

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 13<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Βόλου βρίσκεται στον αστικό ιστό της πόλης, στην οδό Ανθίμου Γαζή 25. Έχει δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο τμήμα. Λειτουργεί ως ολοήμερο από το σχολικό έτος 2011-2012 και είναι στελεχωμένο οργανικά από τις κ.κ. Σδρούλια Ευαγγελία (από το σχολικό έτος 2008-2009) η οποία ασκεί και καθήκοντα προϊσταμένης (από το 2010) και Αγερώτη Αριστεά (από το σχολικό έτος 2010-2011). Το λειτουργικό κενό του ολοήμερου τμήματος καλύπτεται κάθε χρόνο και από καινούργια εκπαιδευτικό.

Στο 13ο Νηπιαγωγείο Βόλου, η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος για την υλοποίηση του σκοπού του νηπιαγωγείου που αφορά στην ολόπλευρη κοινωνική, συναισθηματική, νοητική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των νηπίων, εμπλουτίζεται από τη συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εθνικά θεματικά δίκτυα, Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση, eTwinning, Erasmus KA3), και με την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων. Στόχος είναι η επαφή των νηπίων με σημαντικά στοιχεία της πολιτιστικής κληρονομιάς, το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία, η συνειδητοποίηση από την πλευρά των νηπίων ότι ο πραγματικός κόσμος δεν είναι μόνο ο μικρόκοσμος του νηπιαγωγείου και του σπιτιού τους και ότι συντελούν με το δικό τους τρόπο στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Προς την κατεύθυνση αυτή συμβάλλουν και η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, αλλά και η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων στο χώρο του νηπιαγωγείου. Όλα τα παραπάνω λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια διαθεματικών προσεγγίσεων και σχεδίων εργασίας που υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο, ώστε τα νήπια να αποκτούν όσες το δυνατό περισσότερες εμπειρίες μέσω της βιωματικής, διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης.

Επίσης στόχος του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών του 21ου αιώνα με γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, συναισθήματα και φιλοδοξίες. Μέσα από τη δημιουργική και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον προσανατολισμό του σχολείου μας προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε μεγάλο και συνεχώς αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες μεθόδους, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς πολύτιμους συνεργάτες για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία μας. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα για το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Το σχολείο μας διαθέτει πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή, και ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό στις τάξεις αλλά υστερεί στην ύπαρξη μεγάλων χώρων και αίθουσας εκδηλώσεων, λόγω του ότι στεγάζεται σε παλιό ενοικιαζόμενο οίκημα. Το πρόβλημα της αίθουσας εκδηλώσεων λύνεται με την ευγενική παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων όμορου δημοτικού σχολείου στα πλαίσια αγαστής συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων και της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.

Η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή είναι αποτέλεσμα τόσο της σωστής οικονομικής διαχείρισης εκ μέρους της διεύθυνσης από τις επιχορηγήσεις του Δ. Βόλου, όσο και από τις χορηγίες Ιδρυμάτων (Μποδοσάκη), οργανισμών,

όπως τράπεζες (Alpha Bank) και μη κερδοσκοπικών εταιρειών (Library 4 all), μετά από τις σχετικές αιτήσεις και ενέργειες της διοίκησης του σχολείου. Αναφορικά με την παλαιότητα του διδακτηρίου, κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας έχουν γίνει πολλές προσπάθειες από τη διεύθυνση, αλλά και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο σύνολό τους, για τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής, αλλά και της αισθητικής των χώρων, καθώς σε αυτόν περνούν καθημερινά πολλές ώρες παιδιά που ανήκουν σε ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα. Οι παρεμβάσεις αφορούν στην αλλαγή παλαιών ξύλινων κουφωμάτων με ενεργειακά κουφώματα, η τοποθέτηση ασφαλούς υλικού στην αυλή του νηπιαγωγείου, ο συχνός ελαιοχρωματισμός εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, η γενικότερη αισθητική εσωτερικά και εξωτερικά του διδακτηρίου.

<https://blogs.sch.gr/13nipvoloumag/to-profil-toy-scholeiou-mas/>

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ως προς τον άξονα: **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:** Η χρήση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ηλεκτρονικού υπολογιστή στη διδασκαλία τους έχοντας ως γνώμονα την καλύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (π.χ. STEM). Η ενθάρρυνση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης, μέσω της πρόσκλησης για προσκόμιση υλικού στην τάξη σε σχέση με το υπό εξέταση θέμα. Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη. Η πραγματοποίηση συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων με σκοπό την οργάνωση συνδιδασκαλιών. Η αποτελεσματική οργάνωση και υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Η ενθάρρυνση μέσα από τη διδασκαλία για την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/τριες να μάθουν ενεργούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι, ευαισθητοποιημένοι και ενεργοί πολίτες.
- Ως προς τον άξονα: **Σχολική διαρροή - Φοίτηση:** Δεν εντοπίζεται πρόβλημα σχολικής διαρροής και η φοίτηση των μαθητών πραγματοποιείται κανονικά.
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών:** Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι καλές χωρίς να παρουσιάζονται ιδιαίτερα προβλήματα. Σε περιπτώσεις που οι μαθητές/τριες έγιναν αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, και απαιτήθηκε η επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών ενήργησαν άμεσα, προσπαθώντας να λύσουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο και ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα για τα οποία ήταν ενήμεροι.
- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα και οικειότητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την

αλληλεγγύη. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους, αλλά και του σχολείου στο σύνολό του, μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών έχουν ως βάση τους τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη.

- Ως προς τον άξονα: **Σχέσεις σχολείου οικογένειας:** Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα, υπεύθυνα και συστηματικά για την επίδοση, την πρόοδο και σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους, όπως ορίζει η νομοθεσία και ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία στις περιπτώσεις που τους ζητείται η αποστολή υλικού αναφορικά με την υπό διαπραγμάτευση θεματική ενότητα ή το πρόγραμμα που εκπονείται στο σχολείο. Έχουν τη δυνατότητα να καταθέσουν προτάσεις κατά τη διάρκεια υλοποίησης θεματικών εννοιών και να συμμετέχουν σε διδακτικές επισκέψεις.

#### Σημεία προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** πραγματοποιήθηκαν όλες οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, αλλά και έκτακτες για τη λήψη αποφάσεων όπως προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχές σε συνέδρια κλπ. Έλαβαν χώρα η ολοκλήρωση αιτήματος προς το Ίδρυμα Μποδοσάκη για δωρεά ηλεκτρονικού πληροφοριακού εξοπλισμού προς το σχολείο. Ικανοποιήθηκε το αίτημα προς τραπεζικό οργανισμό Alpha Bank για δωρεά ηλεκτρονικού πληροφοριακού εξοπλισμού προς το σχολείο. Ικανοποιήθηκε το αίτημα προς τις τεχνικές υπηρεσίες του Δ. Βόλου για τοποθέτηση ασφαλούς υλικού στο δάπεδο της αυλής. Υποβλήθηκε αίτημα στο Library 4 all για δωρεά βιβλίων στο σχολείο. Υποβλήθηκε αίτημα στις τεχνικές υπηρεσίες του Δ. Βόλου για επισκευές συντήρησης του διδακτηρίου.
- Ως προς τον άξονα: **Σχολείο και κοινότητα** έγιναν: αποδοχή της επιλογής του σχολείου από το ΙΕΠ για συμμετοχή στο πρόγραμμα Reflecting 4 Change ως συνέχεια του προγράμματος OSOS, αποδοχή σε πρόσκληση συμμετοχής από την Περιφερειακή Διεύθυνση ΠΕ και ΔΕ Θεσσαλίας στο Περιφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Διακόσια χρόνια από την Επανάσταση του 1821: Περιβάλλον - Υγεία - Πολιτισμός» αποδοχή σε πρόσκληση συμμετοχής από την Περιφερειακή Διεύθυνση ΠΕ και ΔΕ Θεσσαλίας για η συμμετοχή στο 1ο Πανθεσσαλικό

Μαθητικό e-Συνέδριο, 14-15 Μαΐου 2021 με θέμα: «Το 1821 μέσα από τα μάτια των παιδιών» και τίτλο εισήγησης «Η τέχνη στην Ελληνική επανάσταση του 1821»

Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ως προς τον άξονα: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις** με γνώμονα τη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική και επιστημονική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετέχουν σε επιμορφώσεις που οργανώνονται από διαφορετικούς φορείς, ώστε να λαμβάνουν μια πολυποίκιλη επιμόρφωση ως προς πολλές και διαφορετικές μαθησιακές και επιστημονικές περιοχές (επιστημονική-επαγγελματική εξέλιξη από πανεπιστημιακούς φορείς και Συντονιστές-τριες εκπαιδευτικού έργου, περιβαλλοντική εκπαίδευση, ενημέρωση για ευρωπαϊκά προγράμματα, ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών).
- Ως προς τον άξονα: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα** πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο ΔΠΕ Ν. Μαγνησίας: Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων πολιτιστικό και αγωγής υγείας. Σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης ΠΕ και ΔΕ Θεσσαλίας συμμετοχή σε Περιφερειακό Θεματικό Δίκτυο και σε Πανθεσσαλικό Μαθητικό e-Συνέδριο. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ΚΑ3 του ΙΕΠ «Reflecting 4 Change». Σε σχέση με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος συμμετοχή στην πρόσκληση του ΥΠΑΙΘ προς τις σχολικές μονάδες της χώρας, σε σχέση με την οργάνωση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στο χρονικό διάστημα από 31/5/2021 έως 4/6/2021, οργάνωση δράσης σε Πανελλήνιες Ημέρες (κατά της σχολικής βίας, Σχολικού Αθλητισμού).

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τον άξονα: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις** θα προγραμματιστούν η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.