού σεμιναρίου με την Υποδιεύθυνση Ασφαλείας Βόλου και το 4ο Νηπιαγωγείο Βόλου και προσκεκλημένους τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών και των δύο νηπιαγωγείων με θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο». Η συνεργασία με το τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με συμμετοχή της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου στην ερευνητική ομάδα του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus με τίτλο "Getting Heads Together" το οποίο εστιάζει στην επιμόρφωση διευθυντών/τριών σχολικών μονάδων στην προσέγγιση σύνθετων εκπαιδευτικών ζητημάτων. Η συνεργασία με το τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τη σύναψη «Συμφώνου συνεργασίας» ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε φοιτητές/τριες να υλοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση με πρόσθετο όφελος για τις εκπαιδευτικούς η επαφή με καινοτόμες πρακτικές, νέες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις** οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία και με το σύλλογο γονέων, αναζητώντας θέματα κοινού ενδιαφέροντος με προσεκτική επιλογή των φορέων υλοποίησης ώστε να καλύπτονται όσο το δυνατόν περισσότερες πτυχές

επιστημονικού ενδιαφέροντος. Με γνώμονα τη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική και επιστημονική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που οργανώνονται από διαφορετικούς φορείς, όπως Πανεπιστήμιο, ΙΕΠ, Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, περιβαλλοντική εκπαίδευση, ενημέρωση για ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να λαμβάνουν μια πολύπλευρη επιμόρφωση σε σχέση με πολλές και διαφορετικές μαθησιακές και επιστημονικές περιοχές με στόχο την επιστημονική και επαγγελματική εξέλιξη αλλά και την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών.

- Ως προς τον άξονα: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα** θετική θεωρείται η πραγματοποίηση σε επίπεδο ΔΠΕ Ν. Μαγνησίας περιβαλλοντικού προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων, σε Εθνικό επίπεδο συμμετοχή στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Νερό και Βιώσιμη ανάπτυξη» του ΚΕ.ΠΕ.Α Έδεσσας-Γιαννιτσών, σε ευρωπαϊκό επίπεδο έργο eTwinning «STEM...ικρούτσικοι βιολόγοι ανακαλύπτουν το ανθρώπινο σώμα! », του Erasmus έργου με τίτλο “Getting Heads Together” και της υποβολής αίτησης συμμετοχής στο Erasmus KA2 με τίτλο “Nature is my best teacher”. Σε σχέση με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος έγινε προσπάθεια να πραγματοποιηθούν με γνώμονα τη συνεργασία με φορείς που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα όπως Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, υγειονομικού ενδιαφέροντος όπως ΤΟΜΥ Αγριάς και οδοντιατρικός σύλλογος Μαγνησίας, ιδρύματα όπως το ίδρυμα Ασπρες πεταλούδες, αλλά και δράσεις σε Παγκόσμιες και Πανελλήνιες Ημέρες (Παγκόσμια Ημέρα περιβάλλοντος, Παγκόσμια Ημέρα ζώων, Πανελλήνια Ημέρα Αθλητισμού).

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι ότι επιτεύχθηκε ο βασικός σκοπός του σχεδίου που ήταν η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Στην επίτευξη του σκοπού και των επιμέρους στόχων συντέλεσαν η αгаστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου τόσο κατά το σχεδιασμό όσο και κατά την υλοποίηση του. Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και των Διευθυντών και των τριών Δημοτικών Σχολείων, καθόλη τη διάρκεια εκπόνησης του σχεδίου δράσης. Η συνεργασία των νηπιαγωγών και των εκπαιδευτικών των Δημοτικών Σχολείων, όπως στην περίπτωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου, ώστε να συναποφασίσουν εργαστήρια δεξιοτήτων από κοινές θεματικές ενότητες (Φροντίζω το Περιβάλλον και STEM με θέμα το Νερό) και να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν δράσεις ενδιαφέρουσες και ουσιαστικές για τα παιδιά, οι οποίες αποτελούσαν κομμάτι της μαθησιακής τους διαδικασίας και στην ουσία εξασφάλιζαν τη συνέχεια στη μάθηση. Πιο αναλυτικά:

Στόχος 1: να γνωρίσουν τους χώρους και τα πρόσωπα του δημοτικού σχολείου

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από τις απαντήσεις των παιδιών στα ιστογράμματα για την ανίχνευση των ιδεών και των αντιλήψεων των νηπίων για το δημοτικό σχολείο στην αρχή του σχεδίου δράση και την καταγραφή των στάσεων και των γνώσεων των παιδιών σε σχέση με το δημοτικό σχολείο στο τέλος του σχεδίου δράσης

Στόχος 2: να εξοικειωθούν με τις εκπαιδευτικές μεθόδους της Α΄ Δημοτικού

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την αποτελεσματική συνεργασία με τους μαθητές του δημοτικού ως προς την παραγωγή ενός κοινού τελικού αποτελέσματος, αλλά και από τις απαντήσεις των παιδιών στο ιστογράμμα στο τέλος του σχεδίου δράσης

Στόχος 3: να εμπλακούν στην από κοινού υλοποίηση δραστηριοτήτων με τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού, οι οποίες θα έχουν σχεδιαστεί από την ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγών και δασκάλων

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από τα τελικά αποτελέσματα των δράσεων, δηλαδή το υλικό που παρήχθη (εικαστικό έργο και αφίσες), τα οποία είναι το αποτέλεσμα της ανάπτυξης συνεργασίας και σωστού σχεδιασμού μεταξύ νηπιαγωγών και δασκάλων

Στόχος 4: οι γονείς να ενημερωθούν, να ευαισθητοποιηθούν και να εμπλακούν σε σχέση με τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει η διαδικασία της μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την ανταπόκριση των γονέων να συμμετέχουν ως ακροατές- θεατές στην πρώτη δράση. Από τη συμμετοχική διάθεση που επέδειξαν στην πρόσκλησή μας κατά τη δεύτερη και τρίτη δράση με διττό σκοπό, από τη μια πλευρά την εμπλοκή τους στη διαδικασία μετάβασης και από την άλλη καθώς οι μεταβάσεις πραγματοποιήθηκαν με τα πόδια, η ασφάλεια των μαθητών στον δρόμο. Από τη ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους στην ενημερωτική συνάντηση με το πέρασ των

δράσεων, όπου μέσα από διαλογική συζήτηση δόθηκαν απαντήσεις από τις νηπιαγωγούς σε ερωτήσεις των γονέων σε σχέση με τη διαδικασία μελέτης και διαβάσματος που είναι καλό να ακολουθήσουν με τα παιδιά τους για το επόμενο σχολικό έτος και συμβουλές για τη σωστή διαχείριση χρόνου. Τέλος από τις απαντήσεις τους στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε μετά και την τελευταία ενημερωτική συνάντηση αναφορικά με όλο το πρόγραμμα μετάβασης που πραγματοποιήθηκε από τη σχολική μονάδα μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχέδιο δράσης «Με βήματα χαράς και δημιουργίας πάω από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο» δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα ούτε κατά τον σχεδιασμό, αλλά ούτε και κατά την υλοποίησή του. Σημαντικό ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση έπαιξε η αгаστή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης και Διευθυντών των Δημοτικών Σχολείων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια