	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ</b> <b>2021-22</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>13<sup>ο</sup> 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>Νήπια-Προνήπια</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>35</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>Άννα Φανουργιάκη (Προϊσταμένη) ΠΕ60 Γεωργία Βερίγου ΠΕ60 Στυλιανή Αντωνοκοπούλου ΠΕ60</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	
<p>Η δημιουργία μιας ανοικτής κοινότητας, η οποία δεν θα αποκλείει κανέναν μαθητή/εκπαιδευτικό από τη συμμετοχή και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ένα σχολείο που θα υποστηρίζει και θα αποδέχεται τη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε εναλλακτικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Οι εν λόγω δραστηριότητες θα συνδέσουν τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία και θα καλλιεργήσουν, στους συμμετέχοντες μαθητές, δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα μέσα από την συνεργασία, τη συμμετοχικότητα, την αλληλεγγύη και την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, οδηγώντας έτσι τα παιδιά στην ενεργό πολιτειότητα.</p>	





## Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑΣΧΕΔΙΩΝΔΡΑΣΗΣΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣΑΝΑΘΕΜΑΤΙΚΟΚΥΚΛΟ

### Β1.Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

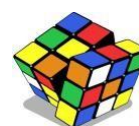
Σελ.2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> <b>Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες:</b> <b>STEM</b></p>
<p><b>Τίτλος προγράμματος</b></p>	<p>«Το ηλιακό σύστημα»</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>1. Δεξιότητες μάθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Κριτική σκέψη</li> <li>➤ Επικοινωνία</li> <li>➤ Συνεργασία</li> <li>➤ Δημιουργικότητα</li> </ul> <p>2. Δεξιότητες ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Αυτομέριμνα</li> <li>➤ Κοινωνικές δεξιότητες</li> <li>➤ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> <li>➤ Ανθεκτικότητα</li> <li>➤ Υπευθυνότητα</li> </ul> <p>3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών</li> <li>➤ Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο</li> </ul> <p>4. Δεξιότητες του νου</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Κατασκευές</li> <li>➤ Επίλυση προβλημάτων</li> </ul> <p>B) Στόχους που θέτουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Τα παιδιά να καλλιεργήσουν τον επιστημονικό τους εγγραμματισμό</li> <li>➤ Να εξασκηθούν σε δραστηριότητες ανακάλυψης και εξερεύνησης με αφορμή το ηλιακό σύστημα.</li> <li>➤ Να καλλιεργήσουν την λογικομαθηματική τους σκέψη.</li> <li>➤ Να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης</li> </ul> <p>Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Σύνδεση με μαθησιακές περιοχές του Δ.Ε.Π.Π.Σ ( Παιδί και Γλώσσα, Παιδί και Μαθηματικά, Παιδί και Δημιουργία και Έκφραση, Παιδί και Περιβάλλον ,Παιδί και Τ.Π.Ε)</li> </ul>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b></p> <p><b>Ο Ήλιος</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιδεοθύελα -καταγραφή ιδεών : τι γνωρίζω για τον ήλιο</li> <li>• Ελεύθερη εικαστική έκφραση σε χαρτί από τα παιδιά</li> <li>• Παρουσίαση</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p> <p><b>Ψάχνω και ανακαλύπτω σχετικά με τον Ήλιο</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά διατυπώνουν ερωτήματα με το τι θέλουν να μάθουν για τον ήλιο</li> <li>• Τα παιδιά θα φέρουν υλικό σχετικό με το θέμα για την δημιουργία θεματικής γωνιάς</li> <li>• Τα παιδιά ψάχνουν πληροφορίες σε διάφορα κειμενικά είδη και στο διαδίκτυο.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p> <p><b>Φως και σκιά..παιχνίδια πολλά</b></p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βάσει των ερωτημάτων τους επικεντρώνονται στο θέμα φως και σκιά.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ψάχνουν πηγές φωτός και σκιές εντός και εκτός τάξης.</li> <li>• Πειραματίζονται με το φως και τις σκιές μέσω της τέχνης</li> <li>• Γίνεται εμπέδωση του φαινομένου της σκιάς με παιγνιώδη τρόπους (π.χ παιχνίδια με πανιά)</li> </ul>
<b>Εργαστήριο 4</b>  <b>Ουράνια σώματα .... στη σειρά!</b>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επεκτείνεται η διερεύνηση στο θέμα της θέσης του ήλιου και των υπολοίπων ουράνιων σωμάτων στο ηλιακό σύστημα.</li> <li>• Γνωριμία με το ηλιακό σύστημα –ονόματα ουράνιων σωμάτων, χαρακτηριστικά τους.</li> <li>• Παιχνίδια σειροθέτησης, ταξινόμησης και κινητικά. Εικαστικές δημιουργίες</li> </ul>
<b>Εργαστήριο 5</b> <b>« Τα καταφέραμε ...γίναμε αστροναύτες»</b>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά οργανώνουν ένα πάρτυ για το ηλιακό σύστημα. Γίνονται αστροναύτες που θα ταξιδέψουν στο φεγγάρι.</li> <li>• Μέσω παιχνιδιών ολοκληρώνουν την εκπαίδευση των αστροναυτών και παίρνουν τα διπλώματά τους.</li> <li>• Γιορτάζουν με τραγούδια χορό και παιχνίδια</li> </ul>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.</p>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Πρόγραμμα ΑΒΑΤΑC)</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Εικαστικές δημιουργίες με ζυμάρι και ανακυκλώσιμα υλικά Παιχνίδια στην αυλή</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Εικόλολεξο ποίημα «οι φορεσιές του φεγγαριού» Επιτραπέζιο παιχνίδι φωνολογικής επίγνωσης. Αφίσα κολάζ «Ηλιακό σύστημα»</p>
<p><b>Αξιολόγηση– Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης έγινε με ελεύθερη συζήτηση των παιδιών κατά την οποία θυμήθηκαν τις δραστηριότητες που έκαναν με τη βοήθεια φωτογραφιών, των τελικών προϊόντων αλλά και του προσωπικού τους πορτφόλιου. Οργάνωσαν ένα πάρτυ. Στα πλαίσια του αναστοχασμού των παιδιών παρατηρήσαμε τα παιδιά κατανόησαν την σύσταση του ηλικιακού συστήματος. Λόγω περιορισμένου χρόνου δεν επεκτάθηκε το σχέδιο στην διερεύνηση και των υπολοίπων ερωτημάτων των παιδιών.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενημέρωση των γονιών για την πορεία του σχεδίου στο blog του σχολείου</li> </ul>



