

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 13ο 2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΔΕΚΑΤΟ ΤΡΙΤΟ ΔΙΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410266

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2024

Σχολική Μονάδα: 13ο 2/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΔΕΚΑΤΟ ΤΡΙΤΟ ΔΙΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410266

Στόχος Βελτίωσης:

Ο βασικός στόχος βελτίωσης του Σχεδίου Δράσης που θα υλοποιηθεί στο νηπιαγωγείο μας το σχολικό έτος 2023-24, αφορά την αναβάθμιση της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης. Επιμέρους στόχοι είναι :

- Ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου μας με νέα και σύγχρονα βιβλία
- Η ισχυροποίηση της σύνδεσης της διαδικασίας δανεισμού βιβλίων με την εκπαιδευτική πράξη (καλλιέργεια, φιλαναγνωσίας, γραμματισμού και εκτίμησης της αξίας της αναγνωστικής διαδικασίας).
- Η άμεση και έμμεση εμπλοκή των γονιών στην ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των παιδιών (δωρεά βιβλίων στο σχολείο, ανάγνωση βιβλίων στην τάξη, δραστηριότητες φιλαναγνωσίας στο σπίτι και στο σχολείο κτλ)
- Συνεργασία με κοινωνοφελείς και άλλους φορείς (Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρεθύμνου, "Βιβλία με ρόδες", Εκδοτικός Οίκος Μεταίχμιο, συγγραφείς παιδικών βιβλίων κτλ)

Σχέδιο Δράσης: Βιβλιοπεριπέτειες στο νηπιαγωγείο!!

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΦΑΝΟΥΡΓΙΑΚΗ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το Σχέδιο δράσης στοχεύει στην αναβάθμιση της λειτουργίας της δανειστικής Βιβλιοθήκης κρίνεται αναγκαίο και σημαντικό, καθώς θα συμβάλλει στη βαθύτερη καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των παιδιών στο σχολείο και στο σπίτι και στη διαμόρφωση αναγνωστικής κουλτούρας.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου μας βασίζεται σε κλασικές μεθόδους ταξινόμησης και κατηγοριοποίησης των βιβλίων και ο δανεισμός τους από τα παιδιά γίνεται σε εβδομαδιαία βάση. Ο δανεισμός συνοδεύεται από προαιρετικό έντυπο φιλαναγνωσίας ή άλλο τρόπο καταγραφής του όπου τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν με τη βοήθεια του γονέα τους. Ο τρόπος καταγραφής βασίζεται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των παιδιών και τροποποιείται ανάλογα.

Είναι σημαντικό στην προσχολική ηλικία τα παιδιά να μαθαίνουν μέσα από βιωματικές δραστηριότητες την αξία

της αναγνωστικής διαδικασίας και τη σύνδεση της ανάγνωσης με την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, γραμματισμού και δημιουργικής φαντασίας και την ανάγκη διαχείρισης των βιβλίων με σεβασμό και υπευθυνότητα. Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας από μικρή ηλικία πιστεύουμε ότι θα μετατρέψει το διάβασμα σε μια ευχάριστη και δημιουργική καθημερινή συνήθεια.

Επιμέρους στόχοι είναι :

- Ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου μας με νέα και σύγχρονα βιβλία
- Η ισχυροποίηση της σύνδεσης της διαδικασίας δανεισμού βιβλίων με την εκπαιδευτική πράξη (καλλιέργεια, φιλαναγνωσίας, γραμματισμού και εκτίμησης της αξίας της αναγνωστικής διαδικασίας).
- Η άμεση και έμμεση εμπλοκή των γονιών στην ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των παιδιών (δωρεά βιβλίων στο σχολείο, ανάγνωση βιβλίων στην τάξη, δραστηριότητες φιλαναγνωσίας στο σπίτι κτλ)
- Συνεργασία με κοινωφελείς και άλλους φορείς (Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρεθύμνου, “Βιβλία με ρόδες”, εκδοτικός οίκος Μεταίχμιο, συγγραφείς παιδικών βιβλίων κτλ)

