



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙ-
ΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοι-
νωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

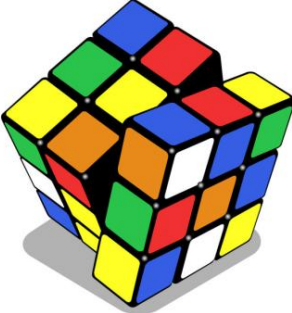
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης-Ι.Ε.Π.: Όλες

οιδράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>13^ο Νηπιαγωγείου Ρεθύμνου</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
Σχολική μονάδα	13ο 2/θ Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
Αριθμός τμημάτων	2 τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος, 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέροναι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τοόραμάμας

Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός χαρούμενου, δημοκρατικού σχολείου, ανοιχτού στην κοινωνία, στο οποίο όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς θα συνεργάζονται με ζήλο, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. Πιο συγκεκριμένα επιζητούμε τα παιδιά να εμπλακούν σε δραστηριότητες ενεργητικής – βιωματικής μάθησης που να έχουν νόημα για αυτά και ανταποκρίνονται στις συνθήκες διαβίωσης και τις ανάγκες τους. Να αναπτύξουν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και αξίες που θα οδηγήσουν στην ανάπτυξη μίας δημοκρατικής προσωπικότητας με κριτική σκέψη, πολίτη της Ευρώπης και του Κόσμου. Εργαλεία μας είναι οι σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ο καλός προγραμματισμός και η αρμονική συνεργασία που θα στοχεύουν στην ολόπλευρη εν ευεξία ανάπτυξη του κάθε παιδιού, στην απόκτηση γνώσεων και κατάκτηση καίριων κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού εγγραμματοσμού.

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus και e-twinning) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων (Stem, εκπαιδευτική ρομποτική και περιβαλλοντική εκπαίδευση),

β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,

γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος

δ. η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, των οποίων η προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου είναι δεδομένη,

ε. καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς,

στ. η πολύ καλή συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας,

ζ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και

η. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας και blog του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.



	<p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα:</p> <p>α. η δυσκολία μετακίνησης των μαθητών για επισκέψεις καθώς δεν είναι εύκολα διαθέσιμο και δωρεάν κάποιο λεωφορείο,</p> <p>β. η αναλογία νηπίων/προνηπίων</p> <p>Ευκαιρίες:</p> <p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία για βιωματική και ενεργητική διδασκαλία των μαθητών</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) • Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, Ψηφιακή δημιουργικότητα • Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας <p>Δεξιότητες Ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα). • Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα) • Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) • Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media) (Ψηφιακός γραμματισμός, • Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη) <p>Δεξιότητες του νου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων) • Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), • Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός • Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές



Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

1. Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Ανθρώπινα δικαιώματα : «Μαθαίνω να συνεργάζομαι με τους φίλους μου»)

- Τα παιδιά θα αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας
- Τα παιδιά επικοινωνούν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία
- Τα παιδιά εκφράζουν τις ιδέες με πολυτροπικά μέσα και εργαλεία
- Τα παιδιά αναπτύσσουν δεξιότητες προληπτισμού, αξιολόγησης και αναστοχασμού
- Τα παιδιά να αναπτύξουν το αίσθημα του ανήκειν και τη συνείδηση του ενεργού πολίτη-μαθητή.

2. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, : «Η Ρουλα η Διατροφούλα και η περιπέτεια της στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»)

- Τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τροφές που συμπεριλαμβάνονται στο καθημερινό τους διαιτολόγιο.
- Τα παιδιά αναπτύσσουν διατροφικές γνώσεις και ενθαρρύνονται να αποκτήσουν συνήθειες υγιεινής διατροφής.
- Τα παιδιά συνδέουν τις διατροφικές τους γνώσεις με τις καθημερινές εμπειρίες και βιώματα.
- Τα παιδιά διαπιστώνουν τη σύνδεση της διατροφής με το περιβάλλον και την υγεία του ανθρώπου

3. Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική : «Steam και η γη γυρίζει»)

- Τα παιδιά να καλλιεργήσουν επιστημονικό τους εγγραμματισμό
- Να εξασκηθούν σε δραστηριότητες ανακάλυψης και εξερεύνησης με αφορμή το ηλιακό σύστημα.
- Να καλλιεργήσουν την λογικομαθηματική τους σκέψη.
- Να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης

4. Φροντίζω το Περιβάλλον (Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά : «Η φύση στην πόλη μας»)

- Τα παιδιά καλλιεργούν την περιβαλλοντική τους συνείδηση μέσω δραστηριοτήτων βασισμένων στα βιώματα τους, πχ εξερεύνηση φυσικών τοπίων
- Τα παιδιά αναπτύξουν τον περιβαλλοντικό τους γραμματισμό.
- Τα παιδιά ευαισθητοποιούνται και εξασκούν σε δεξιότητες σχετικές με την επίλυση συγκεκριμένων περιβαλλοντικών προβλημάτων που τα αφορούν.
- Τα παιδιά ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην αξία της βιοποικιλότητας στο κοντινό τους περιβάλλον.



Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα που δρώντων γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

ΔΕΠΠΣ – Παιδί και γλώσσα:

- Να διηγούνται/αφηγούνται
- Να περιγράφουν
- Να εξηγούν
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις
- Να βελτιώνουν και να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο
- Να αποκτήσουν φωνολογική επίγνωση
- Να αναγνωρίζουν οικείες λέξεις στο περιβάλλον

ΔΕΠΠΣ- Παιδί και μαθηματικά:

- Να οικοδομούν σταδιακά την έννοια των αριθμών
- Να «ερμηνεύουν» γενικά στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει μέσα από διαδικασίες παρατήρησης και περιγραφής, σύγκρισης, ταξινόμησης, αντιστοίχισης, σειροθέτησης και συμβολικής αναπαράστασης
- Να κατανοούν απλές χωροχρονικές σχέσεις και να προσεγγίζουν σταδιακά την έννοια της μέτρησης του χρόνου
- Να αντιλαμβάνονται και να αναπαράγουν δεδομένα μοτίβα
- Να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν απλά στερεά και ευθύγραμμα σχήματα
- Να εμπλουτίζουν τη γλώσσα και με λέξεις που συνδέονται με τα μαθηματικά, να επικοινωνούν και να αξιοποιούν την τεχνολογία

ΔΕΠΠΣ – Παιδί και περιβάλλον – ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση

- Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους
- Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας
- Να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης
- Να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητά τους και να εντοπίζουν τις ομοιότητες και διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται
- Να αναπτύξουν συναισθήματα αγάπης και αδελφότητας για όλα τα πλάσματα της γης
- Να «διαβάζουν» απλά σύμβολα, σχεδιαγράμματα και χάρτες
- Να αναπτύξουν ενδιαφέρον για ιστορικά γεγονότα, προβλήματα και διλήμματα ανθρώπων διαφορετικών εποχών
- Να αξιοποιούν την τεχνολογία
- Να εξοικειώνονται με βασικές ερευνητικές διαδικασίες

ΔΕΠΠΣ – Παιδί και περιβάλλον – φυσικό περιβάλλον και αλληλεπίδραση

- Να διερευνούν τις γνώσεις τους για τον ανθρώπινο οργανισμό
- Να βιώνουν και να εξερευνούν κάποια χαρακτηριστικά του φυσικού και τεχνικού κόσμου
- Να αρχίσουν να κατανοούν τη σημασία της παρατήρησης, των






	<p>πειραμάτων και της περιγραφής για τη μελέτη υλικών και φαινομένων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να ανακαλύπτουν βασικά χαρακτηριστικά γύρω από τη δομή και τις ιδιότητες των υλικών - Να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα ορισμένων εργαλείων και οργάνων για τη συλλογή πληροφοριών και να εξοικειωθούν με τη χρήση τους - Να διερευνούν το χώρο και να προσανατολίζονται σε σχέση με σταθερά σημεία αναφοράς - Να απεικονίζουν με απλά μέσα στον χώρο και να καταγράφουν μετακινήσεις και διαδρομές - Να «πειραματίζονται» με διάφορα υλικά και χρώματα, να μαθαίνουν ή να επινοούν διάφορες τεχνικές και να τις εφαρμόζουν για να σχεδιάζουν και να ζωγραφίζουν, να κάνουν μικροκατασκευές και να επικοινωνούν τις σκέψεις και τα μηνύματά τους - Να πλάθουν και να μορφοποιούν <p>ΔΕΠΠΣ – Παιδί, δημιουργία και έκφραση – δραστηριότητες Φυσικής Αγωγής</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύσσουν τη σωματική τους δραστηριότητα και να προάγουν την υγεία τους - Να αναπτύσσουν σταδιακά θετικές στάσεις για συνεργασία και αλληλοαποδοχή και υποστήριξη <p>ΔΕΠΠΣ – Παιδί, δημιουργία και έκφραση – δραστηριότητες Μουσικής</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές που απαιτούνται για να εκτελούν, τραγουδώντας και παίζοντας διάφορα μουσικά όργανα - Να αναπαράγουν μουσικά ακούσματα με διάφορους τρόπους <p>ΔΕΠΠΣ – Παιδί και Πληροφορική</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να ταυτίζουν τον υπολογιστή με μια μηχανή που βοηθάει τον άνθρωπο στην εργασία του και που μπορεί να τον χρησιμοποιήσει για παιχνίδι και διασκέδαση - Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις προγραμματισμού
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Περιγράφουμεαδρά τις αποφάσειςτουσυλλόγουδιδασκόντων</p> <p>Από την υποενότητα 1. Ανθρώπινα δικαιώματα θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο : «Μαθαίνω να συνεργάζομαι με τους φίλους μου» με 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες</p> <p>Μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων (θέατρο, παιχνίδι, μουσική, τέχνη, κίνηση, ιστορίες κτλ) τα παιδιά μαθαίνουν να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία, να συνεργάζονται σε μικρές και αργότερα σε μεγαλύτερες ομάδες, να αναστοχάζονται και να συζητούν για τις συμπεριφορές που εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη συνεργασία σε ομάδες.</p>
--	--



	<p>Η υλοποίηση του 1ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί το διάστημα Οκτώβριο-Νοέμβριο</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Από την υποενότητα 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο: «Η Ρουλα η Διατροφούλα και η περιπέτεια της στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Φροντίζω τον εαυτό μου – διατροφή –με 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες Με αφορμή τη γνωριμία των παιδιών με το σώμα τους, τη λειτουργία του και τις ανάγκες του τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με την αξία της διατροφής στη ζωή τους και πιο συγκεκριμένα με την αξία της Μεσογειακής διατροφής και τα οφέλη της, μέσα από δραστηριότητες που καλλιεργούν τις προαναφερθείσες δεξιότητες. Η υλοποίηση του 2ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί το διάστημα Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Από την υποενότητα 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο: «Steam και η γη γυρίζει» Σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες, τα παιδιά και με αφορμή την χρονική αύξηση της παρουσίας του ήλιου κατά τη διάρκεια της ημέρας τον παρατηρούν, διατυπώνουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις του για αυτόν. Προχωρούν διερευνητικά στην γνωριμία με το ηλιακό σύστημα Η υλοποίηση του 3ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί το διάστημα Φεβρουαρίου-Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Από την υποενότητα 1. Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά θα υλοποιήσουμε το πρόγραμμα με γενικό τίτλο : «Η φύση στην πόλη μας» Σε 5 περίπου εργαστηριακές δραστηριότητες, τα παιδιά και με αφορμή τις αλλαγές που παρατηρούν στη φύση γύρω τους οργανώνουν εξερευνησεις σε κοντινά τους σημεία όπου μπορούν να παρατηρήσουν τη φύση και το κοινωνικό περίγυρο και να προβληματιστούν σε τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα . Η υλοποίηση του 4ου Θεματικού Κύκλου θα πραγματοποιηθεί το διάστημα Απριλίου-Μαΐου.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα παιδιά θα μάθουν να συνεργάζονται, να ακούν προσεκτικά και να εκφράζουν τις σκέψεις τους σε κλίμα αποδοχής, δημοκρατίας και συμπερίληψης. Η ομαδική εργασία θα δώσει ευκαιρίες επίλυσης συγκρούσεων, επομένως ευκαιρίες για να αναπτύξουν τις αντίστοιχες δεξιότητες τα παιδιά. Η ενεργητική/βιωματική μάθηση θα βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν αυτεπάρκεια, αυτοεκτίμηση και δεξιότητες αυτόνομης μάθησης. Η έξοδος από το νηπιαγωγείο για εργασία πεδίου ή επικοινωνία με ανθρώπους από άλλους χώρους θα ενισχύσουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την ανάπτυξη δεσμών με την κοινότητα του νηπιαγωγείου. Οι δράσεις θα ενδυναμώσουν το αίσθημα του ανήκειν των μαθητών και θα ενισχύσουν τις δεξιότητες εκείνες που αφορούν την ανάδειξή τους σε ενεργό πολίτη. Συνολικά θα υιοθετήσουν σωστές κοινωνικές και περιβαλλοντικές συμπεριφορές ενισχύοντας έτσι το σχολικό κλίμα ευεξίας και δημοκρατίας.</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα παιδιά θα καλλιεργήσουν σε ατομικό επίπεδο και βάση του ρυθμού τους εκείνες τις δεξιότητες που επιδιώκονται (νου, ζωής μάθησης τεχνολογίας, κοινωνικές). Η ανάπτυξη των λεγόμενων «ήπιων» δεξιοτήτων θα αποτελέσουν το γόνιμο πλαίσιο μέσα στο οποίο θα καλλιεργηθούν οι «σκληρές» δεξιότητες και γνώσεις των παιδιών. Εκτός από την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την καλύτερη γνώση και κατανόηση του εαυτού τους, τα παιδιά θα αποκτήσουν γνώσεις, κοινωνικές και επιστημονικές, συνυφασμένες με την καθημερινότητά τους και τα βιώματά τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Αναμένεται εμπλουτισμός του συνολικού εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, απόκτηση περισσότερης εμπειρίας από το σύνολο των συμμετεχόντων, προσωπική ενδυνάμωση και θετική ενίσχυση των διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων. Επίσης αναμένεται να τεθούν νέοι στόχοι που θα αφορούν τις καινοτόμες δράσεις του σχολείου.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η ενημέρωση και η διάχυση αποτελεσμάτων των εργαστηρίων του σχεδίου δράσης με τα οποία θα ασχοληθεί τονηπιαγωγείο μας μέσω της ιστοσελίδας, του blog αλλά και άλλων δράσεων ελπίζουμε ότι θα ευαισθητοποιήσει την τοπική κοινότητα για σημαντικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα και θα ληφθούν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση τους. Σε κάθε περίπτωση θα αποτελέσει το πεδίο διερεύνησης και πειραματισμών και την πηγή εμπειριών για τις εργαστηριακές δραστηριότητες. Αυτό θα ενισχύσει τους δεσμούς που προσπαθεί να αναπτύξει το νηπιαγωγείο με την τοπική κοινότητα. Επίσης, θα υπάρξει εμπλουτισμός της ζωής του νηπιαγωγείου, μέσω της συνεργασίας του διδακτικού προσωπικού με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών της Ευρώπης. Τελειώνοντας θα λέγαμε ότι η συνεργασία μεταξύ των δύο τμημάτων του σχολείου μας αλλά και με άλλα νηπιαγωγεία θα επηρεάσει θετικά το κύρος του νηπιαγωγείου στη σχολική και τοπική κοινότητα του Ρεθύμνου.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλοκίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνεργασία με ΜΚΟ σχετικές με την θεματική (WWF, Χαμόγελο του παιδιού κτλ), με εκπαιδευτικούς κρατικούς φορείς (ΚΠΕ, Υπεύθυνο σχολικών δράσεων) αλλά και τοπικούς (Δήμος Ρεθύμνου) 2. Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες π.χ. Διατροφολόγο, Βιολόγο και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του νηπιαγωγείου μας. 3. Συνεργασία με το τοπικές επιχειρήσεις για εκπαιδευτικές επισκέψεις. 4. Συνεργασία με τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, κα.Ελευθερία Σιμιτζή Δέλλα και τον Υπεύθυνο Σχολικών Δράσεων



<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Μετά το πέρας της ολοκλήρωσης της κάθε θεματικής θα καταγράφονται τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων.</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα : «Μαθαίνω να συνεργάζομαι με τους φίλους μου»</p> <p>Διατροφή «Η Ρουλα η Διατροφούλα και η περιπέτεια της στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> <p>STEM ««Steam και η γη γυρίζει»</p> <p>Οικολογία «Η φύση στην πόλη μας»</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικό υλικό της WWF και του Χαμόγελου του παιδιού • Εκπαιδευτικά παιχνίδια • Παιδική λογοτεχνία, εγκυκλοπαίδειες • Εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές web2.0



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε ήταν :</p>
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- ευελιξία στην επιλογή των θεμάτων
- ευελιξία στην χρονική διάρκεια
- μικρότερος αριθμός υποχρεωτικά υλοποιήσιμων σχεδίων δράσεων σε μια σχολική χρονιά



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη