



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις  
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**

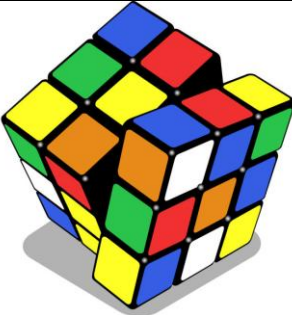
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης-Ι.Ε.Π.: Όλες

οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p>13<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείου Ρεθύμνου</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24</p>
Σχολική μονάδα	13ο 2/θ Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
Αριθμός τμημάτων	2 τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος, 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέροναι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

**Το  
όραμά μας**

Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός χαρούμενου, δημοκρατικού σχολείου, ανοιχτού στην κοινωνία, στο οποίο όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς θα συνεργάζονται με ζήλο, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. Πιο συγκεκριμένα επιζητούμε τα παιδιά να εμπλακούν σε δραστηριότητες ενεργητικής – βιωματικής μάθησης που να έχουν νόημα για αυτά και ανταποκρίνονται στις συνθήκες διαβίωσης και τις ανάγκες τους. Να αναπτύξουν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και αξίες που θα οδηγήσουν στην ανάπτυξη μίας δημοκρατικής προσωπικότητας με κριτική σκέψη, πολίτη της Ευρώπης και του Κόσμου. Εργαλεία μας είναι οι σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ο καλός προγραμματισμός και η αρμονική συνεργασία που θα στοχεύουν στην ολόπλευρη εν ευεξία ανάπτυξη του κάθε παιδιού, στην απόκτηση γνώσεων και κατάκτηση καίριων κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού εγγραμματοσμού.

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus και e-twinning) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων (Stem, εκπαιδευτική ρομποτική και περιβαλλοντική εκπαίδευση),

β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,

γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος

δ. η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, των οποίων η προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου είναι δεδομένη,

ε. καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς,

στ. η πολύ καλή συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας,

ζ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και

η. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας και blog του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.



	<p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα:</p> <p>α. η δυσκολία μετακίνησης των μαθητών για επισκέψεις καθώς δεν είναι εύκολα διαθέσιμο και δωρεάν κάποιο λεωφορείο,</p> <p>β. η αναλογία νηπίων/προνηπίων</p> <p>Ευκαιρίες:</p> <p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία για βιωματική και ενεργητική διδασκαλία των μαθητών</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p><b>Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</b></p> <p><b>Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</li> <li>• Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, Ψηφιακή δημιουργικότητα</li> <li>• Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες Ζωής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα).</li> <li>• Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)</li> <li>• Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</li> <li>• Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media) ( Ψηφιακός γραμματισμός,</li> <li>• Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες του νου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)</li> <li>• Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη),</li> <li>• Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός</li> <li>• Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</li> </ul>



**Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα**

- 1. Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική : «Βρήκες καιρό, αρμένιζε, καιρό μην περιμένεις γιατί ο καιρός τα πράγματα δεν ξέρεις πως τα φέρνει»**

Τα παιδιά:

- να διακρίνουν τα καιρικά φαινόμενα και να εντοπίζουν σημαντικά χαρακτηριστικά των μετεωρολογικών παρατηρήσεων
- να αντιλαμβάνονται την επίδραση των καιρικών φαινομένων
- να καλλιεργήσουν δεξιότητες προγραμματισμού και ψηφιακού εγγραμματισμού
- να καλλιεργήσουν την λογικομαθηματική τους σκέψη.
- να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.
- να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων

- 2. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Ανθρώπινα δικαιώματα) : «Όλου του κόσμου τα παιδιά ίσα δικαιώματα έχουν πολλά»**

Τα παιδιά:

- να κατανοήσουν την αξία της διαφορετικότητας και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στο διαφορετικό στον καθημερινό τρόπο ζωής τους.
- να καλλιεργήσουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, αποδοχής και σεβασμού στον εαυτό τους και στον άλλο, ανεκτικότητας και συνεργασίας.
- να εκφράσουν τις ιδέες τους με πολυτροπικά μέσα και εργαλεία.
- να αναπτύξουν δεξιότητες προβληματισμού, αξιολόγησης και αναστοχασμού.

- 3. Φροντίζω το Περιβάλλον (Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά : «Πατουσάκια και χεράκια θα είναι πάντα φιλαράκια!»)**

Τα παιδιά:

- να γνωρίσουν και να έρθουν σε επαφή με τον κόσμο των αδέσποτων ζώων και να αποκτήσουν κριτική σκέψη αφού προβληματιστούν από την ήδη υπάρχουσα κατάσταση
- να προβληματιστούν σχετικά με την δύσκολη ζωή των αδέσποτων ζώων και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση
- να υιοθετήσουν σωστές συμπεριφορές σχετικά με την ευζωία των αδέσποτων αλλά και των δεσποζόμενων ζώων .

- 1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα: «Ανεξάρτητο παιδί»**




Τα παιδιά:

- να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες που θα τα καταστήσουν ικανά να έχουν αυτονομία και ανεξαρτησία στη ζωή τους και




	<p>να μπορούν να αυτοεξυπηρετούνται.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση για να κάνουν πράγματα μόνα τους.</li> <li>• να παίρνουν πρωτοβουλίες και να λαμβάνουν αποφάσεις</li> <li>• να αναπτύξουν τη λεπτή τους κινητικότητα</li> <li>• να μάθουν κανόνες για την ασφάλεια τους και την προστασία τους</li> <li>• να φροντίζουν για την προσωπική τους υγιεινή και να αποκτήσουν συνήθειες υγιεινής διατροφής.</li> <li>• να αναπτύξουν τη συνείδηση του υπεύθυνου πολίτη- μαθητή</li> </ul>
--	--

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Από την υποενότητα 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο: «<b>Βρήκες καιρό, αρμένιζε, καιρό μην περιμένεις γιατί ο καιρός τα πράγματα δεν ξέρεις πως τα φέρνει</b>» σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες, τα παιδιά γνωρίζουν τα καιρικά φαινόμενα και την επίδρασή τους στην ζωή του πλανήτη. Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας, παρατήρησης, διερεύνησης και επίλυσης προβλημάτων. Η υλοποίηση του 1ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί τον Οκτώβριο 2023.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Από την υποενότητα 1. Ανθρώπινα δικαιώματα θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο : «<b>Όλου του κόσμου τα παιδιά ίσα δικαιώματα έχουν πολλά</b>» σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες Μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων (θέατρο, παιχνίδι, μουσική, τέχνη, κίνηση, ιστορίες κτλ) τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους, κατανοούν την έννοια της διαφορετικότητας και αναγνωρίζουν την αξία της. Τα παιδιά παρατηρούν το περιβάλλον τους, εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές και αναπτύσσουν στάσεις σεβασμού στη διαφορετικότητα στην καθημερινότητα τους. Τα παιδιά συνειδητοποιούν ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας κ πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους. Η υλοποίηση του 2ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί τον Νοέμβριο/Δεκέμβριο 2023.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Από την υποενότητα 1. Η ενότητα «Παιδί, εαυτός και κοινωνία» (περιβάλλον) που ανήκει στη θεματική υποενότητα «Σχέση του παιδιού με το φυσικό και δομημένο περιβάλλον» και «Ανάπτυξη ενσυναίσθησης». θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο : «<b>Πατουσάκια και χεράκια θα είναι πάντα φιλαράκια!</b>» Σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες, με αφορμή τα αδέσποτα γατάκια στην αυλή του σχολείου μας γίνεται συζήτηση και τα παιδιά αναλαμβάνουν να διερευνήσουν το θέμα παρατηρώντας και συλλέγοντας πληροφορίες για τα ζώα, στη φύση, σε έντυπο υλικό και στο διαδίκτυο. Στόχος είναι να κατευθυνθεί η σκέψη των παιδιών σε κάποιους βασικούς άξονες γύρω από το θέμα όπως:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Οι συνθήκες ζωής των αδέσποτων ζώων (πού και πώς ζούνε τα αδέσποτα ζώακια;)</li> <li>2.Ανάγκες αδέσποτων ζώων (τι νομίζετε ότι χρειάζονται για να είναι ευτυχισμένα;)</li> </ol>



