

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 13<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Βόλου βρίσκεται στον αστικό ιστό της πόλης, στην οδό Ανθίμου Γαζή 25. Έχει δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Λειτουργεί ως ολοήμερο από το σχολικό έτος 2011-2012 και είναι στελεχωμένο οργανικά από τις κ.κ. Σδρούλια Ευαγγελία (από το σχολικό έτος 2008-2009) η οποία ασκεί και καθήκοντα προϊσταμένης (από το 2010) και Αγερώτη Αριστέα (από το σχολικό έτος 2010-2011). Το λειτουργικό κενό του ολοήμερου τμήματος καλύπτεται κάθε χρόνο και από καινούργια εκπαιδευτικό.

Στο 13ο Νηπιαγωγείο Βόλου, η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος για την υλοποίηση του σκοπού του νηπιαγωγείου που αφορά στην ολόπλευρη κοινωνική, συναισθηματική, νοητική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών, εμπλουτίζεται από τη συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εθνικά και διεθνή θεματικά δίκτυα, Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση, eTwinning, Erasmus KA3), και με την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων. Όλα τα παραπάνω υλοποιούνται λαμβάνοντας υπόψη ότι το νηπιαγωγείο αποτελεί θεσμοθετημένο φορέα εκπαίδευσης του κράτους. Ωστόσο καθώς στόχος του σχολείου μας είναι η απόκτηση παιδείας από την πλευρά των μαθητών/-τριών και η επαφή τους με σημαντικά στοιχεία του πολιτισμού και της πολιτιστικής κληρονομιάς, μέσα από δράσεις προωθείται το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία, η συνειδητοποίηση από την πλευρά των μαθητών/-τριών ότι ο πραγματικός κόσμος δεν είναι μόνο ο μικρόκοσμος του νηπιαγωγείου και του σπιτιού τους και ότι συντελούν με το δικό τους τρόπο στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Προς την κατεύθυνση αυτή συμβάλλουν η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων στο χώρο του νηπιαγωγείου, η αποδοχή συνεργασιών με φορείς και ιδρύματα. Όλα τα παραπάνω λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια διαθεματικών προσεγγίσεων και σχεδίων εργασίας που υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο, ώστε οι μαθητές/τριες να αποκτούν όσες το δυνατό περισσότερες εμπειρίες μέσω της βιωματικής, διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης.

Στόχος επίσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών του 21ου αιώνα με γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, συναισθήματα και φιλοδοξίες. Μέσα από τη δημιουργική και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον προσανατολισμό του σχολείου μας προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε μεγάλο και συνεχώς αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες μεθόδους, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών μας. Θεωρούμε τους γονείς πολύτιμους συνεργάτες για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία μας. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα για το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Το σχολείο μας διαθέτει πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή, και ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό στις τάξεις αλλά υστερεί στην ύπαρξη μεγάλων χώρων και αίθουσας εκδηλώσεων, λόγω του ότι στεγάζεται σε παλιό ενοικιαζόμενο οίκημα. Το πρόβλημα της αίθουσας εκδηλώσεων λύνεται με την ευγενική παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων όμορου δημοτικού σχολείου στα πλαίσια αγαστής συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων και της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.

Η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή είναι αποτέλεσμα τόσο της σωστής οικονομικής διαχείρισης εκ μέρους της διεύθυνσης από τις επιχορηγήσεις του Δ. Βόλου, όσο και από τις χορηγίες Ιδρυμάτων, οργανισμών, όπως τράπεζες και μη κερδοσκοπικών εταιρειών, μετά από τις σχετικές αιτήσεις και ενέργειες της διοίκησης του σχολείου. Αναφορικά με την παλαιότητα του διδακτηρίου, κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας έχουν γίνει πολλές προσπάθειες από τη διεύθυνση, αλλά και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο σύνολό τους, για τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής, αλλά και της αισθητικής των χώρων, καθώς σε αυτόν περνούν καθημερινά πολλές ώρες παιδιά που ανήκουν σε ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα. Οι παρεμβάσεις αφορούν στην αλλαγή παλαιών ξύλινων κουφωμάτων με ενεργειακά κουφώματα, η τοποθέτηση ασφαλούς υλικού στην αυλή του νηπιαγωγείου, ο συχνός ελαιοχρωματισμός εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, η γενικότερη αισθητική εσωτερικά και εξωτερικά του διδακτηρίου.

