

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9051447

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην οδό Αμαρυσίας Αρτέμιδος 15 και συστεγάζεται με το 5ο Δημοτικό Αμαρουσίου. Σ' αυτή την αίθουσα είναι το γραφείο και η βιβλιοθήκη της προϊσταμένης, ηλεκτρική κουζίνα και ψυγείο, κλεισμένα με ξύλινη κατασκευή για την προστασία των νηπίων και από τον Φεβρουάριο του 2023 έχουμε και 2 παιδικές τουαλέτες στον ενιαίο αυτό χώρο.

Όσον αφορά τον αύλειο χώρο, το μεγαλύτερο κομμάτι της αυλής είναι στρωμένο με χλοοτάπητα με 2 ξύλινες κατασκευές για να παίζουν τα παιδιά, 2 τραπέζια πικ-νικ και 2 ξύλινα παγκάκια που τοποθετήθηκαν φέτος κι έναν καινούριο κάδο σκουπιδιών.

Το υπόλοιπο κομμάτι είναι τσιμεντένιο με ζωγραφισμένα επιδαπέδια παιχνίδια και 2 ξύλινα παγκάκια.

Μετά από αίτημά μας στον Δήμο βάφτηκαν τα κάγκελα της αυλής μας με χαρούμενα χρώματα.

Έτσι συνεχίστηκε το Σχέδιο Δράσης που είχαμε αναλάβει την χρονιά 2023-2024.

Κατά το σχ. έτος 2024-2025 φοίτησαν 16 νήπια και 5 προνήπια, συνολικά 21 μαθητές και μαθήτριες. Στα μέσα της χρονιάς υπήρξε μία μετεγγραφή νηπίου και έμειναν 20 μαθητές. Όμως τον Μάρτιο του 2025 μας ήρθε καινούριος μαθητής από το Μοσχάτο κι έτσι οι μαθητές ξεναέγιναν 21.

Το ολόήμερο προαιρετικό πρόγραμμα παρακολούθησαν 12 μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί ήταν 2 ΠΕ60, 2 ΠΕ60ΕΑΕ και μία εκπαιδευτικός ΠΕ06.

Παράλληλα υπάρχει και μία καθαρίστρια που εργάζεται καθημερινά κατά τη λειτουργία του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο οργανώθηκε γύρω από βασικές αρχές όπως: η διαφοροποιημένη εκπαίδευση, η συμπερίληψη, η ανεστραμμένη τάξη, η ανάδειξη του παιχνιδιού στο ημερήσιο πρόγραμμα και λήφθηκαν υπόψη οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των νηπίων. Καθημερινά οι νηπιαγωγοί παράγαμε, τροποποιούσαμε και προσαρμόζαμε το εκπ/κό υλικό και τονίζαμε την ανάγκη για ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση.

Στόχος μας ήταν η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης, μέσα σε ένα δημιουργικό, ασφαλές, πλούσιο σε ερεθίσματα και γνώσεις περιβάλλον.

Κύριο μέλημά μας ήταν η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών λαμβάνοντας υπόψη και τη μοναδικότητα του καθενός ξεχωριστά. Οι συνεργασίες με τους γονείς φυσικά ήταν πολύ σημαντική.

Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας περιέλαβε όσα προέβλεπε το αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ αξιοποιώντας τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και τον τεχνολογικό εξοπλισμό.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας που συντάχθηκε στην αρχή της χρονιάς συνέβαλε ώστε να επιτευχθεί το έργο μας.

Υλοποιήσαμε σχέδια εργασίας σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και παράλληλα οργανώσαμε 4 εργαστήρια δεξιοτήτων, με θέματα που εξίταραν τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών και συνέβαλαν κι αυτά στην ολόπλευρη ανάπτυξη τους. Παράλληλα συμμετήχαμε σε προγράμματα και δράσεις που απαιτούσαν την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών.

Για την αξιολόγησή τους χρησιμοποιήθηκε ο ατομικός φάκελος κάθε νηπίου και ο πίνακας K-W-L-H σε κάθε σχέδιο εργασίας. Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία του εκπαιδευτικού μας έργου αξιοποιήθηκε η αυτοαξιολόγηση και ο αναστοχασμός.

Με την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας συνδιοργανώναμε τις δραστηριότητες που ήταν ενταγμένες στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και κάναμε συνδιδασκαλία.

Στο τέλος της χρονιάς κάθε νήπιο πήρε τον ατομικό του φάκελο που αποτελεί υλικό ενημέρωσης και αξιολόγησης του προγράμματος και της ανάπτυξης δεξιοτήτων που κατέκτησαν τα νήπια.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας δεν είχε διαρροή φοίτησης. Κατά κύριο λόγο οι απουσίες οφείλονταν σε ιώσεις που ήταν πολύ συχνές τη φετινή χρονιά. Όλα τα παιδιά προσέχονταν στο σχολείο με όρεξη και χαμόγελο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Μέσα από την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και μέσα από θεματικές, αλλά και με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχ. ζωής, τα παιδιά βοηθήθηκαν στο να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η αλληλοκατανόηση, η βοήθεια, η αποδοχή και η ενίσχυση των πιο αδύναμων και μικρότερων.

Από τις πρώτες κιόλας μέρες βασικό μας μέλημα και προτεραιότητα ήταν να δημιουργηθεί στο σχολείο μας μια γερά δεμένη ομάδα. Ο μικρός αριθμός των νηπίων τη φετινή χρονιά, αλλά και το γεγονός πως τα περισσότερα παιδιά γνωρίζονταν από την προηγούμενη χρονιά, συνέβαλαν στις καλές σχέσεις των μαθητών της τάξης και στο να γίνει εύκολα η ενσωμάτωση των νέων, μιας και το πρόσημο στο τέλος της χρονιάς ήταν θετικό για όλους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλές και ικανοποιητικές. Οι εκπαιδευτικοί από την αρχή της σχ. χρονιάς προσπαθήσαμε να καλλιεργήσουμε κλίμα σεβασμού, ασφάλειας και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εμάς και τα παιδιά. Μικροπροβλήματα που εμφανίζονταν κάποιες φορές, αντιμετωπίζονταν με ευαισθησία, διακριτικότητα και συνέπεια, με γνώμονα πάντα την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου και την σωματική και συναισθηματική ασφάλεια των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Από την εγγραφή ακόμη των μαθητών φροντίσαμε να τους καθυσχύσουμε ως προς την πρώτη μέρα των παιδιών τους (κυρίως των προνηπίων) στο σχολείο. Από την πρώτη επίσημη συνάντηση γνωριμίας τους τονίσαμε ότι και οι δυο πλευρές έχουμε ευθύνη να ενημερώνουμε ο ένας τον άλλο για ό,τι προκύψει και όποτε προβληματίζονταν για κάτι που αφορούσε όχι μόνο το παιδί αλλά κι αυτούς τους ίδιους, εμείς θα είμαστε εδώ και πάντα θα βρίσκουμε χρόνο και εκτός από τις προγραμματισμένες μηνιαίες συναντήσεις (κάθε πρώτη Τρίτη του μήνα), να μιλήσουμε.

Οι γονείς συμμετείχαν και συνεργάστηκαν με προθυμία σε ό,τι τους ζητήθηκε, όπως στην γιορτή των Αρχαγγέλων ήρθε μητέρα μαθητή που μας μίλησε για την Αεροπορία και την εργασία της ως αεροσυνοδός, στα πλαίσια του σχεδίου δράσης που αναλάβαμε φέτος για τη Φιλαναγνωσία, γονείς έκαναν δωρεά ολόκληρης σειράς βιβλίων του Ευγένιου Τριβιζά για τη δανειστική μας βιβλιοθήκη, όπως και στη δημιουργία της ανταλλακτικής βιβλιοθήκης μας όλοι προσέφεραν βιβλία. Το υλικό αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα μας.

