



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

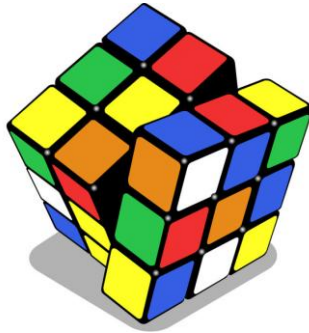


ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

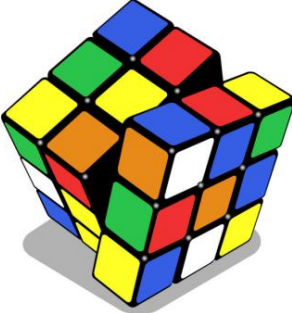
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης-Ι.Ε.Π.: Όλες

οι δράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>13^ο Νηπιαγωγείου Ρεθύμνου</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25</p>
Σχολική μονάδα	13ο 2/θ Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
Αριθμός τμημάτων	2 τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος, 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	34
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός χαρούμενου, δημοκρατικού σχολείου, ανοιχτού στην κοινωνία, στο οποίο όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς θα συνεργάζονται με ζήλο, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. Πιο συγκεκριμένα επιζητούμε τα παιδιά να εμπλακούν σε δραστηριότητες ενεργητικής – βιωματικής μάθησης που να έχουν νόημα για αυτά και ανταποκρίνονται στις συνθήκες διαβίωσης και τις ανάγκες τους. Να αναπτύξουν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και αξίες που θα οδηγήσουν στην ανάπτυξη μίας δημοκρατικής προσωπικότητας με κριτική σκέψη, πολίτη της Ευρώπης και του Κόσμου. Εργαλεία μας είναι οι σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ο καλός προγραμματισμός και η αρμονική συνεργασία που θα στοχεύουν στην ολόπλευρη εν ευεξία ανάπτυξη του κάθε παιδιού, στην απόκτηση γνώσεων και κατάρτιση καιρίων κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού εγγραμματοσμού.

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus και e-twinning) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων (Stem, εκπαιδευτική ρομποτική και περιβαλλοντική εκπαίδευση),

β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,

γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος

δ. η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, των οποίων η προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου είναι δεδομένη,

ε. καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς,

στ. η πολύ καλή συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας,

ζ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και

η. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας και blog του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.



	<p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα:</p> <p>α. η δυσκολία μετακίνησης των μαθητών για επισκέψεις καθώς δεν είναι εύκολα διαθέσιμο και δωρεάν κάποιο λεωφορείο,</p> <p>β. η αναλογία νηπίων/προνηπίων</p> <p>Ευκαιρίες:</p> <p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία για βιωματική και ενεργητική διδασκαλία των μαθητών</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>Α)τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) • Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, Ψηφιακή δημιουργικότητα • Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας <p>Δεξιότητες Ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα). • Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα) • Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) • Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media) (Ψηφιακός γραμματισμός, • Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη) <p>Δεξιότητες του νου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων) • Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), • Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός • Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές



Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

1. Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική : Μια αποικία στο φεγγάρι

Στόχοι είναι τα παιδιά:

- να καλλιεργήσουν το ψηφιακό τους γραμματισμό
- να αναπτύξουν τη λογικο μαθηματική του σκέψη
- να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας
- να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και της επίτευξης κοινών στόχων
- να αναπτύξουν δεξιότητες μηχανικής, διερεύνησης και ανακάλυψης με αφορμή την από κοινού κατασκευής μιας αποικίας στο Φεγγάρι

2. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Ανθρώπινα δικαιώματα) : Το δεντρόσπιτο με τα ζώακια των δικαιωμάτων

Στόχοι είναι τα παιδιά:

- να εξοικειωθούν με βιωματικό και ευχάριστο τρόπο με τα δικαιώματά τους
- να ευαισθητοποιηθούν ως προς την αξία των δικαιωμάτων τους
- να καλλιεργήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής: αποδοχή και σεβασμό στον εαυτό τους και στον άλλο, ενσυναίσθηση, ανθεκτικότητα και δεξιότητες συνεργασίας
- να αναπτύξουν το αίσθημα της συμμετοχής στην ομάδα και τη συνείδηση του ενεργού, υπεύθυνου και δημοκρατικού πολίτη-μαθητή

3. Φροντίζω το Περιβάλλον (Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά : Υγιή Παιδιά, Υγιής Πλανήτης (Παγκόσμιο Ταμείο για τη Φύση WWF Ελλάς

Στόχοι είναι:

- τα παιδιά να πληροφορηθούν για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες, συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος
- τα παιδιά να υιοθετηθούν υγιεινές διατροφικές συνήθειες και περιβαλλοντικά ορθές, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.
- η ανάδειξη προσωπικότητας κάθε παιδιού, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητα, την επικοινωνία, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα, την ενσυναίσθηση - ευαισθησία και πρωτοβουλία.
- η ανάπτυξη πλάγιας σκέψης, η επίλυση προβλημάτων.