#### Διαθέσιμα τεκμήρια

- Φωτογραφίες
- Ιστότοπος σχολείου <https://blogs.sch.gr/13nipvoloumag/to-profil-toy-scholeioy-mas/>

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** θετικά σημεία αποτελούν: Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. STEAM). Η οργάνωση συνδιδασκαλιών, εφαρμόζοντας το μοντέλο ομαδικής συνδιδασκαλίας (team teaching), στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning, στο Διεθνές Θεματικό Δίκτυο και στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων. Η παραγωγή κοινού υλικού από όλους τους μαθητές. Η πραγματοποίηση της διδασκαλίας με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή έχοντας ως γνώμονα την πληρέστερη κατανόηση της νέας γνώσης, την ελκυστικότερη διδασκαλία και την δημιουργία ψηφιακά ενήμερων μαθητών. Η ενθάρρυνση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης, μέσω της προσκόμισης υλικού στην τάξη σε σχέση με το υπό εξέταση θέμα. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη. Η ενθάρρυνση για την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων μέσα από την επιτυχή πραγματοποίηση και ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/τριες να μάθουν να ενεργούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι, ευαίσθητοποιημένοι και ενεργοί πολίτες. Η επιτυχής

ολοκλήρωση του ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning “Forest starts from seeds in our hands”, η συμμετοχή στο Διεθνές θεματικό Δίκτυο «Μαθαίνω για τα δάση» της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης και του Περιβαλλοντικού Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Μαθαίνω για τα δάση παίζοντας».

- Ως προς τον άξονα: **Σχολική διαρροή - Φοίτηση:** Δεν υπήρξε πρόβλημα σχολικής διαρροής και η φοίτηση των μαθητών πραγματοποιήθηκε κανονικά.
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών:** Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών χαρακτηρίζονται δημοκρατικές. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα. Σε περιπτώσεις που απαιτήθηκε η επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών ενήργησαν άμεσα, προσπαθώντας να λύσουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο και ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα για τα οποία ήταν ενήμεροι.
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:** Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών βασίστηκαν στον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ένιωσαν ασφάλεια, εγγύτητα και οικειότητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί ήταν υποστηρικτικοί, και προώθησαν δράσεις που προήγαγαν τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την αλληλεγγύη. Μεριμνήσαν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους, αλλά και του σχολείου στο σύνολό του, μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής στα παιδιά εντύπου υλικού που παρήχθη στα πλαίσια του προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων, αλλά και μέσω της προβολής εργασιών και δράσεων στον τοπικό τύπο. Έδωσαν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Υλοποίησαν συνδιδασκαλίες προ όφελος όλων των μαθητών της σχολικής μονάδας.
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις σχολείου οικογένειας:** Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώθηκαν υπεύθυνα και συστηματικά για την επίδοση, την πρόοδο και σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους, όπως ορίζει η νομοθεσία και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Είχαν ενεργό συμμετοχή στην μαθησιακή διαδικασία στις περιπτώσεις που τους ζητήθηκε η αποστολή υλικού αναφορικά με την υπό διαπραγμάτευση θεματική ενότητα ή προγράμματα που εκπονούνταν στο σχολείο. Είχαν τη δυνατότητα να καταθέσουν προτάσεις κατά τη διάρκεια υλοποίησης θεματικών ενοτήτων. Προσκλήθηκαν να συμμετέχουν ως συνοδοί σε διδακτικές επισκέψεις ή σε σχολικές δράσεις.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για να διασφαλιστεί η εφαρμογή του ωρολογίου και του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και η απαρέγκλιτη εφαρμογή της νομοθεσίας και του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του νηπιαγωγείου. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, αλλά και έκτακτες για τη λήψη αποφάσεων όπως προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ευρωπαϊκά προγράμματα, σχολικές δράσεις κλπ. Πραγματοποιήθηκε συνεργασία με τους αρμόδιους αντιδημάρχους και την τεχνική υπηρεσία του Δ. Βόλου για την διεκπεραίωση αιτήματος αναφορικά με επισκευές του διδακτηρίου στην ταράτσα του σχολείου.
- Ως προς τον άξονα: **Σχολείο και κοινότητα** σημαντικό θεωρείται το γεγονός της συνεργασίας με φορείς που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικό-πολιτιστικά υπόβαθρα και οι οποίες συνεργασίες είχαν ως σκοπό την πολύπλευρη ευαισθητοποίηση των μαθητών. Πολιτιστική ευαισθητοποίηση με τη συμμετοχή στη δράση στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για την Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης. Κοινωνική ευαισθητοποίηση με τη συμμετοχή στη δράση «Το χριστουγεννιάτικο δέντρο της ελπίδας» του ιδρύματος Άσπρες πεταλούδες. Συλλογική ευθύνη με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα του TOMY Αγριάς- Βόλου σε θέματα υγιεινής και προστασίας σε σχέση με την πανδημία. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης με το Βιωματικό Εργαστήριο από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Μαγνησίας «Πρόταση Ζωής» με θέμα «Εγώ και οι άλλοι - Συνυπάρχουμε αρμονικά». Συνεργασία, υποστήριξη, εθελοντισμός με την πραγματοποίηση της δράσης δενδροφύτευσης με τη συμμετοχή γονέων και την πρόσκληση γεωπόνου, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση με την πρόσκληση της πυροσβεστικής υπηρεσίας.

