

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24
Σχολείο:	13 ^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
Τάξη:	Νήπια - Προνήπια
Τμήμα:	1 & 2
Αριθμός μαθητών:	35
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	6
Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Αντωνακοπούλου Στέλλα, ΠΕ60 Γεροντάκη Αναστασία ΠΕ60 ΕΑΕ Εμμανουήλ Γεωργία ΠΕ60 Λέγγα Ηλιάνα ΠΕ60 ΕΑΕ Μετζάκη Ελένη ΠΕ60 Φανουργιάκη Άννα, ΠΕ60
Ο προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Η δημιουργία μιας ανοικτής κοινότητας, η οποία δεν θα αποκλείει κανέναν μαθητή/εκπαιδευτικό από τη συμμετοχή και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ένα σχολείο που θα υποστηρίζει και θα αποδέχεται τη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε εναλλακτικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Οι εν λόγω δραστηριότητες θα συνδέσουν τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία και θα καλλιεργήσουν, στους συμμετέχοντες μαθητές, δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα μέσα από την συνεργασία, τη συμμετοχικότητα, την αλληλεγγύη και την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, οδηγώντας έτσι τα παιδιά στην ενεργό πολιτειότητα.</p>	



Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1.Σχέδιο Δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «**Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** »

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ.2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες: Ανθρώπινα δικαιώματα : «Όλου του κόσμου τα παιδιά ίσα δικαιώματα έχουν πολλά»</p>
<p>Τίτλος προγράμματος:</p>	<p>«Όλου του κόσμου τα παιδιά ίσα δικαιώματα έχουν πολλά»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>1.Δεξιότητες μάθησης. Κριτική σκέψη Επικοινωνία Συνεργασία Δημιουργικότητα</p> <p>2.Δεξιότητες ζωής Αυτομέριμνα Κοινωνικές δεξιότητες Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Ανθεκτικότητα Υπευθυνότητα</p> <p>3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>4.Δεξιότητες του νου Κατασκευές Στρατηγική Σκέψη</p>



	<p>Επίλυση προβλημάτων</p> <p>B) Σκοπός και Στόχους που θέτουμε:</p> <p>Σκοπός του εργαστηρίου δεξιοτήτων είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτό και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας.</p> <p>Στόχοι είναι τα παιδιά</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν την αξία της διαφορετικότητας και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στο διαφορετικό στον καθημερινό τρόπο ζωής τους. • να καλλιεργήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, αποδοχής και σεβασμού στον εαυτό τους και στον άλλο, ανεκτικότητας και συνεργασίας. • να εκφράσουν τις ιδέες τους με πολυτροπικά μέσα και εργαλεία. • να αναπτύξουν δεξιότητες προβληματισμού, αξιολόγησης και αναστοχασμού. <p>Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε:</p> <p>Σύνδεση με τα Θεματικά Πεδία του νέου Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση. (-Παιδί και Επικοινωνία-Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία- Παιδί και Θετικές Επιστήμες- Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση)</p>
--	--

Ακολουθία εργαστηρίων

<p>Εργαστήριο 1</p> <p>Ανίχνευση, εισαγωγή, προετοιμασία</p>	<p>3 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <p>«Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα δικαιωμάτων των παιδιών στις 20 Νοεμβρίου, συζητάμε με τα παιδιά -με τη βοήθεια εικόνων- για τα δικαιώματά τους και αν όλα τα παιδιά απολαμβάνουν αυτά τα δικαιώματα. • Ζωγραφίζουν τα δικαιώματά τους- Δημιουργία αφίσας • Ατομική κατασκευή: τα παιδιά ζωγραφίζουν και γράφουν ένα δικαίωμά τους στο λουλούδι.
<p>Εργαστήριο 2</p> <p>Να παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον.</p> <p>Να συζητούν και να καταλήγουν σε</p>	<p>3 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <p>«Ομοιότητες και διαφορές στη φύση και στα ζώα»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαβάζουμε το βιβλίο " Ο ζωγράφος και το κυπαρίσσι". • Συζητάμε και καταλαβαίνουμε ότι κάθε άνθρωπος μπορεί να έχει τη δική του οπτική γωνία για το ίδιο πράγμα και ότι και στη φύση υπάρχουν ομοιότητες αλλά κ διαφορές, καθώς και ότι σ'αυτές τις διαφορές κρύβεται η ομορφιά της φύσης! Αλλά και ότι η αγάπη, η συνεργασία, ο σεβασμός κ η αποδοχή του άλλου είναι η ομορφιά της ζωής! -Ζωγραφική • Χριστούγεννα πλησιάζουν κ η ενασχόλησή μας με το εργαστήριο της διαφορετικότητας μας ώθησε στη δημιουργία ξεχωριστών κ μοναδικών(ίδιων κ συγχρόνως διαφορετικών) στολιδιών για το χριστουγεννιάτικο δέντρο μας!