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Πρώτη ενέργεια θα είναι η ενημέρωση των γονέων για το Σχέδιο Δράσης μέσω αποστολής email και με σχετική ανάρτηση στο ιστολόγιο /blog του σχολείου μας .
- Επόμενη ενέργεια θα είναι η καταγραφή των κανόνων της δανειστικής Βιβλιοθήκης (π.χ. “Ξεφυλλίζουμε τα βιβλία προσεκτικά”, “δεν τα σκίζουμε” κ.α.). Οι κανόνες συμφωνούνται με τα παιδιά, εικονογραφούνται, υπογράφεται σχετικό Συμβόλαιο Τάξης και αναρτώνται στη γωνιά Βιβλιοθήκης της τάξης.
- Δραστηριότητες φιλαναγνωσίας θα πραγματοποιούνται καθ’όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με αφορμή τις Θεματικές ενότητες, τις Παγκόσμιες Ημέρες (και την Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου). Επίσης θα πραγματοποιηθεί επίσκεψη συγγραφέα και παρουσίαση του βιβλίου του. Επιπρόσθετα θα σχεδιαστεί “Ημέρα ανάγνωσης ιστορίας”. Κατα τη ημέρα αυτή βασικό ρόλο θα έχουν οι γονείς, γιαγιάδες, παππούδες που θα διαβάζουν ή θα αφηγούνται ένα παραμύθι ή μια ιστορία. Στη συνέχεια θα γίνονται δράσεις διδακτικής αξιοποίησης του παραμυθιού ή κατασκευές.
- Κατα την υλοποίηση του Σχεδίου δράσης θα γίνεται ανατροφοδότηση της πορείας του με συμπλήρωση ερωτηματολογίων .

Τέλος η αξιολόγηση του Σχεδίου δράσης θα υλοποιηθεί με τη μορφή Περιγραφικής αξιολόγησης και καταγραφή του Συλλόγου Διδασκόντων

Νοέμβριος

- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης με τίτλο : “Βιβλιοπεριπέτειες στο νηπιαγωγείο”

- Διαμόρφωση κανόνων Δανειστικής Βιβλιοθήκης
- Δανειστική Βιβλιοθήκη : Βιβλία με ρόδες

Δεκέμβριος και Ιανουάριος

- Διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας με αξιοποίηση της δανειστικής βιβλιοθήκης και της βιβλιοθήκης της τάξης
- Υλοποίηση “Ημέρα ανάγνωσης ιστορίας” και βιβλιοπαρουσιάσεων στο χώρο του σχολείου.
- Όλα τα παραπάνω συνεχίζονται και τους επόμενους μήνες .

Ιανουάριος -Φεβρουάριος

- Συμμετοχή στον 5ο Μαραθώνιο ανάγνωσης που διοργανώνει ο Εκδοτικός Οίκος Μεταίχμιο για το νηπιαγωγείο με θέμα: Η ζωή στο σχολείο.
- Ενδιάμεση/διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του σχεδίου

Μάρτιος

Επίσκεψη συγγραφέα στο νηπιαγωγείο μας

Απρίλιος

Επίσκεψη στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρεθύμνου με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα βιβλίου

Μάιος

- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Βιβλίου που πραγματοποιείται στην πόλη μας
- Τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Από τους πιο σημαντικούς παράγοντες είναι το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για τον σχεδιασμό, τη συγκέντρωση υλικού, τη συνεχή ανατροφοδότηση, τα μέλη της οικογένειας ,ο Σύλλογος Γονέων, Εκπρόσωποι του Δήμου και ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες (π.χ. συγγραφείς).

Επιπλέον αξίζει να αναφέρουμε ότι απαραίτητα θεωρούνται ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή, και οι οικονομικοί πόροι του σχολείου. Ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου Δράσης (αφήγηση παραμυθιών, παρουσιάσεις αφηγήσεων παραμυθιών από τα παιδιά, ενημέρωση κ.α.) μπορούν να ολοκληρωθούν εντός και εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών. Κρίνεται απαραίτητο το χρονοδιάγραμμα καθώς το Σχέδιο Δράσης οργανώνεται πολύ πιο σωστά, εξασφαλίζοντας ότι όλα τα πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν σε αυτό και θα εξεταστούν για την αποτελεσματικότερη δράση. Όπως αναφέρθηκε απαραίτητη θεωρείται και η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης εξαρτάται από την διαθεσιμότητα ειδικής υλικοτεχνικής υποδομής και για να υλοποιηθεί χρειάζονται κάποια εργαλεία όπως ο υπολογιστής, προβολείς (προτζέκτορες), διαδραστικοί πίνακες και φωτοτυπικό μηχάνημα. Ακόμη κρίνεται απαραίτητο η ύπαρξη βιβλίων για τη δανειστική βιβλιοθήκη, όπου ενδεχομένως θα ζητηθεί από το Σύλλογο Γονέων κάποιο χρηματικό ποσό για τον εμπλουτισμό της.

Σχετικά με τα ερευνητικά εργαλεία που θα αξιοποιηθούν κατά τη διάρκεια του Σχεδίου Δράσης, αυτά είναι κυρίως η συστηματική παρατήρηση των μαθητών, η καταγραφή της πορείας τους κατά τη διάρκεια της σχολικής δράσης (ερωτηματολόγια, φωτογραφίες κτλ), τα έντυπα φιλαναγνωσίας που θα συμπληρώνουν κάθε εβδομάδα οι

μαθητές, αλλά και η δια ζώσης επικοινωνία/συζήτηση εκπαιδευτικών/μαθητών. Παραλληλα θα υπάρχει ημερολόγιο συναντησεων και προγραμματισμένων δράσεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης αποτελούν η σωστή οργάνωση, οι σαφείς στόχοι και ο καταμερισμός των εργασιών του. Με αυτό τον τρόπο το Σχέδιο Δράσης θα καταστεί αποτελεσματικότερο δίνοντας πολλά προνόμια και σε εμάς τους εκπαιδευτικούς αλλά ακόμη περισσότερο στα ίδια τα παιδιά. Η δημιουργία τυποποιημένων εγγράφων που συμπληρώνουν οι γονείς/κηδεμόνες για την καταγραφή των παρατηρήσεων τους σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης και η εφαρμογή “Ημέρα Ανάγνωσης ιστορίας” συμβάλλουν στην επιτυχή διεκπεραίωση του Σχεδίου. Με αυτόν τον τρόπο λοιπόν, εδραιώνεται ένας ποιοτικός έλεγχος της πορείας της Δράσης μας και επιδιώκεται η αποτελεσματικότητά της.

Ακόμη σημαντικό κριτήριο για την επιτυχή πορεία και διεκπεραίωση του Σχεδίου Δράσης είναι η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και η διαμόρφωση προτάσεων για την αναβάθμιση και τη βελτίωση των σχολικών βιβλίων και του βοηθητικού υλικού. Εκτός όμως από την ενδοσχολική συνεργασία σημαντικό κριτήριο είναι και η συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους και η ενημέρωσή τους για την πορεία του Σχεδίου Δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πρόοδος της Δράσης θα παρακολουθείται από τους εκπαιδευτικούς ώστε να υπάρξει ανατροφοδότηση με στόχο την ομαλή εξέλιξη, τον εμπλουτισμό ενεργειών, την ανταλλαγή απόψεων ώστε να καταστεί αποτελεσματικότερο το Σχέδιο Δράσης προς όφελος των μαθητών.

Ως διαδικασία αξιολόγησης της δράσης θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακά και συμβατά εργαλεία ώστε να διευρυνθεί, να αποτιμηθεί και να συζητηθεί η πορεία και η εξέλιξη του σχεδίου δράσης. Πιο συγκεκριμένα θα καταγράφονται όλες οι συναντήσεις και οι ενεργειες του Συλλόγου στο Σχολικό Ημερολόγιο. Οι γονείς θα ενημερώνονται από τις αναρτήσεις που θα γίνονται στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Μέσω της ελεύθερης και συμμετοχικής παρατήρησης, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και των μελών που θα συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης θα πραγματοποιηθεί περιγραφική αξιολόγηση συγκεντρώνοντας έτσι ποιοτικά δεδομένα. Σε αυτό θα συντελέσει και το γεγονός ότι ο κάθε εκπαιδευτικός τάξης θα χρησιμοποιεί ως συνεπικουρικό εργαλείο αξιολόγησης ένα προσωπικό ημερολόγιο παρατηρήσεων και σημειώσεων. Τέλος θα συνταχθεί έκθεση αποτελεσμάτων, δυσκολιών επιτυχιών και στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση για τον επόμενο σχολικό χρόνο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Πολύ καλή η επιλογή του σχεδίου δράσης, καθώς και ο σχεδιασμός της. Καλή επιτυχία στις δράσεις που επιλέξατε και ελπίζω η επίτευξη των στόχων να συμβάλλει στην βελτίωση της σχολικής σας μονάδας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Βιβλιοπεριπέτειες στο νηπιαγωγείο!!» σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από το νηπιαγωγείο μας το σχολικό έτος 2023-24 με τη συνεργασία εκπαιδευτικών ,γονέων και παιδιών . Σε γενικές γραμμές πιστεύουμε ότι υλοποιήθηκε ο σχεδιασμός της δράσης με βάση το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί. Έγιναν μικρές αλλαγές στη σειρά των δραστηριοτήτων που είχαν καταγραφεί στο Χρονοδιάγραμμα του έργου .

Πιο συγκεκριμένα το μήνα Οκτώβριο πραγματοποιήθηκε στις 4/10/2023 σε ενημερωτική δια ζώσης συνάντηση εκπαιδευτικών και γονέων στο χώρο του σχολείου μας η ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης με τίτλο:

“Βιβλιοπεριπέτειες στο νηπιαγωγείο” και έγινε σχετική ανάρτηση στο blog του νηπιαγωγείου .

Το μήνα Οκτώβριο συζητήσαμε και συνδιαμορφώσαμε με τα παιδιά κανόνες Δανειστικής Βιβλιοθήκης την οποία ξεκινήσαμε στις 12 Οκτωβρίου 2024. Υπογράψαμε το συμβόλαιο Τάξης και το αναρτήσαμε στη γωνιά της Βιβλιοθήκης της τάξης .

Το νηπιαγωγείο μας το Νοέμβριο δήλωσε συμμετοχή στο Πρόγραμμα: “Βιβλία με ρόδες” και συμμετείχε ενεργά στη δράση αυτή. Δανειστήκαμε 3 βαλίτσες στη διάρκεια του σχολικού έτους με τίτλους: Όλοι ένας κόσμος, Περιβάλλον και Διαφορετικότητα. Η Δανειστική Βιβλιοθήκη του σχολείου εμπλουτίστηκε με νέα βιβλία που αγοράστηκαν από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας στην αρχή του σχολικού έτους αλλά και σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς .

Δεκέμβριος και Ιανουάριος

Υλοποιήθηκαν διάφορες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας με αξιοποίηση της δανειστικής βιβλιοθήκης και της βιβλιοθήκης της τάξης. Στις 15 Δεκεμβρίου 2023 επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο μας η συγγραφέας και καθηγήτρια στο Π.Τ.Π. Ε.του Πανεπιστημίου Κρήτης και μας διάβασε το βιβλίο της.

Καθιερώσαμε την “Ημέρα ανάγνωσης ιστορίας” και βιβλιοπαρουσιάσεων στο χώρο του σχολείου. Όλα τα παραπάνω συνεχίζονται και τους επόμενους μήνες.

Ιανουάριος –Φεβρουάριος

Το νηπιαγωγείο μας συμμετέχει στον 5ο Μαραθώνιο ανάγνωσης που διοργανώνει ο Εκδοτικός Οίκος Μεταίχιμο για το νηπιαγωγείο με θέμα: Η ζωή στο σχολείο. Έγινε ανάγνωση και επεξεργασία των Βιβλίων: “Πόσο μ’ αρέσει το σχολείο!”, “Δρακάκια στο σχολείο” και “το Σχολείο

Απρίλιος

Κορυφώθηκαν οι δράσεις φιλαναγνωσίας στο σχολείο μας.Συγκεκριμένα: Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρεθύμνου με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα Παιδικού Βιβλίου στις 2 Απριλίου 2024. Εκεί μας υποδέχτηκαν και μας ξενάγησαν στους χώρους της βιβλιοθήκης. Με τρόπο προσφιλή στα παιδιά εξήγησαν τους κανόνες λειτουργίας και τον τρόπο οργάνωσης της βιβλιοθήκης. Τα παιδιά εξερεύνησαν το παιδικό τμήμα της βιβλιοθήκης, διάβασαν βιβλία και αφού η υπεύθυνη μας διάβασε και αυτή ένα βιβλίο ζωγράφισαν τις εντυπώσεις τους. Την Τετάρτη 3 Απριλίου 2024 φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας τη νηπιαγωγό και συγγραφέα, η οποία μας παρουσίασε το βιβλίο της.