### Σημεία προς βελτίωση

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

με γνώμονα τη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική και επιστημονική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που οργανώνονται από διαφορετικούς φορείς, ώστε να λαμβάνουν μια πολυποίκιλη επιμόρφωση ως προς πολλές και διαφορετικές μαθησιακές και επιστημονικές περιοχές (επιστημονική-επαγγελματική εξέλιξη από πανεπιστημιακούς φορείς και Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, περιβαλλοντική εκπαίδευση, ενημέρωση για ευρωπαϊκά προγράμματα, ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών). Πραγματοποίησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία και με το σύλλογο γονέων, αναζητώντας θέματα κοινού ενδιαφέροντος με προσεκτική επιλογή των φορέων υλοποίησης ώστε να καλύπτονται όσο το δυνατόν περισσότερες πτυχές επιστημονικού ενδιαφέροντος.

- Ως προς τον άξονα: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα** πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο ΔΠΕ Ν. Μαγνησίας περιβαλλοντικό πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων, σε Εθνικό και Διεθνές επίπεδο συμμετοχή σε πρόγραμμα της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης, σε ευρωπαϊκό επίπεδο έργο eTwinning. Όλα τα προαναφερθέντα προγράμματα είχαν κοινό θέμα «Το δάσος» και στόχος ήταν η πληρέστερη υλοποίηση του θέματος, λαμβάνοντας πληροφορίες και υλικό από διαφορετικές πηγές. Σε σχέση με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος έγινε προσπάθεια να πραγματοποιηθούν με γνώμονα τη συνεργασία με φορείς που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα όπως πανεπιστήμιο, κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων, υγειονομικού ενδιαφέροντος, ιδρύματα, υπηρεσίες όπως η πυροσβεστική. Στόχος ήταν να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με όσες το δυνατό περισσότερες πτυχές της κοινωνικής ζωής, προσφοράς και αλληλεπίδρασης ώστε να είναι ουσιαστική η συμβολή του σχολείου ως προς τη δημιουργία ενεργών και υπεύθυνων πολιτών.

Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η σωστή επιλογή επιμορφωτικών φορέων και ο επαρκής αριθμός επιμορφωτικών συναντήσεων, συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν ψηφιακή ενημερότητα σε συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία καθώς και γνώσεις χαρτογραφικού εγγραμματος. Έτσι ήταν σε θέση να υλοποιήσουν τα εργαστήρια δεξιοτήτων «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής» και «Οι μικροί εξερευνητές». Από τις επιμορφώσεις προέκυψε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί και με άλλους τρόπους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης μπορεί να διαμοιραστεί στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσω της ανάρτησής του στον ιστότοπο του σχολείου. Πιο αναλυτικά:

**Στόχος 1:** Να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί ψηφιακή ενημερότητα σε συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:** η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την παραγωγή ψηφιακού υλικού στα Εργαστηρίων Δεξιοτήτων «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής» και «Οι μικροί εξερευνητές».

**Στόχος 2:** Να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί γνώσεις χαρτογραφικού εγγραμματος

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:** η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την παραγωγή ψηφιακού υλικού στο Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Οι μικροί εξερευνητές».

**Στόχος 3:** Να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν την νεοαποκτηθείσα γνώση σε ψηφιακά εργαλεία και χαρτογραφικό εγγραμματος κατά την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:** η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την ικανότητα των εκπαιδευτικών στην επιτυχή ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

**Στόχος 4:** Να αποδειχθεί επαρκής η επιλογή φορέων υλοποίησης των επιμορφωτικών συναντήσεων

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:** η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί σε ψηφιακά εργαλεία.

**Στόχος 5:** Να αποδειχθεί επαρκής ο τρόπος διοργάνωσης των επιμορφωτικών συναντήσεων δια ζώσης και διαδικτυακά

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:** η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων.

**Στόχος 6:** Να αποδειχθεί επαρκής η διενέργεια ερωτηματολογίων ως προς τη συλλογή των απαραίτητων

στοιχείων πριν και μετά την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:** η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από τη σωστή επιλογή επιμορφώσεων ως προς το θέμα και τον φορέα υλοποίησης και από το επίπεδο ικανοποίησης των εκπαιδευτικών ως προς τη διοργάνωση και το σύνολο των γνώσεων που απέκτησαν.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μόνη δυσκολία ήταν η αλλαγή του αρχικού προγραμματισμού ως προς τις ημερομηνίες διεξαγωγής των επιμορφώσεων λόγω συνθηκών πανδημίας. Σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό επιβλήθηκαν αλλαγές όσον αφορά το χρόνο διεξαγωγής των επιμορφωτικών συναντήσεων. Οι αλλαγές αυτές προέκυψαν λόγω επιγενόμενων προβλημάτων κατά τη διάρκεια της πανδημίας και των συνθηκών όπως διαμορφώθηκαν κατά το μήνα Ιανουάριο. Έτσι δεν μπορούσαν να πραγματοποιηθούν οι επιμορφωτικές συναντήσεις όπως αυτές είχαν αρχικά οριστεί. Οι επιμορφώσεις προγραμματίστηκαν εκ νέου κατά τους μήνες Φεβρουάριο και Μάρτιο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**