	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022
Σχολείο:	13 ^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
Τάξη:	Νήπια - Προνήπια
Τμήμα:	2
Αριθμός μαθητών:	35
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	3
Στοιχεία Εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Άννα Φανουργιάκη (Προϊσταμένη) ΠΕ60 Γεωργία Βερίγου ΠΕ60 Στυλιανή Αντωνοκοπούλου ΠΕ60
Ο προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Η δημιουργία μιας ανοικτής κοινότητας, η οποία δεν θα αποκλείει κανέναν μαθητή/εκπαιδευτικό από τη συμμετοχή και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων. Ένα σχολείο που θα υποστηρίζει και θα αποδέχεται τη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε εναλλακτικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Οι εν λόγω δραστηριότητες θα συνδέσουν τη σχολική μονάδα με την τοπική κοινωνία και θα καλλιεργήσουν, στους συμμετέχοντες μαθητές, δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα μέσα από την συνεργασία, τη συμμετοχικότητα, την αλληλεγγύη και την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, οδηγώντας έτσι τα παιδιά στην ενεργό πολιτειότητα.</p>	




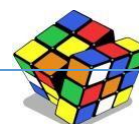
Β.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑΣΧΕΔΙΩΝΔΡΑΣΗΣΤΟΥΤΜΗΜΑΤΟΣΑΝΑΘΕΜΑΤΙΚΟΚΥΚΛΟ

Β1.Σχέδιο Δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα- Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ.2

	<p>Θεματικός Κύκλος: . Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες: Ανθρώπινα δικαιώματα : «Τα δικαιώματά μας»</p>
<p>Τίτλος προγράμματος:</p>	<p>Τα δικαιώματά μας</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>1.Δεξιότητες μάθησης.</p> <p>Κριτική σκέψη</p> <p>Επικοινωνία</p> <p>Συνεργασία</p> <p>Δημιουργικότητα</p> <p>2.Δεξιότητες ζωής</p> <p>Αυτομέριμνα</p> <p>Κοινωνικές δεξιότητες</p> <p>Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p>Ανθεκτικότητα</p> <p>Υπευθυνότητα</p> <p>3. Δεξιότητες Τεχνολογίας και επιστήμης</p> <p>Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο</p> <p>4.Δεξιότητες του νου</p> <p>Κατασκευές</p> <p>Επίλυση προβλημάτων</p>



Β) Στόχους που θέτουμε:

Να ευαισθητοποιηθούν ως προς την αξία των δικαιωμάτων του παιδιού, μέσω επετειακών και ιστορικών γεγονότων, με τη βοήθεια των τεχνών.

Να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητά τους και να εντοπίζουν τις ομοιότητες και διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται/Συμπερίληψη.

να αναπτύξουν το αίσθημα του ανήκειν και τη συνείδηση του ενεργού πολίτη-μαθητή.

Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε:

Σύνδεση με μαθησιακές περιοχές του Δ.Ε.Π.Π.Σ (Παιδί και Γλώσσα, Παιδί και Μαθηματικά, Παιδί και Δημιουργία κι Έκφραση, Παιδί και Περιβάλλον ,Παιδί και Τ.Π.Ε)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας – Ελευθερία

Ιδεοθύελα -καταγραφή ιδεών : με αφορμή τις ιστορικές επετείους της 28ης Οκτωβρίου, του Πολυτεχνείου και του Αρκαδίου γνωρίζουμε το δικαίωμα μας στην Ελευθερία

Ομαδικό κολάζ, δραματοποίηση, κουκλοθέατρο

Παρουσίαση

Η αξία της ελεύθερης προσφοράς, Εθελοντισμός

Γνωρίζουμε κάποιες εθελοντικές οργανώσεις, Unicef και Το χαμόγελο του Παιδιού και συμμετέχουμε σε δράσεις του make a wish

Εργαστήριο2

2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Γνωρίζουμε τα ατομικά δικαιώματά μας – δικαίωμα στο παιχνίδι, στη διασκέδαση, στη σωστή διατροφή,στη μόρφωση

Ιδεοθύελα -καταγραφή ιδεών «Που έχω και που δεν έχω δικαιώματα».

