

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>13^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Νήπια-Προνήπια</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>1 & 2</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>35</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>5</p>
<p>Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Στυλιανή Αντωνακοπούλου ΠΕ60 Ελένη Μετζάκη ΠΕ60 Δέσποινα Δουκέρη ΠΕ60 Ηλιάννα Λέγγα ΠΕ60 ΕΑΕ Προβιά Ελένη ΠΕ60 ΕΑΕ</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Η δημιουργία μιας ανοικτής κοινότητας, η οποία δεν θα αποκλείει κανέναν μαθητή/εκπαιδευτικό από τη συμμετοχή και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ένα σχολείο που θα υποστηρίζει και θα αποδέχεται τη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε εναλλακτικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Οι εν λόγω δραστηριότητες θα συνδέσουν τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία και θα καλλιεργήσουν, στους συμμετέχοντες μαθητές, δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα μέσα από την συνεργασία, τη συμμετοχικότητα, την αλληλεγγύη και την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, οδηγώντας έτσι τα παιδιά στην ενεργό πολιτειότητα.</p>	



Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑΣΧΕΔΙΩΝΔΡΑΣΗΣΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣΑΝΑΘΕΜΑΤΙΚΟΚΥΚΛΟ

Β1.Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες:
Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

Τίτλος προγράμματος

Γνωρίζω τη φύση στη γειτονιά μου με τη βοήθεια της «Μελισσούλας»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

1. Δεξιότητες μάθησης.

- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα

2. Δεξιότητες ζωής

- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα

3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης

- Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών
- Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο

4. Δεξιότητες του νου

- Κατασκευές
- Επίλυση προβλημάτων



	<p>B) Στόχους που θέτουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να καλλιεργήσουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση μέσω δραστηριοτήτων βασισμένων στα βιώματα τους, πχ εξερεύνηση φυσικών τοπίων ➤ Να αναπτύξουν τον περιβαλλοντικό τους γραμματισμό. ➤ Να ευαισθητοποιηθούν και να εξασκηθούν σε δεξιότητες σχετικές με την επίλυση συγκεκριμένων περιβαλλοντικών προβλημάτων που τα αφορούν. ➤ Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην αξία της βιοποικιλότητας. <p>Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Σύνδεση με μαθησιακές περιοχές του Δ.Ε.Π.Π.Σ (Παιδί και Γλώσσα, Παιδί και Μαθηματικά, Παιδί και Δημιουργία κι Έκφραση, Παιδί και Περιβάλλον, Παιδί και Τ.Π.Ε)
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο1</p> <p>Η αυλή μας και η φύση</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Με αφορμή το ενδιαφέρον των παιδιών για τις αλλαγές που συμβαίνουν την Άνοιξη συζητάμε για το που βρίσκεται η φύση στην αυλή μας (φυτά/ ζώα /καιρός). • Τα παιδιά ψάχνουν την φύση στην αυλή μας • Καταγραφή των ιδεών των παιδιών και συζήτηση • Μέσω της ζωγραφικής αποτυπώνουν τις ιδέες τους ατομικά και ομαδικά
<p>Εργαστήριο2</p> <p>Ψάχνω και ανακαλύπτω</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά προβληματίζονται για το που άλλου είναι η φύση... είναι και έξω από την αυλή μας; • Αποφασίζουν να ψάξουν να βρουν τη φύση και έξω από το σχολείο...στη γειτονιά μας • Κάνουν υποθέσεις για το τι θα βρουν και που
<p>Εργαστήριο3</p> <p>Οργάνωση της επιτόπιας έρευνας</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά ζητούν την βοήθεια των γονιών τους και καταγράφουν με βίντεο μια βόλτα στην γειτονιά τους • Παρουσιάζουν στην τάξη τις καταγραφές τους • Αποφασίζουν όλα μαζί να κάνουν μια μικρή εξερεύνηση/περίπατο



	<p>στην γειτονιά μας</p> <ul style="list-style-type: none"> Χωρίζονται σε ομάδες εργασιών και μοιράζουν ρόλους για το πώς θα κάνουν τις καταγραφές τους.
<p>Εργαστήριο4</p> <p>Ας ψάξουμε και παρατηρήσουμε στη γειτονιά μας</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> Με συνοδεία γονιών πραγματοποιείται η εξερεύνηση/περίπατο και τα παιδιά παρατηρούν τόσο που βρίσκεται η φύση αλλά και ό,τι άλλο τους κάνει εντύπωση. Στην τάξη συζητούν τι είδαν και τι τους έκανε εντύπωση. Βρήκαν πολλά στοιχεία που μαρτυρούν τη φύση αλλά και άλλα που τους ενόχλησαν, όπως τα σκουπίδια, μουτζουρωμένοι τοίχοι στην παιδική χαρά και τα πολλά αμάξια που ήταν παρκαρισμένα πάνω στα πεζοδρόμια. Συζητούν και προσπαθούν να βρουν λύσεις σχετικά με αυτά που τους ενόχλησαν.
<p>Εργαστήριο5</p> <p>Ψάχνοντας λύσεις</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> Στην ολομέλεια συλλέγουν πληροφορίες για το ποιες λύσεις υπάρχουν σε αυτά που τους προβλημάτισαν. Πώς μπορεί να μην παρκάρουν τα αμάξια στα πεζοδρόμια, να μην είναι ξεχειλισμένοι οι κάδοι από σκουπίδια και να μουτζουρωμένοι οι τοίχοι και συζητούν για το αν επηρεάζεται το φυσικό περιβάλλον από αυτά Παρουσίαση πολυτροπικών πληροφοριών (τραγούδι, εικόνες και βίντεο) Με τη δραματοποίηση εκφράζουν τις λύσεις που προτείνουν. Χωρίζονται σε μικρές ομάδες και η κάθε ομάδα παρουσιάζει τη λύση/πρότασή της.
<p>Εργαστήριο6</p> <p>Η προτάσεις μας για την γειτονιά μας</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> Επιλέγουν τι καλύτερες λύσεις και με τη βοήθεια της Beebot οργανώνουν την παρουσίαση τους σε μια μακέτα. Κατασκευάζουν τη μακέτα και τα στοιχεία της χωρισμένα σε μικρές ομάδες. Μια ομάδα φτιάχνει την παιδική χαρά, άλλη τα στοιχεία της φύσης που βρήκαν στην γειτονιά, άλλη τα αυτοκίνητά, άλλη την θάλασσα κτλ.
<p>Εργαστήριο7</p> <p>Μια ιστορία με λύσεις</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> Σε μικρές ομάδες προγραμματίζουν τη Beebot και κάθε φορά παρουσιάζουν τη λύση που προτείνουν, ότι τους αρρέσει και ότι τα



	<p>ενοχλεί στη γειτονιά μας.</p> <ul style="list-style-type: none">• Για να κοινοποιήσουμε τις ιδέες και τις λύσεις δημιουργείται βιντεάκι και συμμετέχουμε στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Ρομποτικής WRO Hellas.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Σύλλογο γονέων
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Εικαστικές δημιουργίες ✓ Μακέτα ρομποτικής με την Beebot
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βίντεο ✓ Εικαστικά κολλάζ
<p>Αξιολόγηση– Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης έγινε με ελεύθερη συζήτηση των παιδιών κατά την οποία θυμήθηκαν τις δραστηριότητες που έκαναν με τη βοήθεια φωτογραφιών, των τελικών προϊόντων αλλά και του προσωπικού τους πορτφόλιου. Οι δραστηριότητες αυτές έδωσαν το έναυσμα για να ασχοληθούν περισσότερο με την κατασκευή μακετών και την Beebot</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Ρομποτικής WRO Hellas. • Ενημέρωση των γονιών για την πορεία του σχεδίου στο blog του σχολείου