1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Ασφάλεια: Στη χώρα του Ατ(@) και του Ντοτ(.dot)!

Στόχοι είναι τα παιδιά:

- η ενδυνάμωση της ομάδας, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας και επιτυχούς συνεργασίας των παιδιών
- τα παιδιά να εμπλακούν στην επίλυση προβλημάτων και να οδηγηθούν στη διαμόρφωση κανόνων για την ασφάλεια στο χώρο του Διαδικτύου



- η δημιουργία υπεύθυνων ψηφιακών πολιτών και η ψυχική ενδυνάμωσή τους
- τα παιδιά να καλλιεργήσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Από την υποενότητα 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο: «Μια αποικία στο φεγγάρι» σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες τα παιδιά μέσω της επίλυσης προβλήματος θα αναζητήσουν λύσεις σχετικά με τη δυνατότητα του ανθρώπου να ζήσει στο φεγγάρι. Θα ανακαλέσουν προϋπάρχουσες γνώσεις ώστε να οδηγηθούν σε νέες. Μέσω της διαδικασίας διερεύνησης θα κάνουν χρήση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους στην μηχανική Με σκοπό να παράγουν ένα κοινό έργο: Κατασκευή μιας αποικίας στο φεγγάρι. Η υλοποίηση του 1ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί τον Οκτώβριο 2024</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη</p>	<p>Από την υποενότητα 1. Ανθρώπινα δικαιώματα θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο : «Το δεντρόσπιτο με τα ζώακια των δικαιωμάτων» σε 7 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες τα παιδιά θα κατανοήσουν τα δικαιώματά τους με παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο, χρησιμοποιώντας ως σύμβολα μια σειρά από ζώακια με τις μικρές ιστορίες τους και τα τραγούδια τους, παιδαγωγικές δραστηριότητες και διαδικασίες διαλόγου και λήψης αποφάσεων. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες τα παιδιά εκπαιδεύονται στην υπευθυνότητα και την κοινωνική συμμετοχή και προάγεται η ιδιότητα των δημοκρατικών ενεργών πολιτών. Η υλοποίηση του 2ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί τους Νοέμβριο-Δεκέμβριο 2024</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Από την υποενότητα 1. Φροντίζω το Περιβάλλον (Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά: με γενικό τίτλο : «Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης» σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες τα παιδιά θα πληροφορηθούν για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες , συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος , με στόχο να υιοθετηθούν υγιεινές διατροφικές συνήθειες και περιβαλλοντικά ορθές , οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή. Η υλοποίηση του 3ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί τους Ιανουάριο -Φεβρουάριο 2025</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Από την υποενότητα 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Ασφάλεια, θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο: «Στη χώρα του Ατ(@) και του Ντοτ(.dot)!» σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες τα παιδιά με βάση την παιγνιώδη και βιοματική μάθηση, την τέχνη του θεάτρου και τα εικαστικά θα γνωρίσουν τον χώρο του Διαδικτύου, τους κινδύνους που κρύβει αλλά και τρόπους να προστατευθούν από αυτούς. Μέσω της επίλυσης προβλημάτων θα διαμορφώσουν κανόνες για την ασφαλή πλοήγησή τους στο Διαδίκτυο και θα ενδυναμωθούν ψυχικά. Τέλος, χρησιμοποιώντας την ψηφιακή τεχνολογία θα κάνουν διάχυση των νέων γνώσεων που απέκτησαν, ώστε να ενημερώσουν κι άλλους ανθρώπους. Η υλοποίηση του 4ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί τους Μάρτιο –Απρίλιο 2025</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα παιδιά θα μάθουν να συνεργάζονται, να ακούν προσεκτικά και να εκφράζουν τις σκέψεις τους σε κλίμα αποδοχής, δημοκρατίας και συμπερίληψης. Η ομαδική εργασία θα δώσει ευκαιρίες επίλυσης συγκρούσεων, επομένως ευκαιρίες για να αναπτύξουν τις αντίστοιχες δεξιότητες τα παιδιά. Η ενεργητική/βιωματική μάθηση θα βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν αυτεπάρκεια, αυτοεκτίμηση και δεξιότητες αυτόνομης μάθησης. Η έξοδος από το νηπιαγωγείο για εργασία πεδίου ή επικοινωνία με ανθρώπους από άλλους χώρους θα ενισχύσουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την ανάπτυξη δεσμών με την κοινότητα του νηπιαγωγείου. Οι δράσεις θα ενδυναμώσουν το αίσθημα του ανήκειν των μαθητών και θα ενισχύσουν τις δεξιότητες εκείνες που αφορούν την ανάδειξή τους σε ενεργό πολίτη. Συνολικά θα υιοθετήσουν σωστές κοινωνικές και περιβαλλοντικές συμπεριφορές ενισχύοντας έτσι το σχολικό κλίμα ευεξίας και δημοκρατίας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα παιδιά θα καλλιεργήσουν σε ατομικό επίπεδο και βάση του ρυθμού τους εκείνες τις δεξιότητες που επιδιώκονται (νου, ζωής μάθησης τεχνολογίας, κοινωνικές). Η ανάπτυξη των λεγόμενων «ήπιων» δεξιοτήτων θα αποτελέσουν το γόνιμο πλαίσιο μέσα στο οποίο θα καλλιεργηθούν οι «σκληρές» δεξιότητες και γνώσεις των παιδιών. Εκτός από την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την καλύτερη γνώση και κατανόηση του εαυτού τους, τα παιδιά θα αποκτήσουν γνώσεις, κοινωνικές και επιστημονικές, συνυφασμένες με την καθημερινότητά τους και τα βιώματά τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Αναμένεται εμπλουτισμός του συνολικού εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, απόκτηση περισσότερης εμπειρίας από το σύνολο των συμμετεχόντων, προσωπική ενδυνάμωση και θετική ενίσχυση των διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων. Επίσης αναμένεται να τεθούν νέοι στόχοι που θα αφορούν τις καινοτόμες δράσεις του σχολείου.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η ενημέρωση και η διάχυση αποτελεσμάτων των εργαστηρίων του σχεδίου δράσης με τα οποία θα ασχοληθεί το νηπιαγωγείο μας μέσω της ιστοσελίδας, του blog αλλά και άλλων δράσεων ελπίζουμε ότι θα ευαισθητοποιήσει την τοπική κοινότητα για σημαντικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα και θα ληφθούν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση τους. Σε κάθε περίπτωση θα αποτελέσει το πεδίο διερεύνησης και πειραματισμών και την πηγή εμπειριών για τις εργαστηριακές δραστηριότητες. Αυτό θα ενισχύσει τους δεσμούς που προσπαθεί να αναπτύξει το νηπιαγωγείο με την τοπική κοινότητα. Επίσης, θα υπάρξει εμπλουτισμός της ζωής του νηπιαγωγείου, μέσω της συνεργασίας του διδακτικού προσωπικού με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών της Ευρώπης. Τελειώνοντας θα λέγαμε ότι η συνεργασία μεταξύ των δύο τμημάτων του σχολείου μας αλλά και με άλλα νηπιαγωγεία θα επηρεάσει θετικά το κύρος του νηπιαγωγείου στη σχολική και τοπική κοινότητα του Ρεθύμνου.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esa Esero : Moon Camp Challenge • SaferInternet4Kids.gr • Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρεθύμνου • Αστυνομία • ΠΡΩΤΑ.12 • Το Χαμόγελο του Παιδιού • Make a wish • Unicef
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Μετά το πέρας της ολοκλήρωσης της κάθε θεματικής θα καταγράφονται τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων. Κατασκευή αποικίας στο φεγγάρι</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esa Esero : Moon Camp Challenge • SaferInternet4Kids.gr • Unicef



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Υπήρξε ισόρροπη και αρμονική αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, μαθησιακή διαδικασία) ώστε να διαμορφωθεί ένα θετικό και δημοκρατικό σχολικό κλίμα</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Κατά την υλοποίηση του σχεδίου συνεργαστήκαν ισόρροπα και βάση των ρόλων τους όλοι όσοι απαρτίζουν την σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια εκείνων των ήπιων και σκληρών δεξιοτήτων που οδηγούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω του σχεδίου και την ανάπτυξης σχετικών εργαστηρίων τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με την γειτονιά τους αλλά και με ειδικούς</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</p>	<p>Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε ήταν</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο αριθμός των εργαστηρίων απεδείχθη μεγάλος ώστε να υλοποιηθούν σωστά και να ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες της κάθε ομάδας, τηρουμένων των βασικών παιδαγωγικών αρχών • η πίεση του χρόνου καθώς για την ανάπτυξη και υλοποίηση των σχεδίων δράσεων τα χρονικά πλαίσια οφείλουν να είναι πιο ευέλικτα, • ο περιορισμός στην επιλογή υποενοτήτων
---	---

Προτάσεις

- Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)
- ευελιξία στην επιλογή των θεμάτων
 - ευελιξία στην χρονική διάρκεια
 - μικρότερος αριθμός υποχρεωτικά υλοποιήσιμων σχεδίων δράσεων σε μια σχολική χρονιά



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

