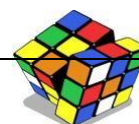
	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>13^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Νήπια-Προνήπια</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>1&2</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>35</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>6</p>
<p>Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Αντωνακοπούλου Στέλλα, ΠΕ60 Γεροντάκη Αναστασία, ΠΕ60 ΕΑΕ Εμμανουήλ Γεωργία, ΠΕ60 Λέγγα Ηλιάνα, ΠΕ 60 ΕΑΕ Μετζάκη Ελένη, ΠΕ60 Φανουργιάκη Άννα, ΠΕ60</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Η δημιουργία μιας ανοικτής κοινότητας, η οποία δεν θα αποκλείει κανέναν μαθητή/εκπαιδευτικό από τη συμμετοχή και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ένα σχολείο που θα υποστηρίζει και θα αποδέχεται τη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε εναλλακτικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Οι εν λόγω δραστηριότητες θα συνδέσουν τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία και θα καλλιεργήσουν, στους συμμετέχοντες μαθητές, δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα μέσα από την συνεργασία, τη συμμετοχικότητα, την αλληλεγγύη και την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, οδηγώντας έτσι τα παιδιά στην ενεργό πολιτειότητα.</p>	





Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑΣΧΕΔΙΩΝΔΡΑΣΗΣΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣΑΝΑΘΕΜΑΤΙΚΟΚΥΚΛΟ

Β1.Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ.2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες: STEM</p>
<p>Τίτλος προγράμματος</p>	<p>Βρήκες καιρό, αρμένιζε, καιρό μην περιμένεις γιατί ο καιρός τα πράγματα δεν ξέρεις πως τα φέρνει</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δεξιότητες μάθησης. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κριτική σκέψη ➤ Επικοινωνία ➤ Συνεργασία ➤ Δημιουργικότητα 2. Δεξιότητες ζωής <ul style="list-style-type: none"> ➤ Αυτομέριμνα ➤ Κοινωνικές δεξιότητες ➤ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία ➤ Ανθεκτικότητα ➤ Υπευθυνότητα 3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών ➤ Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο 4. Δεξιότητες του νου <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κατασκευές 

	<p>➤ Επίλυση προβλημάτων</p> <p>B) Στόχους που θέτουμε:</p> <p>να διακρίνουν τα καιρικά φαινόμενα και να εντοπίζουν σημαντικά χαρακτηριστικά των μετεωρολογικών παρατηρήσεων</p> <p>να αντιλαμβάνονται την επίδραση των καιρικών φαινομένων</p> <p>να καλλιεργήσουν δεξιότητες προγραμματισμού και ψηφιακού εγγραμματισμού</p> <p>να καλλιεργήσουν την λογικομαθηματική τους σκέψη.</p> <p>να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.</p> <p>να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων</p> <p>Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε:</p> <p>➤ Σύνδεση με τα θεματικά πεδία του Π.Σ : Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση.</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p> <p>Εποχές και καιρός</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιδεοθύελα -καταγραφή ιδεών : τι είναι οι εποχές και ο καιρός • Ελεύθερη εικαστική έκφραση σε χαρτί από τα παιδιά • Παρουσίαση
<p>Εργαστήριο 2</p> <p>Ο μύθος της Περσεφόνης</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά αναπτύσσουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων βάση του μύθου και εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους • Αποτύπωση των ιδεών και απόψεων τους βάση της ιστορίας μέσω της μουσικής και της ζωγραφικής
<p>Εργαστήριο 3</p> <p>Η Καιρούλα</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με τα καιρικά φαινόμενα με τη βοήθεια της Καιρούλας • Γινόμαστε μικροί μετεωρολόγοι • Φτιάχνουμε τη γωνιά του καιρού • Ζωγραφίζουμε το δικό μας δελτίο καιρού
<p>Εργαστήριο 4</p> <p>Μετεωρολόγοι σε δράση</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χωρισμός σε ομάδες εργασίας



	<ul style="list-style-type: none"> • Φτιάχνουμε τα δικά μας φύλλα παρατήρησης του καιρού • Περπατάμε στη γειτονιά όπου παρατηρούμε τον καιρό. Που φυσάει πιο πολύ, που έχει πιο ζέστη ή πιο κρύο, πως είναι ο ουρανός, η θάλασσα κτλ • Συγκέντρωση των παρατηρήσεων των ομάδων και σύγκριση αυτών
Εργαστήριο 5 Είμαστε αληθινοί μετεωρολόγοι	2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες <ul style="list-style-type: none"> • Φτιάχνουμε το δικό μας βιβλίο παρατήρησης του καιρού • Παιχνίδι προσανατολισμού ως αξιολόγηση • Κατασκευή διακριτικού μετεωρολόγου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Φύλλα παρατήρησης, Βιβλίο καιρού
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Παιχνίδι προσανατολισμού Επιτραπέζιο παιχνίδι ταύτισης με εικόνες καιρικών φαινομένων Το ρολόι των εποχών
Αξιολόγηση– Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης έγινε με ελεύθερη συζήτηση των παιδιών κατά την οποία θυμήθηκαν τις δραστηριότητες που έκαναν με τη βοήθεια φωτογραφιών, των τελικών προϊόντων και του



	προσωπικού τους πορτοφολίου. Στα πλαίσια του αναστοχασμού των παιδιών παρατηρήσαμε ότι τα περισσότερα παιδιά κατανόησαν τη διαφορά μεταξύ των εννοιών «καιρός» και «εποχή».
Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. <ul style="list-style-type: none">• Ενημέρωση των γονιών για την πορεία του σχεδίου στο blog του σχολείου