Επίσης σε κάθε γιορτή και δράση του σχολείου μας ήταν παρόντες με την προσφορά φαγητών, αναψυκτικών και δώρων για τα παιδιά.

Δημιουργήθηκε έτσι ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοεκτίμησης, σεβασμού, ασφάλειας, αλληλεπίδρασης, μεταξύ οικογένειας-σχολείου, αλλά και συνθήκες έγκαιρης παρέμβασης σε τυχόν δυσκολίες που συνδέονταν με την μάθηση, την συναισθηματική κατάσταση και συμπεριφορά του παιδιού.

Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς ήταν πολύ καλές, αλληλοσυμπληρούμενες και εποικοδομητικές.

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων για τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών.

Συμμετοχή του σχολείου μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.

Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων.

Κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών, με τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Συμμετοχικό, συλλογικό και συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή των γονιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε καθημερινή βάση η προϊσταμένη είχε συνεργασία με την εκπαιδευτικό, αλλά και τις δύο εκπ/κούς παράλληλης στήριξης και τις ενημέρωνε δια ζώσης κυρίως, είτε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, για ό,τι αφορούσε στην ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Μεριμνούσε για την εξασφάλιση των παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων και την καλή χρήση τους στην σχ. τάξη και φρόντιζε για την αντικατάστασή τους σε περίπτωση φθοράς.

Ήταν υπεύθυνη, σε συνεργασία και με την εκπαιδευτικό, για την καθαριότητα και την αισθητική του χώρου και για την ασφάλεια, υγεία και προστασία των νηπίων.

Συνέβαλε στην δημιουργία κλίματος αμοιβαίας κατανόησης, εκτίμησης και εμπιστοσύνης με την εκπαιδευτικό, τα νήπια και τους γονείς, και είχε πολύ καλή συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων του 5^{ου} Δημοτικού καθώς επίσης και με τις υπηρεσίες του Δήμου Αμαρουσίου.

Οργάνωσε επιμορφώσεις 15 ωρών στα πλαίσια της Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου καθώς και πρότεινε να συμμετάσχει το σχολείο στο πρόγραμμα του ΤΕΑΠΗ, ΕΚΠΑ στο πλαίσιο των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητριών του στη θεματική " ΤΟ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ ΒΙΒΛΙΟ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ".

Επίσης σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Μπίτσου Ελένη οργάνωσε εκπαιδευτικές δράσεις τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου και με την συμβολή και των γονέων οργανώθηκαν και τρεις γιορτές, χριστουγεννιάτικη, 25ης Μαρτίου και καλοκαιρινή.

Τέλος σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό επισκεφθήκαμε και ξεναγήσαμε τα νήπια στους χώρους του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο αξιοποιεί το ιστολόγιό του για την επαφή με την κοινότητα και συμμετέχει στις δράσεις του δημοτικού και του συλλόγου γονέων του δημοτικού.

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης στείλαμε στους γονείς ερωτηματολόγιο με αντίστοιχο περιεχόμενο

https://docs.google.com/forms/d/1JLF08-11Q_1HTVS_UZ61OnpU_-byb3Lp59b5azFY0Sk/edit?pli=1&authuser=0

Στείλαμε αίτημα στην οργάνωση LIBRARY4ALL και αιτηθήκαμε δωρεά βιβλίων, η οποία και πραγματοποιήθηκε.

Επίσης, στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα "Δόντια Γερά" επικήφτηκε τον χώρο μας οδοντίατρος η οποία μίλησε στα παιδιά για τη σωστή στοματική υγιεινή.

Επιπλέον, στα πλαίσια των δράσεων για τον Ενεργό Πολίτη, επισκέφτηκε το σχολείο μας η φιλοζωική εταιρία του Δήμου Αμαρουσίου, ΠΕ.ΦΙ.ΠΟ.