Αφιερώθηκε η βδομάδα από 1-5 Απριλίου σε δραστηριότητες φιλαναγνωσίας σε συνεργασία με τους φοιτητές του τμήματος Προσχολικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.Πιο συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν : Γνωριμία με τον Χάνς Κρίστιαν Άντερσεν και τα παραμύθια του. Διήγηση παραμυθιού: Οι αγριόκυκνοι Υπευθύνιση κανόνων Παρουσίαση του αγαπημένου τους βιβλίου και ζωγραφική του ήρωα του.Κατασκευή σελιδοδείκτη

Μάιος

Η Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Βιβλίου που πραγματοποιείται στην πόλη μας δεν πραγματοποιήθηκε λόγω μη υλοποίησης του φεστιβάλ φέτος . -Τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Αξίζει να αναφέρουμε ότι : Τα παιδιά δανείζονταν βιβλία από τις αρχές Οκτωβρίου μέχρι και τέλη Μαΐου και ενθαρρύνονταν στην παρουσίαση βιβλίων που είχαν δανειστεί. Έγινε προσπάθεια να εμπλουτιστεί η δανειστική βιβλιοθήκη με βιβλία από διαφορετικές θεματικές και να ανανεώνονται συνεχώς. Δραστηριότητες φιλαναγνωσίας πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με αφορμή τις Θεματικές ενότητες, τις Παγκόσμιες Ημέρες (και φυσικά την Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου).

Η εμπλοκή των γονέων στην ενίσχυση της φιλαναγνωσίας ήταν διαρκής και συστηματική .Οι γονείς συμμετείχαν με ενθουσιασμό στις δράσεις αυτές και παρουσίαζαν στο σχολείο μας το αγαπημένο βιβλίο του παιδιού τους .Ακολουθούσε διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού ή της ιστορίας.Αναφέρουμε ενδεικτικά μερικά βιβλία που παρουσιάστηκαν από τους γονείς : “Κοκινόσκουφίτσα”. Παρουσίαση με κουκλοθέατρο και ακολούθησε Περιπέτεια στο δάσος (διαδρομή με ψυχοκινητικό υλικό).Διαβάσαμε το βιβλίο: “Αθλοι του Ηρακλή” με αφορμή του οποίου ακολούθησε δημιουργία εικονογραφημένου βιβλίου από τα παιδιά.“Το κομμάτι που λείπει συναντά το μεγάλο Ο” -Θεατρικό παιχνίδι “Τα χρώματα έχουν πόλεμο”. Ακολούθησε ζωγραφική με κλειστά

μάτια Αξιολόγηση του προγράμματος.

Με τη λήξη του προγράμματος στάλθηκε ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης στους γονείς. Στους εκπαιδευτικούς δόθηκε ένα κοινόχρηστο έγγραφο για περιγραφική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης με ελεύθερο κείμενο. Στα παιδιά τέλος έγινε ελεύθερη συζήτηση στην ολομέλεια και τα παιδιά εξέφρασαν τις εμπειρίες τους με ζωγραφική. Οι απαντήσεις από τις παραπάνω αξιολογήσεις έχουν αναρτηθεί στο σχέδιο δράσης στο blog του σχολείου.

Για όλα τα παραπάνω υπάρχουν καταγραφές στο ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου μας, στο βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και φωτογραφικό υλικό στο blog του νηπιαγωγείου μας

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η επίσκεψη συγγραφέα πραγματοποιήθηκε όχι τον Μάρτιο που είχαμε προγραμματίσει αλλά το Δεκέμβριο καθώς το θέμα του βιβλίου ήταν Χριστουγεννιάτικο. Αλλά και τον Απρίλιο κατά τη διάρκεια των Δράσεων για την Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου. Επίσης δεν πραγματοποιήθηκε το Μάιο η προγραμματισμένη μας συμμετοχή στο Φεστιβάλ Βιβλίου λόγω μη υλοποίησης του φέτος.

Τεκμήρια για όλα τα παραπάνω υπάρχουν στο blog του σχολείου, στην ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση για τη φιλιαναγνωσία στο νηπιαγωγείο απέφερε θετικά αποτελέσματα σε πολλαπλά επίπεδα:

1. **Αύξηση του Ενδιαφέροντος για την Ανάγνωση:** Τα παιδιά έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον για τα βιβλία και την ανάγνωση. Η τακτική ενασχόληση με βιβλία ενίσχυσε την περιέργεια και την αγάπη τους για το διάβασμα.
2. **Βελτίωση της Γλωσσικής Ανάπτυξης:** Η τακτική ανάγνωση ιστοριών και η εμπλοκή σε αφηγηματικές δραστηριότητες βοήθησε στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και των γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών. Παρατηρήθηκε επίσης βελτίωση στην κατανόηση και την έκφραση.
3. **Ενίσχυση της Κριτικής Σκέψης και της Δημιουργικότητας:** Οι δραστηριότητες που συνδύαζαν την ανάγνωση με το παιχνίδι και τη δημιουργικότητα, όπως η δραματοποίηση ιστοριών και η δημιουργία δικών τους βιβλίων, ενίσχυσαν την κριτική σκέψη και τη φαντασία των παιδιών.
4. **Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δεξιότητες:** Η συμμετοχή σε ομαδικές αναγνωστικές δραστηριότητες βοήθησε στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η συνεργασία και η επικοινωνία. Τα παιδιά έμαθαν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να ακούνε τους άλλους.
5. **Συνεργασία Γονέων και Εκπαιδευτικών:** Η δράση ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Οι γονείς ενημερώθηκαν και υποστήριξαν τις αναγνωστικές δραστηριότητες στο σπίτι, δημιουργώντας ένα ενιαίο αναγνωστικό περιβάλλον.
6. **Ανάπτυξη Αναγνωστικής Κουλτούρας:** Δημιουργήθηκε μια αναγνωστική

κουλτούρα στο σχολείο, με τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες φιλαναγνωσίας και να μοιράζονται τις αναγνωστικές τους εμπειρίες με τους συμμαθητές τους.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ενθαρρυντικά, δείχνοντας ότι η συστηματική προώθηση της φιλαναγνωσίας μπορεί να έχει σημαντική επίδραση στη συνολική ανάπτυξη των παιδιών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης για τη φιλαναγνωσία στο νηπιαγωγείο διευκολύνθηκε από διάφορες παραμέτρους:

1. Συνεργασία Εκπαιδευτικών και Διοίκησης: Η αποτελεσματική συνεργασία εξασφάλισε την υποστήριξη και την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος.
2. Ενεργή Συμμετοχή των Γονέων: Η εμπλοκή των γονέων σε δραστηριότητες και η υποστήριξή τους στο σπίτι ενίσχυσε την αναγνωστική κουλτούρα και δημιούργησε θετικό περιβάλλον για το διάβασμα.
3. Διαθεσιμότητα Πόρων: Η διαθεσιμότητα ποιοτικών βιβλίων και υλικών, είτε μέσω χρηματοδότησης είτε μέσω δωρεών, ήταν κρίσιμη για την επιτυχία του προγράμματος.
4. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Η παροχή κατάλληλης επιμόρφωσης βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν σύγχρονες μεθόδους φιλαναγνωσίας και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές.
5. Δημιουργία Ενθαρρυντικού Αναγνωστικού Περιβάλλοντος: Η δημιουργία φιλικών και προσβάσιμων αναγνωστικών χώρων στην τάξη ενθάρρυνε τα παιδιά να ασχοληθούν με την ανάγνωση.
6. Δραστηριότητες που Ενσωματώνουν το Παιχνίδι: Η χρήση δραστηριοτήτων που συνδυάζουν την ανάγνωση με το παιχνίδι, όπως η δραματοποίηση ιστοριών και οι δημιουργικές κατασκευές, έκανε την ανάγνωση πιο ελκυστική για τα παιδιά.
7. Διαφοροποίηση Υλικού: Η ποικιλία βιβλίων που κάλυπταν διάφορα θέματα και ενδιαφέροντα των παιδιών βοήθησε στην προσέλκυση της προσοχής και της συμμετοχής όλων των μαθητών.
8. Υποστήριξη Κοινότητας: Συνεργασίες με τοπικές βιβλιοθήκες και συγγραφείς προσέφεραν πρόσθετους πόρους και ενίσχυσαν την αναγνωστική κουλτούρα.