	<p>3.Συναισθήματα αδέσποτων ζώων και αντιπαραβολή με τα δικά μας συναισθήματα ( Πώς νομίζετε ότι νιώθουν; Πώς θα νιώθαμε εμείς αν ήμασταν στην θέση τους;)</p> <p>4.Ενεργός συμμετοχή των ανθρώπων για τη λύση του προβλήματος (Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να τα βοηθήσουμε;) Η υλοποίηση του 3ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί το διάστημα Ιανουάριο-Φεβρουάριο 2024.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Από την υποενότητα 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο: «Ανεξάρτητο παιδί» σε 7 εργαστηριακές δραστηριότητες</p> <p>Τα παιδιά μέσα από ποικίλες δραστηριότητες (παιγνίδι, θέατρο τέχνη, κίνηση, ιστορίες, μουσική κ.τ.λ.) θα καλλιεργήσουν την ανεξαρτησία και την υπευθυνότητα τους, θα μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται και θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση για να κάνουν πράγματα μόνοι τους και να παίρνουν πρωτοβουλίες. Επίσης θα μάθουν να φροντίζουν για την προσωπική τους υγιεινή και να τρέφονται υγιεινά, καθώς και να προστατεύονται από τα μικρόβια και τους διάφορους κινδύνους. Τέλος θα μάθουν να χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία καθημερινής χρήσης. Η υλοποίηση του 3<sup>ου</sup> Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί το διάστημα Μάρτιο–Απρίλιο 2024.</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Τα παιδιά θα μάθουν να συνεργάζονται, να ακούν προσεκτικά και να εκφράζουν τις σκέψεις τους σε κλίμα αποδοχής, δημοκρατίας και συμπερίληψης. Η ομαδική εργασία θα δώσει ευκαιρίες επίλυσης συγκρούσεων, επομένως ευκαιρίες για να αναπτύξουν τις αντίστοιχες δεξιότητες τα παιδιά. Η ενεργητική/βιωματική μάθηση θα βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν αυτεπάρκεια, αυτοεκτίμηση και δεξιότητες αυτόνομης μάθησης. Η έξοδος από το νηπιαγωγείο για εργασία πεδίου ή επικοινωνία με ανθρώπους από άλλους χώρους θα ενισχύσουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την ανάπτυξη δεσμών με την κοινότητα του νηπιαγωγείου. Οι δράσεις θα ενδυναμώσουν το αίσθημα του ανήκειν των μαθητών και θα ενισχύσουν τις δεξιότητες εκείνες που αφορούν την ανάδειξή τους σε ενεργό πολίτη. Συνολικά θα υιοθετήσουν σωστές κοινωνικές και περιβαλλοντικές συμπεριφορές ενισχύοντας έτσι το σχολικό κλίμα ευεξίας και δημοκρατίας.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Τα παιδιά θα καλλιεργήσουν σε ατομικό επίπεδο και βάση του ρυθμού τους εκείνες τις δεξιότητες που επιδιώκονται (νου, ζωής μάθησης τεχνολογίας, κοινωνικές). Η ανάπτυξη των λεγόμενων «ήπιων» δεξιοτήτων θα αποτελέσουν το γόνιμο πλαίσιο μέσα στο οποίο θα καλλιεργηθούν οι «σκληρές» δεξιότητες και γνώσεις των παιδιών. Εκτός από την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την καλύτερη γνώση και κατανόηση του εαυτού τους, τα παιδιά θα αποκτήσουν γνώσεις, κοινωνικές και επιστημονικές, συνυφασμένες με την καθημερινότητά τους και τα βιώματά τους.</p>





<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Αναμένεται εμπλουτισμός του συνολικού εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, απόκτηση περισσότερης εμπειρίας από το σύνολο των συμμετεχόντων, προσωπική ενδυνάμωση και θετική ενίσχυση των διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων. Επίσης αναμένεται να τεθούν νέοι στόχοι που θα αφορούν τις καινοτόμες δράσεις του σχολείου.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Η ενημέρωση και η διάχυση αποτελεσμάτων των εργαστηρίων του σχεδίου δράσης με τα οποία θα ασχοληθεί το νηπιαγωγείο μας μέσω της ιστοσελίδας, του blog αλλά και άλλων δράσεων ελπίζουμε ότι θα ευαισθητοποιήσει την τοπική κοινότητα για σημαντικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα και θα ληφθούν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση τους. Σε κάθε περίπτωση θα αποτελέσει το πεδίο διερεύνησης και πειραματισμών και την πηγή εμπειριών για τις εργαστηριακές δραστηριότητες. Αυτό θα ενισχύσει τους δεσμούς που προσπαθεί να αναπτύξει το νηπιαγωγείο με την τοπική κοινότητα. Επίσης, θα υπάρξει εμπλουτισμός της ζωής του νηπιαγωγείου, μέσω της συνεργασίας του διδακτικού προσωπικού με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών της Ευρώπης. Τελειώνοντας θα λέγαμε ότι η συνεργασία μεταξύ των δύο τμημάτων του σχολείου μας αλλά και με άλλα νηπιαγωγεία θα επηρεάσει θετικά το κύρος του νηπιαγωγείου στη σχολική και τοπική κοινότητα του Ρεθύμνου.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Συνεργασία με</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• εκπαιδευτικούς και κρατικούς φορείς : Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ειδικό νηπιαγωγείο, Αστυνομία, Τ.Ο.Μ.Υ, Δήμος Ρεθύμνης</li> <li>• ΜΚΟ και άλλες μη κερδοσκοπικές οργανώσεις/σωματεία: Πανελλήνιος Σύνδεσμος Τυφλών, Οδοντιατρικός Σύλλογος Ρεθύμνου, Φιλοζωικό Σωματείο “Νοιάζομαι”, Make a wish, Χαμόγελο του παιδιού</li> <li>• ειδικούς επιστήμονες : Σχολική νοσηλεύτρια, κτηνίατρο</li> <li>• το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου μας.</li> <li>• τοπικές επιχειρήσεις για εκπαιδευτικές επισκέψεις.</li> <li>• Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, κα.Ελευθερία Σιμιτζή Δέλλα και τον Υπεύθυνο Σχολικών Δράσεων</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Μετά το πέρας της ολοκλήρωσης της κάθε θεματικής θα καταγράφονται τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική : <b>«Βρήκες καιρό, αρμένιζε, καιρό μην περιμένεις γιατί ο καιρός τα πράγματα δεν ξέρεις πως τα φέρνει»</b></li> <li>2. Ανθρώπινα δικαιώματα : <b>«Όλου του κόσμου τα παιδιά ίσα δικαιώματα έχουν πολλά»</b></li> <li>3. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά :</li> </ol>



	<p><b>«Πατουσάκια και χεράκια θα είναι πάντα φιλαράκια!»</b></p> <p><b>4. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα : «Independent child»</b></p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπαιδευτικό υλικό της WWF και του Χαμόγελου του παιδιού</li> <li>• Εκπαιδευτικά παιχνίδια</li> <li>• Παιδική λογοτεχνία, εγκυκλοπαίδειες</li> <li>• Εκπαιδευτικά λογισμικά, Bee-bot και εφαρμογές web2.0</li> </ul>



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Υπήρξε ισόρροπη και αρμονική αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, μαθησιακή διαδικασία) ώστε να διαμορφωθεί ένα θετικό και δημοκρατικό σχολικό κλίμα</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Κατά την υλοποίηση του σχεδίου συνεργαστήκαν ισόρροπα και βάση των ρόλων τους όλοι όσοι απαρτίζουν την σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια εκείνων των ήπιων και σκληρών δεξιοτήτων που οδηγούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσω του σχεδίου και την ανάπτυξης σχετικών εργαστηρίων τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με την γειτονιά τους αλλά και με ειδικούς</p>

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</b></p>	<p>Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε ήταν</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο αριθμός των εργαστηρίων απεδείχθη μεγάλος ώστε να υλοποιηθούν σωστά και να ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες της κάθε ομάδας, τηρουμένων των βασικών παιδαγωγικών αρχών</li> <li>• η πίεση του χρόνου καθώς για την ανάπτυξη και υλοποίηση των σχεδίων δράσεων τα χρονικά πλαίσια οφείλουν να είναι πιο ευέλικτα,</li> <li>• ο περιορισμός στην επιλογή υποενοτήτων</li> </ul>
---	---

### Προτάσεις

- Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)
- ευελιξία στην επιλογή των θεμάτων
  - ευελιξία στην χρονική διάρκεια
  - μικρότερος αριθμός υποχρεωτικά υλοποιήσιμων σχεδίων δράσεων σε μια σχολική χρονιά



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