Την καλοκαιρινή μας γιορτή παρακολούθησαν, εκτός από τους γονείς, ο διευθυντής, οι εκπαιδευτικοί και μαθητές του δημοτικού.

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία με την Δ/ση ΠΕ Β' Αθήνας και τη Συμβουλο Εκπαίδευσης κα Βασιλείου.

Πολύ καλή συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου

Πολύ καλή συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων του 5ου Δημοτικού

Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ μας και με τους γονείς

Επάρκεια πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του νηπιαγωγείου

Συνεργασία με τις προϊσταμένες των όμορων νηπιαγωγείων

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση περισσότερων δράσεων με τους γονείς.

Οργάνωση περισσότερων δράσεων σε συνεργασία με το Δημοτικό.

Οργάνωση δράσεων με τοπικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε 15ωρη επιμόρφωση στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας που πραγματοποιήθηκε από τον οργανισμό ELIZA με θέμα « ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΩ-ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ» για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού.

Η προϊσταμένη Φωτιάδη Αλεξάνδρα και η εκπ/κός Μπίτσιου Ελένη συμμετείχαν στην επιμόρφωση του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

Στα πλαίσια των μεταπτυχιακών της σπουδών η συνάδελφος ΠΕ60ΕΑΕ κα Ρουσογιάννη Ελευθερία μας « έφερε σε επαφή » με την ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα QUIZLET.

Τέλος, όπως αναφέραμε και παραπάνω, το σχολείο μας συμμετείχε στο πρόγραμμα του ΤΕΑΠΗ ΕΚΠΑ με θέμα το παιδικό βιβλίο στην προσχολική ηλικία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Στόχος μας είναι την επόμενη χρονιά να συμμετέχουμε σε κάποιο από αυτά τα προγράμματα.

Θετικά σημεία

Όλες οι ενδιαφέρουσες νέες γνώσεις που αποκομίσαμε.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα, δράσεις και επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Φέτος για το σχολείο μας ήταν μια επικοδομητική χρονιά, γεμάτη νέες εμπειρίες και πρωτόγνωρα για εμάς πράγματα. Το θετικό αποτέλεσμα όμως μας δίνει δύναμη και ώθηση να συνεχίσουμε.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύσφιξη σχέσεων της ομάδας μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας, ασφάλειας και αλληλοβοήθειας.

Ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των γονιών στην παιδαγωγική διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλα κύλησαν ομαλά και βάση σχεδιασμού

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Βιβλιοθήκη...χώρος ευχαρίστησης και γνώσεων"

Στόχος Βελτίωσης

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2024-2025

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η Φιλαναγνωσία, δηλαδή να συνδέσουν την ευχαρίστηση και με την ανάγνωση ενός βιβλίου, να κατανοήσουν τη δύναμη και τη χρησιμότητα του γραπτού λόγου, να εξασκηθούν σε δραστηριότητες που προκύπτουν από την ανάγνωση και να αποκτήσει το κάθε παιδί μια δική του σχέση με το βιβλίο ώστε να γίνει ένας δημιουργικός αναγνώστης αποφεύγοντας έτσι τον εθισμό στο διαδίκτυο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως είχε αναφερθεί και στους στόχους μας, η βιβλιοθήκη του σχολείου είναι αιεφόρος παράγοντας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ένα δυναμικό μέσο διδασκαλίας, που συνδέεται με το πρόγραμμα σπουδών, το ενισχύει και το βοηθά να εξελιχθεί. Παίζει σημαντικό παράγοντα στον πληροφοριακό γραμματισμό και απαντά στις ανάγκες και τους προβληματισμούς των παιδιών. Βασικό μέλημα του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια της αγάπης για το βιβλίο και η ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος των μαθητών.

