

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270334

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης βρίσκεται στη Βόρεια πλευρά της πόλης της Κοζάνης στην οδό Αγίας Παρασκευής 10. Είναι κατασκευασμένο και σχεδιασμένο, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της προσχολικής ηλικίας και λειτουργεί φέτος με δύο πρωινά τμήματα, ένα ολοήμερο και τμήμα ένταξης. Διαθέτει χώρους ευάερους και άνετους, επιπλέον αίθουσα για την χαλάρωση και ύπνο των νηπίων, γραφείο για τις εκπαιδευτικούς, μία μικρή αποθήκη για τα υλικά του νηπιαγωγείου, ένα μεγάλο χωλ-κουζίνα, τουαλέτες για άτομα με ειδικές ανάγκες, έναν χώρο υποδοχής των νηπίων, αίθουσα εκδηλώσεων (με επιπλέον κουζίνα, χώρο χαλάρωσης των νηπίων, τουαλέτες ατόμων με ειδικές ικανότητες, αποθήκες και w.c. Ο αύλειος χώρος του είναι μεγάλος και το περιβάλλον κατάλληλο για τα διαλείμματα, καθώς μεγάλα πεύκα "στολίζουν" την αυλή περιμετρικά, με αμμοδόχο, τραμπάλες, μπασκέτα και παιχνίδια της αυλής. Επίσης διαθέτει ράμπα για την είσοδο ΑΜΕΑ στο χώρο του σχολείου. Ο εσωτερικός χώρος διαθέτει τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό με σταθερούς υπολογιστές, laptop, προτζέκτορα, τηλεόραση, dvd player, tablet. Ο εξοπλισμός έχει εξασφαλιστεί από τις τακτικές επιχορηγήσεις του Δήμου Κοζάνης.

Αποτελεί ένα σχολείο που σέβεται την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων και τις ιδιαιτερότητες τους και συμβάλλει αποτελεσματικά στην κοινωνικοποίηση και την συμπεριληπτική εκπαίδευση τους.

Τα περισσότερα υλικά του είναι φιλικά προς το περιβάλλον και τους χρήστες του, ενώ οι λειτουργίες του είναι αξιόλογες (πυρανίχνευση και πυρόσβεση). Υπάρχει σύστημα εξωτερικού φωτισμού του κτιρίου με προβολείς, έτσι ώστε το κτίριο να φωτίζεται κατά τις νυχτερινές ώρες. Τη φετινή χρονιά το σχολείο εξοπλίστηκε με έναν έγχρωμο εκτυπωτή, ένα λάπτοπ και με οχτώ μελισσούλες beebot.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με ανοιχτές ερωτήσεις, κοινωνιόγραμμα και συνεντεύξεις έγινε ανίχνευση ιδεών των πρότερων γνώσεων των νηπίων και επιλέχθηκε θεματολογία που αφορούσε τα ενδιαφέροντα των παιδιών σε συνδυασμό με τη στοματική υγιεινή, την φροντίδα του περιβάλλοντος, την αγάπη και την προσφορά προς τον συνάνθρωπο και τους πλανήτες (STEM). Παράλληλα, συνδυάστηκαν τα θέματα διδασκαλίας και με την εφαρμογή ψηφιακών μέσων, του προγραμματισμού σχολικών επισκέψεων που αφορούσαν στα θέματα επιλογής και απώτερο στόχο την πραγματοποίηση σχολικών εορτών ως κατακλείδα της θεματολογίας. Επιλέχθηκε η συζήτηση και ο προβληματισμός, η παρατήρηση και η καταγραφή των απόψεων των νηπίων, ώστε να αναπτυχθεί η κριτική τους σκέψη. Τηρήθηκε το προσωπικό portfolio των παιδιών με ενδεικτικές ασκήσεις από την κάθε θεματική ενότητα των εργαστηρίων δεξιοτήτων και κάποιων επιπλέον δραστηριοτήτων στη γλώσσα και στα μαθηματικά. Καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε τις γιορτές της 28ης Οκτωβρίου, των Χριστουγέννων και τις 25ης Μαρτίου με την παρουσία γονέων, με αναφορά σε γεγονότα, με τραγούδια, ψηφιακό υλικό, κουκλοθέατρο και παρουσιάσεις όλων των τάξεων.