Αυτές οι παράμετροι συνέβαλαν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενθάρρυνε την αγάπη για το διάβασμα και την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας στα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Τεκμήρια για όλα τα παραπάνω υπάρχουν στο blog του σχολείου, στην ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στα πλαίσια σχεδιασμού και υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίησή του. Μια δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι δεν συμμετείχαν όλοι οι γονείς με τα παιδιά τους, αλλά περίπου οι μισοί και αυτό αιτιολογημένα όπως μας δήλωσαν. Η ώρα των δραστηριοτήτων δεν βοήθησε αρκετούς γονείς να συμμετάσχουν λόγω επαγγελματικών και άλλων υποχρεώσεων, παρόλο που το ήθελαν πολύ.

Επίσης

- Ελλιπής Συμμετοχή Γονέων
- Δυσκολία: Μερικοί γονείς μπορεί να μην υποστηρίζουν επαρκώς τη φιλαναγνωσία στο σπίτι.
- Αντιμετώπιση: Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων σχετικά με τη σημασία της φιλαναγνωσίας. Παροχή οδηγιών και πόρων για την υποστήριξη της ανάγνωσης στο σπίτι. Οργάνωση δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν τη συμμετοχή των γονέων.
- Γλωσσικές Δυσκολίες
- Δυσκολία: Παιδιά που δεν έχουν καλή γνώση της γλώσσας στην οποία διαβάζονται τα βιβλία.
- Αντιμετώπιση: Επιλογή βιβλίων με πλούσια εικονογράφηση για να βοηθούν στην κατανόηση της ιστορίας. Χρήση διγλωσσικών βιβλίων ή βιβλίων στη μητρική γλώσσα των παιδιών

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παράχθηκε είναι :

Βιβλία ,αφίσες ,κολαζ,κατασκευές (σελιδοδείκτες) ,Γράμματα

Ανανέωση και εμπλουτισμός Δανειστικής Βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου μας

Τεκμήρια για όλα τα παραπάνω υπάρχουν στο blog του σχολείου, στην ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου και στο Βιβλίο Βιβλιοθήκης του σχολείου μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το Νηπιαγωγείο Ριζαριού σε συνεργασία με διάφορα σχολεία από όλη την Ελλάδα,στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, διοργάνωσε επιμορφωτική συνάντηση με θέμα:«Ένα βιβλίο, μια ιστορία και η Ιστορία!»με εισηγήτρια νηπιαγωγό και συγγραφέα.

Η συγγραφέας μας μίλησε για την προσέγγιση της Ιστορίας στο νηπιαγωγείο και τη διδακτική αξιοποίηση ενός βιβλίου στη σχολική τάξη μέσα από δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο σε δύο βιβλία της.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές αυτές αποτελούν μια θετική και στέρεα βάση για τη συνέχιση της συνεργασίας με τους γονείς και συγγραφείς παιδικών βιβλίων καθώς το επιθυμούν όπως μας δήλωσαν και την επόμενη χρονιά, καθώς όλοι οι συμμετέχοντες του σχεδίου (παιδιά-γονείς-εκπαιδευτικοί) είναι πιο έμπειροι.

Το παραγόμενο υλικό και οι καλές πρακτικές που ακολουθήθηκαν έχει κοινοποιηθεί στο blog του σχολείου προς ενημέρωση των γονιών αλλά και εκπαιδευτικών άλλων σχολείων που τυχόν μοιράζονται το ίδιο ενδιαφέρον και επιθυμούν να το αξιοποιήσουν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. Σεμινάρια για Τεχνικές Ανάγνωσης που εστιάζουν σε σύγχρονες και παραδοσιακές μεθόδους αφήγησης και ανάγνωσης βιβλίων στα παιδιά.
2. Χρήση Τεχνολογίας στη Φιλαναγνωσία-Εκπαίδευση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την προώθηση της φιλαναγνωσίας, όπως διαδραστικά βιβλία, εφαρμογές ανάγνωσης και ψηφιακές βιβλιοθήκες.
3. Διαχείριση Λογοτεχνικών Συζητήσεων γύρω από τα βιβλία που διαβάζονται στην τάξη, βοηθώντας τα παιδιά να εκφράζουν τις σκέψεις τους και να αναπτύσσουν κριτική σκέψη.
4. Εισαγωγή στη Δημιουργική Γραφή: Μαθήματα που διδάσκουν στους εκπαιδευτικούς πώς να ευθαρρύνουν τα παιδιά να δημιουργούν τις δικές τους ιστορίες και βιβλία, ενισχύοντας τη φαντασία και τη γλωσσική τους ανάπτυξη.
5. Ανάγνωση για Ειδικές Ανάγκες .Πώς προσεγγίζονται παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή ειδικές ανάγκες μέσω της ανάγνωσης, χρησιμοποιώντας προσαρμοσμένες μεθόδους και υλικά.
6. Πολιτισμικά Ποικιλόμορφη Λογοτεχνία για την ένταξη βιβλίων από διάφορους πολιτισμούς και κοινωνικά πλαίσια, προωθώντας τη διαπολιτισμική κατανόηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
7. Δραματοποίηση και Θεατρικό Παιχνίδι: Εκπαίδευση στη χρήση της δραματοποίησης και του θεατρικού παιχνιδιού ως μέσο προσέγγισης της λογοτεχνίας, βοηθώντας τα παιδιά να βιώνουν τις ιστορίες με διαδραστικό τρόπο.
8. Εκπαιδευτικά Εργαστήρια Δημιουργίας Υλικού για τη δημιουργία υποστηρικτικού υλικού, όπως φύλλα εργασίας, παιχνιδιών και δραστηριοτήτων που θα συνοδεύουν τα βιβλία και θα εμπλουτίζουν την αναγνωστική εμπειρία των παιδιών.
9. Αξιολόγηση και Εξέλιξη της Φιλαναγνωσίας: Μαθήματα για την αξιολόγηση της προόδου των παιδιών στη φιλαναγνωσία και πώς να προσαρμόζουν τις στρατηγικές ανάγνωσης για να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνέχιση της δράσης με κατάλληλες προσαρμογές και προσθήκες και το επόμενο σχολικό έτος 2024-25 αποτελεί επιθυμία αλλά και ανάγκη επικοινωνίας και συνεργασίας γονιών παιδιών και εκπαιδευτικών .

Αναφέρουμε ενδεικτικά:

- Δραματοποιημένη Ανάγνωση: Ενθάρρυνση των παιδιών να δραματοποιούν τις ιστορίες που διαβάζουν. Μπορούν να ντύνονται ως χαρακτήρες και να παίζουν σκηνές από τα βιβλία.
- Δημιουργία Δικών τους Βιβλίων: Δίνουμε ευκαιρία να δημιουργήσουν τα δικά τους βιβλία. Μπορούν να ζωγραφίσουν τις εικόνες και να διηγηθούν τις δικές τους ιστορίες, τις οποίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να γράψουν.
- Ανταλλαγή Βιβλίων: Οργανώνουμε μια ανταλλαγή βιβλίων όπου τα παιδιά μπορούν να φέρνουν από το σπίτι βιβλία που έχουν διαβάσει και να τα ανταλλάσσουν με βιβλία των συμμαθητών τους.
- Ψηφιακές Ιστορίες: Χρησιμοποιούμε τεχνολογία για να δείξουμε στα παιδιά ψηφιακές ιστορίες ή να τους επιτρέψουμε να ακούσουν ηχητικά βιβλία.
- Σχέδια Τέχνης και Χειροτεχνίας: Συνδυάζουμε την ανάγνωση με δραστηριότητες χειροτεχνίας, όπου τα παιδιά θα δημιουργούν έργα τέχνης που σχετίζονται με τις ιστορίες που διάβασαν.
- Με αυτές τις δραστηριότητες, τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν την αγάπη τους για το διάβασμα και να καλλιεργήσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.