Έχοντας, λοιπόν, αυτό ως κεντρικό στόχο σχεδόν καθημερινά διαβάζαμε παραμύθια, αλλά και άλλων ειδών βιβλία, όπως με πληροφορίες, στην ολομέλεια. Βιβλία που σχετίζονταν με το θέμα που ασχολούμασταν τη συγκεκριμένη περίοδο. Πολλά από αυτά τα βιβλία τα έφερναν τα ίδια τα παιδιά στα πλαίσια της ανεστραμμένης τάξης και τα παρουσίαζαν στην ολομέλεια. Εννοείται συζητούσαμε μετά από κάθε ανάγνωση κι αρκετές φορές τα παιδιά είτε ζωγράφιζαν ό,τι τους άρεσε είτε το αποδίδανε θεατρικά είτε καλούνταν να γίνουν συγγραφείς και να δώσουν π.χ. ένα δικό τους τέλος κτλ.

Αρχικά στείλαμε ερωτηματολόγιο στους γονείς για να δούμε τη διάθεση και οπτική τους όσον αφορά τη φιλαναγνωσία.

https://docs.google.com/forms/d/1JLF08-11Q_1HTVS_UZ61OnpU_-byb3Lp59b5azFY0Sk/edit?pli=1

Από τον Οκτώβρη ως τον Μάιο λειτούργησε στο σχολείο μας δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία εμπλουτιζόταν συνεχώς με καινούριους τίτλους ανάλογα την εποχή ή ανάλογα διάφορες γιορτές (εθνικές, εκκλησιαστικές κτλ).

Για τον περαιτέρω εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης μας στείλαμε αίτημα δωρεάς βιβλίων στην οργάνωση library4all, το οποίο και εισακούστηκε και με μεγάλη χαρά παραλάβαμε καινούρια βιβλία.

<https://blogs.sch.gr/13nipmar/page/4/>

Επίσης, με μεγάλη χαρά δεχτήκαμε δωρεά βιβλίων από τους γονείς της μικρής μας μαθήτριας, της Μαρίας.

<https://blogs.sch.gr/13nipmar/>

Παρακολουθήσαμε θεατρικές παραστάσεις οι οποίες βασίζονταν σε παραμύθια, όπως η Δόνα Τερηδόνα στην Παραμυθοχώρα.

Επιπρόσθετα επισκέφτηκε το σχολείο μας η παραμυθού κα Σάσα Βούλγαρη, η οποία αφηγήθηκε στα παιδιά παραμύθι με τη συνοδεία περιέργων μουσικών οργάνων.

<https://blogs.sch.gr/13nipmar/>

Μιλήσαμε για τις διάφορες μορφές του έντυπου λόγου κι έτσι φτιάξαμε το δικό μας ηλεκτρονικό βιβλίο μέσω του storyjumper.

<https://www.storyjumper.com/book/read/178391151/untitled>

Εκτός από τη δανειστική βιβλιοθήκη, με τη συμβολή και βοήθεια, των γονιών οργανώθηκε στο σχολείο και

ανταλλακτική βιβλιοθήκη, με βιβλία και για ενήλικες, την οποία την υποδέχτηκαν όλοι θερμά, ακόμη και τα παιδιά του δημοτικού με το οποίο συστεγαζόμαστε. Η ανταλλακτική μας βιβλιοθήκη εμπλουτίζεται κι αυτή συνέχεια από παιδιά και γονείς.

<https://blogs.sch.gr/13nipmar/page/2/>

Τέλος, το σχολείο μας επιλέχτηκε από φοιτήτριες του ΤΕΑΠΗ για την πρακτική τους άσκηση με θέμα τη φιλανθρωπία και καινούριες τεχνικές. Η πρακτική άσκηση αφορούσε σε 8 επισκέψεις από δύο φοιτήτριες του ΤΕΑΠΗ στο σχολείο μας, οι οποίες διάβαζαν παραμύθια και έκαναν κατασκευές με τα παιδιά σχετικές με το βιβλίο που διάβαζαν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/13nipmar/page/2/>, <https://blogs.sch.gr/13nipmar/page/5/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερες επιμορφώσεις για την εξέλιξη και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