<p>συμπεράσματα</p>	
<p>Εργαστήριο 3</p> <p>Γνωριμία με άτομα με ειδικές ανάγκες και απόκτηση ενσυναίσθησης</p>	<p>3 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <p>«Όλοι οι άνθρωποι ίσοι ,αν και διαφορετικοί » (Προβλήματα όρασης)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζητάμε για τα άτομα που δεν βλέπουν, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και μπαίνουμε στη θέση τους (κλείνουμε τα μάτια κ προσπαθούμε να μετακινηθούμε χρησιμοποιώντας μπαστούνι).Με κλειστά μάτια, ερχόμαστε σε επαφή με τη γραφή Braille πάνω σε φάρμακα. Αναγνωρίζουμε αντικείμενα με τη βοήθεια της αφής. Ή τα βάζουμε στη σωστή θέση • Διαβάζουμε το βιβλίο "Φένια, η αγαπημένη των ήχων", το οποίο αναφέρεται στη ζωή ενός κοριτσιού που δε βλέπει. • Συζητάμε, αποφασίζουμε και φτιάχνουμε δώρο για την κα Πόπη που θα μας επισκεφθεί και η οποία δεν βλέπει. Το δώρο είναι χριστουγεννιάτικο δέντρο με καπάκια, πομ-πομ κ κουμπιά.Η κυρία Πόπη επισκέπτεται το σχολείο μας και μας μιλάει για τη ζωή των τυφλών, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, αλλά και για τις ιδιαίτερες ικανότητες που έχουν!
<p>Εργαστήριο 4</p> <p>Γνωριμία με άτομα με ειδικές ανάγκες και απόκτηση ενσυναίσθησης</p>	<p>4 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 4 διδακτικές ώρες</p> <p>«Όλοι οι άνθρωποι ίσοι ,αν και διαφορετικοί »(Κινητικά προβλήματα και προβλήματα ακοής)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία, διαβάζουμε το παραμύθι "Ένας για όλους και όλοι για έναν" και συζητάμε πόσο σημαντικός και ξεχωριστός είναι ο καθένας από εμάς και πως οι ιδιαιτερότητες κάθε ανθρώπου τον κάνουν χρήσιμο για το κοινωνικό σύνολο. Τονίζεται η αξία της διαφορετικότητας. • Παρακολουθούμε βίντεο με αθλήματα που συμμετέχουν άτομα με αναπηρίες, διαπιστώνουμε τις δυνατότητές τους και στη συνέχεια, μπαίνουμε στη θέση τους, παίζοντας διάφορα κινητικά παιχνίδια χρησιμοποιώντας μόνο το ένα χέρι ή πόδι. Τα παιδιά αντιλαμβάνονται τις δυσκολίες τους αλλά κ ότι με εξάσκηση μπορούν να καταφέρουν πολλά πράγματα. • Παρατηρούν έναν πίνακα ζωγραφικής του Λ.Αρβανιτάκη με τίτλο "Τα παιδιά στη θάλασσα",που είναι ζωγραφισμένος με το στόμα, συζητούν για το γεγονός αυτό, καθώς επίσης βλέπουν βίντεο με ζωγράφους που έχουν κινητικά προβλήματα και ζωγραφίζουν με το πόδι ή το στόμα τους. Τα παιδιά ζωγραφίζουν κι εκείνα μια ζωγραφιά με το χέρι τους κ στη συνέχεια την ίδια ζωγραφιά με το στόμα τους. • Παιχνίδι ενσυναίσθησης: μπαίνουμε στη θέση ατόμων που δεν ακούνε. Τα παιδιά διαβάζουν τα χείλη και μαντεύουν τη λέξη, πρώτα από λέξεις που βρίσκονται στο οπτικό τους πεδίο σε εικόνες κι έπειτα από αντικείμενα της τάξης. •
<p>Εργαστήριο 5</p> <p>Να αναγνωρίσουν τα</p>	<p>4 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 4 διδακτικές ώρες</p> <p>«Η αξία της διαφορετικότητας»</p>



<p>παιδιά ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας και πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαβάσαμε το παραμύθι "Φον Κουραμπιές εναντίον Κόμη Μελομακαρόνη", το οποίο μας άρεσε πολύ κ αποφασίσαμε να το κάνουμε χριστουγεννιάτικη παράσταση. Τα δύο αγαπημένα γλυκά των Χριστουγέννων μαλώνουν για το πιο είναι το καλύτερο. Ύστερα, όμως, από τις περιπέτειες που περνούν διαπιστώνουν ότι εκείνα που τους ενώνουν είναι περισσότερα από αυτά που τους χωρίζουν. Παρά τις διαφορές τους, μοιάζουν τελικά κ συμφωνούν ότι είναι προτιμότερο να ζήσουν ειρηνικά με αγάπη κ σεβασμό ο ένας για τον άλλο! • Ζωγραφική • Προετοιμασία της γιορτής κ τις πρόβες • Φτιάχνουμε κουραμπιέδες και μελομακάρονα, για να διαπιστώσουμε κ στην πράξη πόσο μοιάζουν τα δύο γλυκά!
<p>Εργαστήριο 6 Δραστηριότητες αξιολόγησης, τελικές ιδέες παιδιών</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</p> <p>«Αξιολόγηση»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι θα συνέβαινε σε ένα κόσμο όπου όλα θα ήταν ίδια ; • Τι θα συνέβαινε σε ένα κόσμο όπου όλα θα ήταν διαφορετικά;
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Συνεργασία με τα παιδιά από το άλλο τμήμα,</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη Διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αφίσα με τα παιδικά δικαιώματα ,στολίδια για το χριστουγεννιάτικο δέντρο του σχολείου,ζωγραφιές,χριστουγεννιάτικη παράσταση .</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση- Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Ενημέρωση των γονιών για την πορεία του σχεδίου στο blog του σχολείου και χριστουγεννιάτικη παράσταση .</p>

