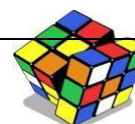
	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ</b> <b>2021-22</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>13<sup>ο</sup> 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>Νήπια-Προνήπια</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>35</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>Άννα Φανουργιάκη (Προϊσταμένη) ΠΕ60 Γεωργία Βερίγου ΠΕ60 Στυλιανή Αντωνακοπούλου ΠΕ60</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	
<p>Η δημιουργία μιας ανοικτής κοινότητας, η οποία δεν θα αποκλείει κανέναν μαθητή/εκπαιδευτικό από τη συμμετοχή και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ένα σχολείο που θα υποστηρίζει και θα αποδέχεται τη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε εναλλακτικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Οι εν λόγω δραστηριότητες θα συνδέσουν τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία και θα καλλιεργήσουν, στους συμμετέχοντες μαθητές, δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα μέσα από την συνεργασία, τη συμμετοχικότητα, την αλληλεγγύη και την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, οδηγώντας έτσι τα παιδιά στην ενεργό πολιτεϊότητα.</p>	




## Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑΣΧΕΔΙΩΝΔΡΑΣΗΣΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣΑΝΑΘΕΜΑΤΙΚΟΚΥΚΛΟ

### Β1.Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ.2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> <p><b>Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες:</b> <b>Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</b></p>
<p><b>Τίτλος προγράμματος</b></p>	<p>«Γίνομαι ντεντέκτιβ, εξερευνώ, τη φύση γύρω μου ψάχνω να βρω»</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>1. Δεξιότητες μάθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Κριτική σκέψη</li> <li>➤ Επικοινωνία</li> <li>➤ Συνεργασία</li> <li>➤ Δημιουργικότητα</li> </ul> <p>2. Δεξιότητες ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Αυτομέριμνα</li> <li>➤ Κοινωνικές δεξιότητες</li> <li>➤ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> <li>➤ Ανθεκτικότητα</li> <li>➤ Υπευθυνότητα</li> </ul> <p>3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών</li> <li>➤ Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο</li> </ul> <p>4. Δεξιότητες του νου</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Κατασκευές</li> </ul>



	<p>➤ Επίλυση προβλημάτων</p> <p>B) Στόχους που θέτουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Να καλλιεργήσουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση μέσω δραστηριοτήτων βασισμένων στα βιώματα τους, πχ εξερεύνηση φυσικών τοπίων</li> <li>➤ Να αναπτύξουν τον περιβαλλοντικό τους γραμματισμό.</li> <li>➤ Να ευαισθητοποιηθούν και να εξασκηθούν σε δεξιότητες σχετικές με την επίλυση συγκεκριμένων περιβαλλοντικών προβλημάτων που τα αφορούν.</li> <li>➤ Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στην αξία της βιοποικιλότητας.</li> </ul> <p>Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Σύνδεση με μαθησιακές περιοχές του Δ.Ε.Π.Π.Σ ( Παιδί και Γλώσσα, Παιδί και Μαθηματικά, Παιδί και Δημιουργία κι Έκφραση, Παιδί και Περιβάλλον, Παιδί και Τ.Π.Ε)</li> </ul>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο1</b></p> <p><b>Το γράμμα της Άνοιξης</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Είναι Άνοιξη και τα παιδιά παρατηρούν τις αλλαγές στην φύση. Ως αφορμή λαμβάνουν ένα γράμμα από τη Άνοιξη που τα καλεί να καταγράψουν ότι ξέρουν για αυτή και γιατί παρατηρούν αυτές τις αλλαγές στη φύση και στον καιρό.</li> <li>• Καταγραφή των ιδεών των παιδιών και συζήτηση</li> <li>• Μέσω της ζωγραφικής αποτυπώνουν τις ιδέες τους ατομικά</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο2</b></p> <p><b>Ψάχνω και ανακαλύπτω</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά απαντούν στο ερώτημα που μπορούν να βρουν την Άνοιξη</li> <li>• Ύστερα από διάλογο αποφασίζουν να ψάξουν βρουν την Άνοιξη στην κοντινή παραλία</li> <li>• Κάνουν υποθέσεις τι θα βρουν που να μαρτυρά ότι η Άνοιξη είναι εκεί π.χ θα βρουν ζώακια της άμμου, πουλιά, κοχύλια, λουλούδια κτλ</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο3</b></p> <p><b>Οργάνωση της εξόρμησης</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βάσει της καταγραφής και των υποθέσεων τους χωρίζονται σε</li> </ul>



<p><b>στην παραλία</b></p>	<p>ομάδες εργασιών.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατασκευή χάρτη με την διαδρομή που θα ακολουθήσουν.</li> <li>• Προβληματίζονται για το πώς θα καταγράψουν και θα συλλέξουν αυτά που θα βρουν.</li> <li>• Αποφασίζουν να φιλοτεχνήσουν ατομική πάνινη τσαντούλα της Άνοιξης</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο4</b></p> <p>Μια φωλιά για τα πουλιά</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Με αφορμή το τέλος του Μάρτη και της παράδοσης να βάλουν τα μαρτάκια τους σε μια φωλιά τα παιδιά αποφασίζουν να κάνουν μια φωλιά με αυτά και με φυσικά υλικά για τα πουλιά που θα την αφήσουν σε κάποιο δέντρο της παραλίας.</li> <li>• Συγκεντρώνουν πληροφορίες για το πώς πρέπει να είναι μια φωλιά συγκεντρώνουν φυσικά υλικά και διάφορα άλλα που επιλέγουν π.χ βαμβάκι και κατασκευάζουν διάφορες φωλιές</li> <li>• Τέλος επιλέγουν αυτή που ικανοποιεί όλα τα κριτήρια μιας άνετης, γερής και ασφαλούς φωλιάς.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο5</b></p> <p>Ας πάμε παραλία</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αρχικά γράφουν συνεργατικά ένα ενημερωτικό σημείωμα για τους γονείς ζητώντας την άδεια τους να επισκεφτούν την παραλία που διάλεξαν</li> <li>• Διανομή ενημερωτικού σημειώματος στους γονείς</li> <li>• Υλοποίηση της εκπαιδευτικής επίσκεψης στην παραλία.</li> <li>• Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες όπως αποφάσισαν και συλλέγουν καταγράφουν αυτά που βρίσκουν, Επίσης κάνουν και πικνίκ στην παραλία και παίζουν ομαδικά παιχνίδια</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο6</b></p> <p><b>Φέρνουμε την Άνοιξη στην τάξη μας</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Όταν επιστρέφουν στην τάξη ταξινομούν και ομαδοποιούν ότι υλικά συνέλλεξαν και κατέγραψαν.</li> <li>• Προκύπτει προβληματισμός για το τι θα κάνουν όλα υατά υλικά που βρήκαν</li> <li>• Αποφασίζουν ύστερα από διάλογο και συζήτηση να δημιουργήσουν 3D εικαστικές συνθέσεις.</li> <li>• Καταγράφουν και ζωγραφίζουν που τελικά βρήκαν την Άνοιξη</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο7</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p>



<p><b>Ναι στην Άνοιξη, Όχι στα σκουπίδια</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιπλέον προκύπτει και ο προβληματισμός για τα σκουπίδια που βρήκαν και μάζεψαν στην παραλία.</li> <li>• Αναζητούν πληροφορίες σχετικά με την συγκέντρωση των σκουπιδιών και τα διάφορα είδη κάδων σκουπιδιών, ανακύκλωσης κτλ.</li> <li>• Με τα ανακυκλώσιμα σκουπίδια που βρήκαν αλλά και με άλλα ανακυκλώσιμα υλικά της τάξης φτιάχνουν πασχαλινές κατασκευές που πουλούν στο πασχαλινό παζάρι του σχολείου για φιλανθρωπικό σκοπό.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.</p>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Σύλλογο γονέων</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Εικαστικές δημιουργίες</li> <li>✓ Τσάντα της φύσης για τη συγκέντρωση των φυσικών υλικών</li> <li>✓ Φωλιά για τα πουλιά</li> <li>✓ Ανακυκλώσιμα παιχνίδια και διάφορες πασχαλινές κατασκευές</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Το γράμμα της Άνοιξης</li> <li>✓ Τσάντα της φύσης για τη συγκέντρωση των φυσικών υλικών</li> <li>✓ Χάρτης με τη διαδρομή</li> <li>✓ Ενημερωτικό σημείωμα για τους γονείς</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση– Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης έγινε με ελεύθερη συζήτηση των παιδιών κατά την οποία θυμήθηκαν τις δραστηριότητες που έκαναν με τη βοήθεια φωτογραφιών, των τελικών προϊόντων αλλά και του προσωπικού τους πορτφόλιου. Οι δραστηριότητες αυτές έδωσαν το έναυσμα για να διερευνήσουν και άλλα θέματα όπως τα έντομα και τα φυτά.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποφάσισαν να εκθέσουν τις 3D εικαστικές συνθέσεις σε κοινόχρηστο χώρο για να τις βλέπουν και όσοι επισκέπτονται το σχολείο μας.</li> <li>• Οργάνωση πασχαλινού παζαριού με φιλανθρωπικό σκοπό</li> <li>• Ενημέρωση των γονιών για την πορεία του σχεδίου στο blog του σχολείου</li> </ul>

