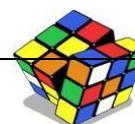
	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ</b> <b>2023-24</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>13<sup>ο</sup> 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>Νήπια-Προνήπια</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>1&amp;2</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>35</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>6</p>
<p><b>Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>Αντωνακοπούλου Στέλλα, ΠΕ60 Γεροντάκη Αναστασία, ΠΕ60 ΕΑΕ Εμμανουήλ Γεωργία, ΠΕ60 Λέγγα Ηλιάνα, ΠΕ 60 ΕΑΕ Μετζάκη Ελένη, ΠΕ60 Φανουργιάκη Άννα, ΠΕ60</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	
<p>Η δημιουργία μιας ανοικτής κοινότητας, η οποία δεν θα αποκλείει κανέναν μαθητή/εκπαιδευτικό από τη συμμετοχή και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ένα σχολείο που θα υποστηρίζει και θα αποδέχεται τη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε εναλλακτικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Οι εν λόγω δραστηριότητες θα συνδέσουν τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία και θα καλλιεργήσουν, στους συμμετέχοντες μαθητές, δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα μέσα από την συνεργασία, τη συμμετοχικότητα, την αλληλεγγύη και την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, οδηγώντας έτσι τα παιδιά στην ενεργό πολιτειότητα.</p>	




## Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑΣΧΕΔΙΩΝΔΡΑΣΗΣΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣΑΝΑΘΕΜΑΤΙΚΟΚΥΚΛΟ

### Β1.Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ.2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b>  <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>  <b>Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες:</b>  <b>Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</b></p>
<p><b>Τίτλος προγράμματος</b></p>	<p><b>Πατουσάκια και χεράκια θα είναι πάντα φιλαράκια</b></p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>1. Δεξιότητες μάθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Κριτική σκέψη</li> <li>➤ Επικοινωνία</li> <li>➤ Συνεργασία</li> <li>➤ Δημιουργικότητα</li> </ul> <p>2. Δεξιότητες ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Αυτομέριμνα</li> <li>➤ Κοινωνικές δεξιότητες</li> <li>➤ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> <li>➤ Ανθεκτικότητα</li> <li>➤ Υπευθυνότητα</li> </ul> <p>3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών</li> <li>➤ Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο</li> </ul> <p>4. Δεξιότητες του νου</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Κατασκευές</li> </ul>



	<p>➤ Επίλυση προβλημάτων</p> <p>B) Στόχους που θέτουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίσουν και να έρθουν σε επαφή με τον κόσμο των αδέσποτων ζώων και να αποκτήσουν κριτική σκέψη αφού προβληματιστούν από την ήδη υπάρχουσα κατάσταση</li> <li>• να προβληματιστούν σχετικά με την δύσκολη ζωή των αδέσποτων ζώων και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση</li> <li>• να υιοθετήσουν σωστές συμπεριφορές σχετικά με την ευζωία των αδέσποτων αλλά και των δεσποζόμενων ζώων.</li> </ul> <p>Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε:</p> <p>Σύνδεση με τα θεματικά πεδία του Π.Σ : Α΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί και Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Παιδί και Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση</p>
<b>Ακολουθία εργαστηρίων</b>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b></p> <p><b>Τα αδέσποτα φιλαράκια μας</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 4 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κουκλοθέατρο-γνωριμία με τους ήρωες</li> <li>• Ζωγραφική των ηρώων</li> <li>• Η ιστορία του Ξουτ</li> <li>• Επιτραπέζιο</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p> <p><b>Σχέση ανθρώπων ζώων</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζωγραφική μάντεψε τι έγινε μετά/ προβληματισμός -Ζωγραφική</li> <li>• Ο μικρός πρίγκιπας/κουκλοθέατρο - αφήγηση</li> <li>• Τα παιδιά και τα ζώακια τους/παρουσίαση των ζώων τους</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p> <p><b>Στην καρδιά βάλε πατίνια</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση και καταγραφή ιδεών : Οι ανάγκες των ζώων και των ανθρώπων είναι οι ίδιες;</li> <li>• Τα οφέλη της σχέσης ανθρώπου- ζώου</li> <li>• Επίσκεψη κτηνίατρου: προετοιμασία επίσκεψης και επίσκεψη</li> <li>• Επίσκεψη σκύλου θεραπείας: προετοιμασία επίσκεψης και επίσκεψη</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p> <p><b>Τα δικαιώματα των ζώων</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καταγραφή ιδεών : ποιά είναι τα δικαιώματα των ζώων</li> <li>• Επίσκεψη αστυνομικών: προετοιμασία επίσκεψης και επίσκεψη</li> </ul>



	επίσκεψη
<b>Εργαστήριο 5</b> <b>Θα είμαστε πάντα φιλαράκια</b>	2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 2 διδακτικές ώρες <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργία βίντεο</li> <li>• Δράση Φροντίζουμε τα αδέσποτα γατάκια</li> </ul>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Βίντεο
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Πίστες ρομποτικής Επιτραπέζιο παιχνίδι
<b>Αξιολόγηση– Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης έγινε με ελεύθερη συζήτηση των παιδιών κατά την οποία θυμήθηκαν τις δραστηριότητες που έκαναν με τη βοήθεια φωτογραφιών, των τελικών προϊόντων αλλά και του προσωπικού τους πορτφόλιου. Στα πλαίσια του αναστοχασμού των παιδιών παρατηρήσαμε ότι τα περισσότερα παιδιά υιοθέτησαν φιλοζωικές συμπεριφορές
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενημέρωση των γονιών για την πορεία του σχεδίου στο blog του σχολείου</li> </ul>