Στη διάρκεια του έτους πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες εκπαιδευτικές εκδρομές, διδακτικές επισκέψεις και η επίσκεψη ειδικών για τη θεματολογία των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του σχεδίου δράσης που αναλάβαμε, όπως είχε προγραμματιστεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας webex, όταν δεν το επέτρεπαν οι καιρικές συνθήκες.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Στις αρχές Οκτωβρίου ξεκίνησαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα οποία με τις θεματικές και τη δομή τους, βοήθησαν τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες του 21 ου αιώνα, δεξιότητες του νου, επίλυσης προβλημάτων, ψηφιακού εγγραμματος, συνεργασίας, πειραματισμού και δημιουργίας. Συγκεκριμένα στο Νηπιαγωγείο μας οι θεματικές που αναπτύχθηκαν στους τέσσερις θεματικούς κύκλους των Εργαστηρίων

Δεξιοτήτων, ήταν οι ακόλουθες:

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ -ΕΥ ΖΗΝ με θέμα την "Δόντια γερά-Τρώγοντας υγιεινά "(Οκτώβριος-Νοέμβριος).

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ με θέμα "Τρέχει, τρέχει το νερό" (Δεκέμβριος -Ιανουάριος).

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ με θέμα "Με αγάπη στην καρδιά στους ανθρώπους προσφορά" (Φεβρουάριος-Μάρτιος)

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ με θέμα "Διάστημα - Πλανήτες" (Απρίλιος -Μαιος).

ΑΓΓΛΙΚΑ

Τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε διδασκαλία αγγλικών.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ετήσιος προγραμματισμός

εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας...

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολική διαρροή δεν παρατηρήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-24. Όλοι οι μαθητές φοίτησαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και ολοκλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα διδασκαλίας. Συνήθως απουσίες παρατηρήθηκαν από λόγους υγείας. Μάλιστα υπήρξαν μεταγραφές παιδιών από άλλες σχολικές μονάδες, κυρίως στο Τ.Ε.

Όταν παρατηρούνται απουσία των παιδιών γινόταν επικοινωνία με την οικογένεια για να διαπιστωθούν οι λόγοι απουσίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής καθημερινότητας οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών διακατέχονται από αλληλοσεβασμό, συνεργασία και αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από τη συνεργασία των ομάδων ενισχύεται ο σεβασμός και η αλληλοβοήθεια. Όταν εμφανίζονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών η επίλυσή τους επιτυγχάνεται με το συμβόλαιο της τάξης, την συζήτηση, την βιβλιογραφία, το θεατρικό παιχνίδι, τα παιχνίδια εμπιστοσύνης και την έκφραση των συναισθημάτων τους.

Σχεδόν πάντα αυτή η προσπάθεια ήταν επιτυχής, γι αυτό και κατά τη διάρκεια του έτους δεν χρειάστηκε η σύμπραξη άλλων φορέων, Σ.Ε.Ε. με κλιμάκιο της Ε.Δ.Υ για την επίλυση τέτοιων συμπεριφορών. Στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων της Ε.Δ.Υ με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τους γονείς των παιδιών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης, καθώς και συναντήσεις με γονείς μαθητών, οι οποίοι υποστηρίχθηκαν συμβουλευτικά για τον γονεϊκό τους ρόλο. Επίσης, ενημερώθηκαν για την διαδικασία παραπομπής στο ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ Κοζάνης προκειμένου να διερευνηθούν οι δυσκολίες που εντοπίστηκαν από τους ίδιους και μέσω της παρατήρησης και άτυπης αξιολόγησης των μελών της Ε.Δ.Υ. Τη φετινή σχολική χρονιά υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με θέμα τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθορίζονται από την τήρηση των κανόνων και τα δικαιώματα των παιδιών. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς δημιουργήθηκε το συμβόλαιο της τάξης, το οποίο προέκυψε από την συζήτηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για την διατήρηση του θετικού κλίματος στην τάξη. Οι σχέσεις μεταξύ τους ήταν άριστες, επιθυμούσαν να προσέρχονται στο χώρο του σχολείου και έδειξαν ευθουσιασμό, καθώς ήθελαν να επικοινωνούν με τις εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Όταν προέκυπταν συγκρούσεις και εντάσεις αντιμετωπιζόνταν με παιχνίδια ρόλων, συζήτηση στη γωνιά αναστοχασμού που δημιουργήθηκε στην τάξη για την έκφραση των συναισθημάτων τους.

Καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι σχέσεις των παιδιών και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους στηρίχθηκαν σε ένα πλαίσιο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τους διακριτούς ρόλους δασκάλου-μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί συνεκτιμώντας τα ιδιαίτερα μαθησιακά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού προσπάθησαν να εξασφαλίσουν ένα κλίμα ισότιμης συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές-τριες. Τυχόν διενέξεις και διαφορές εξομαλύνθηκαν μέσα από διαπροσωπική συζήτηση, τόσο με το παιδί όσο και με την οικογένεια, με βάση πάντα τις παιδαγωγικές αρχές της προσχολικής αγωγής και με γνώμονα το αδιασάλευτο του μαθησιακού ψυχισμού του παιδιού. Από την αρχή του έτους και μέσα από διαλογική συζήτηση θεσπίστηκε ένα πλαίσιο κανόνων που περιελάμβανε θετικές και αρνητικές συμπεριφορές. Αυτό το πλαίσιο συμφωνήθηκε να τηρείται από όλους απαρέγκλιτα για την όσο γίνεται πιο ομαλή και εύρυθμη λειτουργία της ομάδας. Φυσικά πολλές φορές γινόταν παραβίαση κάποιων θεσπισμένων κανόνων, μέσα όμως σε λογικά πλαίσια της παιδικής αλληλεπίδρασης. Μέσα από δραστηριότητες γινόταν προσπάθεια ενθάρρυνσης έκφρασης, διάλογου και επικοινωνίας των παιδιών, με σκοπό τόσο τη γλωσσική τους ανάπτυξη, όσο και τη βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ τους. Οι συγκρούσεις συχνά επιλύονταν με διάλογο και βρίσκονταν κοινά αποδεκτές λύσεις από όλους. Η επιβράβευση πάντα λειτουργεί θετικά και ιδιαίτερα στα παιδιά αυτής της ηλικίας. Βρέθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν τρόποι επιβράβευσης των παιδιών, τόσο για τις πράξεις τους, όσο και για τη συμπεριφορά τους, καθώς επίσης και την

επίδοση σε κάθε γνωστικό αντικείμενο. Επιπλέον, επιτεύχθηκαν οι στόχοι του σχεδίου δράσης " Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών" που συνέβαλλε στη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ τους.

Μέσα

Βιβλίο σχολικής ζωής, συμβόλαιο τάξης , καταγραφή συμπεριφορών στην έναρξη της σχολικής, χρονιάς, φωτογραφίες, ιστοσελίδα και mail σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την βελτίωση της μαθησιακής και συμπεριφορικής απόδοσης των παιδιών, αλλά και την αποτελεσματικότητα του έργου των εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία των γονέων ήταν αγαστή ,καθώς συμμετείχαν σε προγραμματισμένες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούσαν το ωράριο ,τη λειτουργία του σχολείου,την παιδαγωγική του αξία και τη φιλοσοφία του, την εισαγωγή των αγγλικών στην προσχολική ηλικία (EAN) , τα εργαστήρια δεξιοτήτων ,την πρόοδο των παιδιών τους.

Επισκέπτονταν τη σχολική μονάδα για να ενημερωθούν με βάση το προσωπικό portfolio των παιδιών τους και να ενημερωθούν για την εξελικτική τους πορεία.

Η ύπαρξη της Ε.Δ.Υ στη σχολική μονάδα κάθε Δευτέρα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας βοήθησε στην αντιμετώπιση δύσκολων προβλημάτων ,κυρίως στη συμπεριφορά κάποιων παιδιών ,με ιδιαίτερες συναντήσεις των γονέων για την αντιμετώπιση τους.

Οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν με τις οικογένειες των νηπίων με διάφορες μορφές ,όπως τηλεφωνική,διαδικτυακή, μέσω my school..

Στα πλαίσια πραγματοποίησης των στόχων του σχεδίου δράσης " Σχέσεις σχολείου -οικογένειας" οι γονείς ανταποκρίθηκαν και συμμετείχαν στην πραγματοποίηση δράσεων απο κοινού με μαθητές και εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

- 1.Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν προθυμία να διατηρήσουν επικοινωνία και να υποστηρίξουν το νέο μαθησιακό έργο.
- 2.Εφάρμοσαν ποικιλία καινοτόμων μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίαςκαι της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης.
- 3.Επικράτησε κλίμα αγαστής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και των γονέων.
- 4.Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- 5.Ψηφιακός εγγραματισμός
- 6.Ρομποτική
- 7.Καλλιέργεια και ενίσχυση δεξιοτήτων
- 8.Κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μεταξύ παιδιών , μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών και μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.
- 9.Καλλιέργεια ενσυναίσθησης, αποδοχής και συμπερίληψης

10. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα
11. Ενδοσχολική επιμόρφωση
12. Επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων
13. Εμπλοκή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία
14. Οργάνωση δράσεων, από κοινού με το Σύλλογο γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων των παιδιών μεταξύ τους.
Περαιτέρω προσέγγιση και εμπλοκή των γονέων.
Δράσεις με διάχυση στην τοπική κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία και η διοίκηση της σχολικής μονάδας εκτελείται από την προισταμένη του σχολείου με τα διοικητικά θέματα να διεκπεραιώνονται επιτυχώς, άμεσα και στο χρόνο που απαιτείται. Η προισταμένη φροντίζει για την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα που αφορούν την λειτουργία του σχολείου, τη νομοθεσία και επιλύει προβλήματα που τυχόν θα προκύψουν με συζήτηση και διαλόγο, καλώντας σύλλογο διδασκόντων. Οι αρμοδιότητες κατανέμονται ισότιμα για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Όταν προκύπτουν προβλήματα με το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς, τα επιλύει με δημοκρατικό τρόπο διατηρώντας τις ισορροπίες και διαχειρίζεται τυχόν κρίσεις με συνέπεια και ασφάλεια.

Οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται κατανέμονται στην εξασφάλιση εξοπλισμού του σχολείου, σε λειτουργικά και άλλα έξοδα που θα προκύψουν, για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συνεργάζεται με την σχολική επιτροπή του Δήμου και ζητά έκτακτες επιχορηγήσεις, όταν υπάρχει ανάγκη.

Ο εσωτερικός κανονισμός αφού συνταχθεί και υπογραφεί προωθείται στη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου προς έγκριση και υπογραφή. Αναρτάται δε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, προς ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους τηρείται απαρέγκλιτα. Υπάρχει συνεχής συνεργασία με τη ΣΕΕ, κάθε φορά που υπάρχει ανάγκη, και συμμετέχει ο Σύλλογος διδασκόντων σε όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώνονται πολλακίς από τη ΣΕΕ, και τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή και άλλους φορείς.

Αξιολόγηση νεοδιοριστής εκπαιδευτικού από την προισταμένη της σχολική μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα είναι ανοιχτή στην κοινότητα. συνεργάζεται με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και πραγματοποιεί δράσεις και επισκέψεις προσώπων από και προς το νηπιαγωγείο. Συμμετέχει σε διάφορες εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στην πόλη της Κοζάνης.

Υπάρχει συνεργασία με τη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης για διοικητικά θέματα, με τους συντονιστές γενικής και ειδικής αγωγής του εκπαιδευτικού έργου, την περιφερειακή Δ/νση Κοζάνης και το Δήμο.

Για θέματα ειδικής αγωγής υπάρχει επικοινωνία με το διεπιστημονικό προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥ Κοζάνης και την προισταμένη της σχολικής μονάδας.

Κατά τη σύνταξη, αλλά κυρίως κατά την υλοποίηση των δράσεων που είχαν προγραμματιστεί να γίνουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, προγραμματίστηκαν αρκετές δράσεις που απαιτούσαν τη συνεργασία και σύμπραξη δημόσιων και ιδιωτικών φορέων για την εμπέδωση και υποβοήθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω συνεργασίες :

Αστυνομία-Τροχαία Κοζάνης

ΚΕΔΑΣΥ Κοζάνης

MAKE A WISH Ελλάδαος

Δήμος Κοζάνης

Πόλοι Καινοτομίας

ΔΗΠΕΘΕ Κοζάνης

Σχολική επιτροπή του Δήμου Κοζάνης

Δημοτική Βιβλιοθήκη Δήμου Κοζάνης

ΕΡΤ Κοζάνης

Πολιτιστικός Σύλλογος " Λάκους Γ' Μάγαν"

Κατά τη διάρκεια σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν πολλές επιμορφωτικές συναντήσεις, στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με τους παρακάτω φορείς

Σ.Ε.Ε.

ΙΕΠ

ΕΕΠΕΚ

Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις, στο Δημοτικό σχολείο Χαρισίου Μεγδάνη με τα νήπια λόγω της μετάβασής τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Τα νήπια περιηγήθηκαν στις τάξεις των σχολείων, στη βιβλιοθήκη, στην αίθουσα Η/Υ .

Θετικά σημεία

1. Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι αποτελεσματική, καθώς υπάρχει συνεργασία και επικοινωνία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
2. Το κλίμα συνεργασίας σχολείου και κοινότητας είναι υποστηρικτικό και ως προς τα δύο μέρη

3.Ορθή κατανομή χρηματικών πόρων

4.ικανοποιητική κάλυψη λειτουργικών αναγκών

5.Συνεργασία με τη Διεύθυνση, τη ΣΕΕ το Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή

6.Εφαρμογή σχολικού κανονισμού

7.Αποφυγή συγκρούσεων στο Σύλλογο διδασκόντων

8.Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

9.Συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Διάχυση των καλών πρακτικών
- 2.Περαιτέρω συνεργασία με φορείς
- 3.Μεγαλύτερη εμπλοκή στην τοπική κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από:

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών απο το ΙΕΠ-ΕΕΠΕΚ με τίτλο "Επικοινωνία και Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον". Διάρκεις 15 ωρών στις 18/2/24

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη ρομποτική το Φεβρουάριο 2024.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα προγράμματα etwinning το Νοέμβριο του 2023 και το Φεβρουάριο του 2024.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών απο τη ΣΕΕ στις 14/11/2023

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών απο τη ΣΕΕ " Το παιδαγωγικό σχολικό κλίμα και ο ρόλος του εκαιδευτικού- Σημεία προς αξιολόγηση" στις 1/2/2024

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών απο τα ΚΕΔΑΣΥ Κοζάνης το Φεβρουάριο του 2024.

Τεκμήρια

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων,πιστοποιητικά επιμορφώσεων ,βιβλίο σχολικής ζωής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Παρακολούθηση σεμιναρίων ποικίλης θεματολογίας.

Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση στις νέες εκπαιδευτικές εξελίξεις.

Γνωριμία και επαφή με παιδιά και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.

Εκπόνηση προγραμμάτων σχετικών με τις επιμορφώσεις.

Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με θεματολογία σχετική με την επιμόρφωση.

Εμπλουτισμός γνώσεων σχετικά με τα αντικείμενα των επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και για το επόμενο σχολικό έτος των επιμορφώσεων.

Εκπόνηση νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Συνεργασίες με άλλα σχολεία εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σκοπός των σχεδίων δράσης ήταν η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων τόσο των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Συγκεκριμένα:

Υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των γονέων, καθώς ενεπλάκησαν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενδιαφέρθηκαν τα παιδιά και οι γονείς για τις δράσεις του σχολείου.
Συμμετείχαν ενεργά σε προγραμματισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
Συμμετείχαν με ενδιαφέρον στις επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.

Υπήρξε ανταπόκριση των τοπικών φορέων

Απέκτησαν δεξιότητες κοινωνικές, γνωστικές, επικοινωνίας, κριτικής, δημιουργικής και σύνθετης σκέψης, έρευνας και συνεργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις