

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350276

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13^ο Νηπιαγωγείο Ν. Ιωνίας βρίσκεται στη Ν. Ιωνία Βόλου. Φιλοξενείται στο κτήριο του Γ κρατικού Βρεφικού σταθμού Ν. Ιωνίας σε αυτόνομο χώρο με δική του είσοδο και αυλή. Ο χώρος αποτελείται από μία μόνο αίθουσα η οποία χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, ολοήμερου και γραφείο εκπαιδευτικών, από ένα μικρό διάδρομο, 3 τουαλέτες νηπίων και 1 εκπαιδευτικών. Ο μικρός χώρος αποθήκευσης καταργήθηκε μετά από τεχνικές παρεμβάσεις του παιδικού σταθμού ο οποίος χρησιμοποίησε αυτό τον χώρο για δική του χρήση.

Διαθέτει περιφραγμένη μικρή αυλή. Μετά από χρόνιες ενέργειες της προϊσταμένης, η Τεχνική υπηρεσία έκανε φέτος τεχνική μελέτη για να στρωθεί το κομμάτι που έχει χρώμα με αφρώδες υλικό ασφαλείας και εκκρεμεί η εκτέλεσή του.

Υπηρετούν σε αυτό 2 εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας μία μόνιμη και μία αποσπασμένη για φέτος, και 2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης. Η μία εξ αυτών είχε τοποθετηθεί για 3 ημέρες της εβδομάδας για μαθητή με αυτισμό και η άλλη για τις άλλες 2 μέρες. Επίσης εργάζεται κι ένα άτομο ως καθαρίστρια. Φέτος λειτούργησε τμήμα αγγλικής γλώσσας με εκπαιδευτικό που υπηρετεί οργανικά στο διπλανό Δημοτικό σχολείο

Λειτουργεί πρωινό τμήμα με 19 παιδιά και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα

Με τις κατάλληλες ενέργειες της προϊσταμένης και τη συνεργασία με το Δήμο Βόλου και της Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας επίκειται η μεταφορά του σχολείου σε νέο κτήριο (όταν αυτό κτιστεί - βρίσκεται στο στάδιο μελέτης) εντός της σχολικής μας περιφέρειας, που να πληροί τις προδιαγραφές, έτσι ώστε τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί να αποκομίσουμε το μεγαλύτερο δυνατό όφελος από την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχολείο μας διαθέτει καλή υλικοτεχνική υποδομή (σταθερό υπολογιστή, Laptop, σταθερό υπολογιστή μικρό για τη γωνιά των μαθητών, προτζέκτορα, video, ασπρόμαυρος και έγχρωμος εκτυπωτής, ηχοσύστημα cdplayer κλπ.) που όμως λόγω στενότητας χώρου δεν αξιοποιούνται στο έπακρο. Υπάρχει η δυνατότητα αγοράς εκπαιδευτικών παιχνιδιών για την αυλή όμως δεν υπάρχει χώρος αποθήκευσης τους.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από τη χρηματοδότηση του Δήμου που κρίνονται επαρκείς (αφού το σχολείο φιλοξενείται και δεν πληρώνει πάγια έξοδα θέρμανσης, νερού και ΔΕΗ), και ένα μικρό ποσό από τον άτυπο σύλλογο γονέων ο οποίος συνδράμει αν και όποτε χρειαστεί.

Όραμα των εκπαιδευτικών είναι η εύρυθμη λειτουργία του και η δημιουργία κατάλληλου κλίματος, ώστε να ικανοποιούνται οι φυσικές και ψυχικές ανάγκες των νηπίων και ο σεβασμός της προσωπικότητας αυτών και των ατομικών τους διαφορών, με χαρά, παιχνίδι, δημιουργία και πειθαρχημένη ελευθερία. Επιδιώκουμε τα παιδιά να

αγαπήσουν το σχολείο και να μεταβούν στην επόμενη σχολική βαθμίδα με αισιοδοξία και νιώθοντας σίγουρα για τον εαυτό τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή διάθεση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονιών προκειμένου όλοι να δουλέψουμε προς όφελος των παιδιών.

