

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 13ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΑΚΙΣ - 9521371

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/12/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτύπωση της εικόνας του έργου του σχολείου στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» δείχνει θετικά αποτελέσματα και ποιοτική λειτουργία. Η αποτελεσματικότητα της προσπάθειας του εκπαιδευτικού προσωπικού θεωρείται σημαντικός συντελεστής επιτυχίας της εκπαιδευτικής λειτουργίας του άξονα. Η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα και δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα.

Τα στοιχεία που αναφέρονται ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου και συμβάλουν στη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Το έργο/ενέργειες και οι διαδικασίες που ακολούθησε/υιοθέτησε το σχολείο στον θεματικό άξονα περιγράφονται μεθοδικά και με σαφήνεια.

Στο ΣΔ συνδυάζονται ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα που αναδεικνύουν διαφορετικά χαρακτηριστικά ενός άξονα/δείκτη /για την κατά το δυνατόν αντικειμενικότερη αποτύπωση της εικόνας του.

Όπως αποτυπώνεται στην Έκθεση της Σχολικής Μονάδας εφαρμόστηκαν μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας, που καλλιέργησαν τον διάλογο και τη συνεργασία και ενθάρρυναν την ανάληψη ρόλων από τους μαθητές. Ως επακόλουθο, αναφέρεται ότι οι μαθητές απέκτησαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη μάθηση και επιτεύχθηκε η μεταβίβαση της μάθησης.

Όπου απαιτούνταν, εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Σημαντική για την εικόνα του σχολείου θα είναι η δημιουργία και η διαχείριση της ιστοσελίδας για την επικοινωνία με τους γονείς αλλά και την διάχυση των καλών πρακτικών που εφάρμοσε η σχολική μονάδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καταγραφές και η εικόνα του σχολείου στο συγκεκριμένο πεδίο είναι σαφείς. Η φοίτηση των μαθητών στο

σχολείο είναι συνεπής και συστηματική. Φαίνεται πως έχουν υλοποιηθεί ενέργειες οργανωμένες και εφαρμόσιμες στην κατεύθυνση της ποιοτικής βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή των ενεργειών και των πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, για την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών, αποτυπώνεται ευθέως η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου για το συγκεκριμένο θέμα και αναδεικνύεται η προσπάθειά τους για την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, γεγονός που επιτυγχάνεται με την ενίσχυση και την επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών και την ανάπτυξη δράσεων για την καλλιέργεια των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα εμποδίζει τυχόν παραβατικές συμπεριφορές, βελτιώνει τις διαπροσωπικές σχέσεις, επιλύει τις συγκρούσεις. Η εμπλοκή και η επιμόρφωση των γονέων από ομάδα ειδικών για το θέμα της σχέσης με τα παιδιά τους θα συμβάλει στην καλύτερη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών τους ..

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή του κλίματος που επικρατεί στο σχολείο, αλλά και από τις ενέργειες και τη στάση των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά τις σχέσεις των μαθητών/ριών με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύεται το κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Όμως θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι μαθητές του σχολείου μέσα από την συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις επιτυγχάνουν σε μεγάλο βαθμό να υιοθετήσουν επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητες, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και τον αλληλοσεβασμό. Ο ρόλος της νηπιαγωγού είναι υποστηρικτικός και διευκολυντικός. Θα μπορούσατε να αναφερθείτε στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας εκεί όπου ρυθμίζονται η συμπεριφορά, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στη σχολική ζωή (μεταξύ των άλλων και μαθητών, εκπαιδευτικών) και αναφέρονται ρητά οι σχετικές προσδοκώμενες συμπεριφορές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Δηλώνεται ρητά η διάθεση και προσφορά των εκπαιδευτικών για συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς. Οι δυσκολίες που προέκυψαν από την διαχείριση της πανδημίας, δυσχέρανε το έργο τους.

Θα μπορούσε να προγραμματιστεί για το επόμενο σχολικό έτος 2022-2023 Σχέδιο Δράσης για περαιτέρω βελτίωση της σχέσης με τους γονείς και ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής σε ποικιλία εκφάνσεων της σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ενέργειες και οι διαδικασίες που ακολούθησε το σχολείο στον θεματικό άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» περιγράφονται μεθοδικά και με σαφήνεια. Το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο, με άσκηση αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας. Στο σχολείο προάγεται η πρωτοβουλία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και αναπτύσσονται συνεργασίες με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή, τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων καθώς και με άλλους φορείς που έχουν τη δυνατότητα και τη διάθεση να βοηθήσουν στην υλοποίηση του οράματος που έχει σχηματιστεί για το σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Επισημαίνονται παράγοντες ανάσχεσης συνεργασιών και ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα, λόγω της πανδημίας. Πέραν τούτων, θα μπορούσε να αποτυπωθούν ενέργειες και δράσεις της σχολικής μονάδας, που θα συνέβαλαν σε συνεργασίες και συμπράξεις με φορείς και συλλόγους στην κατεύθυνση της συνδιοργάνωσης σεμιναρίων και εκδηλώσεων και συναφών δράσεων με άλλες μορφές

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Δηλώνεται με σαφή τεκμηρίωση η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις και σεμινάρια ποικίλων θεμάτων. Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης που σχεδιάστηκε για την βελτίωση του συγκεκριμένου άξονα, υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις στοχευμένες, σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

Θα μπορούσε όμως να αποτυπωθούν πιο συγκεκριμένα οι επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου, και να αναδειχθούν οι δυσκολίες και τα προβλήματα σε επίπεδο σχολικής μονάδας και να γίνουν προτάσεις βελτίωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Αντιληπτές είναι οι δυσκολίες και οι παράγοντες που λειτουργούν ανασταλτικά για την ανάληψη πρωτοβουλιών

συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Θα μπορούσε να αποτυπωθεί Σχέδιο Δράσης προσπάθειας ανάληψης τέτοιων πρωτοβουλιών, να αναδειχθούν τα προβλήματα υλοποίησης και να γίνουν προτάσεις υπέρβασής τους.

Θεμιτό θα ήταν το σχολείο να αποκτήσει κουλτούρα συμμετοχής στην υλοποίηση αυτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιεργώντας έτσι σημαντικές ικανότητες/δεξιότητες (επικοινωνίας, συνεργασίας, σχεδιασμού και υλοποίησης) και στάσεις (σεβασμού στην διαφορετικότητα, ανταλλαγής ιδεών και λήψης αποφάσεων) στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η έμφαση στην καλλιέργεια των Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
2. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με το
3. Η υποστήριξη και ένταξη των παιδιών που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (

Σημεία προς βελτίωση

1.Γνωριμία με νέες σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και εφαρμογή τους στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.

Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτικής διαδικασία

Η αύξηση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή.

Δημιουργία Ιστοσελίδας του σχολείου, ως μέσο αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

1.Σχεδιασμός Σχεδίων δράσης, για τη νέα σχολική χρονιά, προκειμένου να παγιωθούν οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

2. Εύρεση νέων τρόπων προσέγγισης των τοπικών φορέων για την συμμετοχή τους στην βελτίωση του εξοπλισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δημοκρατικό μοντέλο εκπαιδευτικής ηγεσίας
2. Συμμετοχική λήψη αποφάσεων
3. Καταμερισμός αρμοδιοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά εργαλεία που αφορούν στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στη διοικητική λειτουργία.
2. Εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.
3. Συνεργασίες και συμπράξεις με φορείς και συλλόγους στην κατεύθυνση του ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις
2. Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς.
3. Στοχευμένες επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Περεταίρω επιμόρφωση στην ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Επιμόρφωση στην διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών.

3. Ανάδειξη προβλημάτων και δυσκολιών για τη συμμετοχή των σχολικών μονάδων σε ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Υλοποίηση Ευρωπαϊκών ή / και Εθνικών Προγραμμάτων (εθνικοί διαγωνισμοί, Erasmus, e-Twinning, κλπ)

2.Διοργάνωση σεμιναρίων με το νέο σχολικό έτος σε θέματα που αναφέρονται στα σημεία προς βελτίωση.

3.Συνεργασία με επιμορφωτές Β' επιπέδου και ειδικούς στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων για τη διοργάνωση σεμιναρίων.