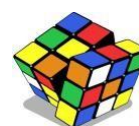
Τα παιδιά με τη βοήθεια οπτικοακουστικού υλικού γνωρίζουν και μιλάν για τα δικαιώματά που περισσότερο τα απασχολούν.

Μέσω εικαστικών δραστηριοτήτων και κινητικών παιχνιδιών

προσεγγίζουν τις έννοιες σχετικές με τα δικαιώματα που περισσότερο τα απασχολούν.



<p>Εργαστήριο3</p> <p>Τα δικαιώματα και οι κανόνες στην τάξη μας</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <p>Τα παιδιά οικειοποιούνται και κατακτούν την σημασία του δικαιώματος και το ενσωματώνουν στην καθημερινότητά τους.</p> <p>Μέσω δραστηριοτήτων ενσωματωμένων στις ρουτίνες της τάξης τα παιδιά βιώνουν τις έννοιες αυτές π.χ αυτορρύθμιση της ομάδας και των κανόνων της</p>
<p>Εργαστήριο 4</p> <p>Έχω υποχρέωση να.....</p>	<p>3 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <p>Με αφορμή την ημέρα ασφάλειας στο διαδίκτυο, μιλάμε για το δικαίωμα χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών αλλά και για τις υποχρεώσεις μας.</p> <p>Καταγραφή των ιδεών και των απόψεών τους</p> <p>Τα παιδιά εκφράζονται ελεύθερα και δημιουργικά μέσω της θεατρική τέχνης σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους</p>
<p>Εργαστήριο 5</p> <p>Μιλώ με τους γονείς μου</p>	<p>2 δραστηριότητες, εκτιμώμενη διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</p> <p>Ενημερώνονται οι γονείς για το σχέδιο δράσης των δικαιωμάτων.</p> <p>Καλούμε τους γονείς να συνεργαστούν με τα παιδιά τους και να συζητήσουν σχετικά με τα δικαιώματά και τις υποχρεώσεις τους στο σπίτι.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Επιλέγουμε να εφαρμόσουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό μας περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους.</p> <p>Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά, όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Συνεργασία με: Γονείς και κηδεμόνες των παιδιών. Εμπλουτισμός του προγράμματός με υλικό από Unicef και Το Χαμόγελο του Παιδιού</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη Διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Αυτορρύθμιση της ομάδας και των κανόνων της, Αφίσα με τα ατομικά μας δικαιώματα Βιντεάκι με τα ατομικά δικαιώματα Κολαζ πχ. Χριστουγεννιάτικο δέντρο με δικαιώματα</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Εκπαιδευτικό παιχνίδι προγραμματισμού με τη beebot Συνεργατικό τραγούδι με τα δικαιώματα των παιδιών με άλλα σχολεία</p>
<p>Αξιολόγηση– Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης έγινε με ελεύθερη συζήτηση των παιδιών σχετικά τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Η συζήτηση αυτή μεταφέρθηκε και στο σπίτι όπου ελεύθερα και όποιοι επιθυμούν μπορούν να συνάψουν «το συμβόλαιο των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων»</p> <p>Στα πλαίσια του αναστοχασμού της επίτευξης των στόχων του σχεδίου διαπιστώνουμε ότι τα παιδιά πολύ στοχευμένα χρησιμοποιούν τις έννοιες «έχω δικαίωμα και έχω υποχρέωση» φτάνοντας στο σημείο πλέον να αυτορρυθμίζουν τη λειτουργία της ομάδας τους. Από την ανατροφοδότηση που λάβαμε από τα παιδιά και κάποιους γονείς η συζήτηση αυτή έγινε και στο σπίτι. Θεωρούμε μεγάλο όφελος την εμπλοκή των γονιών στο βαθμό που κάθε οικογένεια επέλεξε.</p> <p>Συμπερασματικά και όσον αφορά τα εμπόδια που συναντήσαμε αφορούν περισσότερο τη δυσκολία των εννοιών αυτών να αφομοιωθούν από όλα τα παιδιά. Ανάλογα με το γνωστικό και αντιληπτικό τους επίπεδο χειρίστηκαν και εμπέδωσαν τις έννοιες αυτές.</p>



<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Ενημέρωση των γονιών για την πορεία του σχεδίου στο blog του σχολείου</p>
---	--