Η εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους με σκοπό τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος για τους μαθητές τόσο παιδαγωγικά όσο και ψυχολογικά.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που πάντα υπάρχει χώρος για βελτίωση , πιστεύουμε πως η φετινή χρονιά τουλάχιστον δεν επιδέχεται επιπλέον βελτίωσης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και η διάθεσή τους να ανοίξουν το σχολείο στην κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Η προϊσταμένη κάθε νηπιαγωγείου , ασκεί διοικητικό έργο και ταυτόχρονα έχει την ευθύνη μιας τάξης μικρών μαθητών .Είναι υπεύθυνη για την εφαρμογή και την τήρηση των εκπαιδευτικών νόμων ,το συντονισμό της σχολικής ζωής και του εκπαιδευτικού έργου ,τη διαχείριση των οικονομικών της σχολικής της μονάδας ,την ενημέρωση όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία ,την επαφή για συνεργασία με φορείς άτομα ,επιστήμονες και υπηρεσίες για την υλοποίηση είτε διαφόρων δράσεων με τους μαθητές ,είτε για την ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων και των εκπαιδευτικών, την αγορά όλων των υλικών αγαθών και την οικονομική διαχείριση της μονάδας και την αντιμετώπιση όλης της γραφειοκρατίας που έχει φορτωθεί το Νηπιαγωγείο

Επωμίζεται πάρα πολλές αρμοδιότητες ,γιατί το νηπιαγωγείο έχει λιγότερο ανθρώπινο δυναμικό, αλλά τις ίδιες υποχρεώσεις με τα δημοτικά σχολεία και με τα πολυδύναμα σχολεία νηπιαγωγεία με αποτέλεσμα την ψυχική και σωματική εξουθένωση των προϊσταμένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή και συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας

συνέβαλε στην εξέλιξή μας και στην παραγωγή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου . Η μεταξύ μας συνεργασία για την υλοποίηση όλων των προγραμμάτων, η αλληλοβοήθεια ,η ανταλλαγή ιδεών,καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού ,δημιούργησαν ένα πολύ φιλικό περιβάλλον όπου κυριάρχησε το συλλογικό πνεύμα .

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Σχέδιο Δράσης στο σύνολο του είχε θετικά αποτελέσματα .Οι ποικίλες δραστηριότητες για τη δημιουργία και το δέσιμο της ομάδας είχαν θετική ανταπόκριση στα παιδιά. Παρατηρήθηκε μεγάλη προθυμία από τα πιο ανεξάρτητα παιδιά να βοηθούν τους συμμαθητές /τριες , που είναι πιο δειλά ή ντροπαλά στις διάφορες δραστηριότητες και να τα ενθαρρύνουν να συμμετάσχουν σε ομάδες εργασίας ή στο ελεύθερο παιχνίδι στην τάξη ή στην αυλή ,χωρίς να χρειαστεί να μεσολαβεί η νηπιαγωγός κάθε φορά. Αξίζει να σημειωθεί ότι και ο μαθητής που χρήζει παράλληλη στήριξη κατάφερε να γίνει μέλος της ομάδας, να επικοινωνήσει και να αλληλεπιδράσει σε ικανοποιητικό βαθμό με τα υπόλοιπα παιδιά και να γίνει ιδιαίτερα αγαπητός απ' όλους. Ανάμεσα στα παιδιά υπήρχε επικοινωνία, αλληλεπίδραση, και άρχισαν να αλληλοβοηθούνται και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλο. Ακόμη το κάθε παιδί άρχισε να εκφράζει ελεύθερα τις απόψεις του , να αντιλαμβάνεται τυχόν λάθη και να ζητά πιο εύκολα συγγνώμη. Σημαντικός ήταν και ο ρόλος των γονέων καθώς υπήρχε συνεργασία μεταξύ τους και συνεχής ενημέρωση για την εξέλιξη του Σχεδίου Δράσης και όλου του εκπαιδευτικού έργου .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι πολλές ώρες που χρειάστηκε για το σχεδιασμό του Σχεδίου Δράσης ,την επιλογή των δράσεων αλλά και τη μετατροπή σε ψηφιακή μορφή του υλικού που παρήχθει από τις εκπαιδευτικούς προκάλεσε φόρτο εργασίας εκτός εργασιακού ωραρίου και σωματική αλλά και ψυχική πίεση και κούραση .Θεωρούμε πως ήταν η πιο μεγάλη δυσκολία .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις