

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



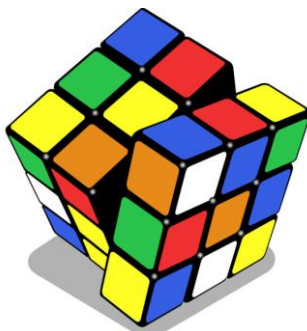
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

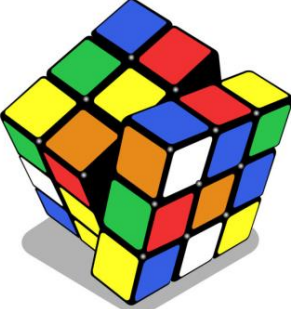
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 13^ο Νηπιαγωγείο Κερκύρας ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	40
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμά μας αφορά ένα σχολείο που απευθύνεται σε όλους τους μαθητές χωρίς αποκλεισμούς όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν, ένα σχολείο που να είναι ανοικτό στην κοινωνία μέσα από την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων που τους φέρνουν σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και με τη συνεργασία με φορείς από την τοπική κοινωνία. Με την εφαρμογή των προγραμμάτων για τα εργαστήρια δεξιοτήτων βασική μας επιδίωξη αποτελεί η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) όπως επίσης Δεξιότητες ζωής, Δεξιότητες του Νου, Ψηφιακές Δεξιότητες και Δεξιότητες κοινωνικής ζωής(ενσυναίσθηση και ευαισθησία, ανθεκτικότητα και υπευθυνότητα. Θεωρούμε ότι όλα τα παραπάνω αποτελούν δεξιότητες απαραίτητες για την προσωπική ανάπτυξη των παιδιών και τη διαμόρφωση τους σε υπεύθυνα, κριτικά σκεπτόμενα και ενεργά μέλη της κοινωνίας στο μέλλον. Στην προσπάθεια μας αυτή πλεονεκτήματα αποτελούν α) η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών β)η άψογη συνεργασία μεταξύ μας και η διάθεση για την επίτευξη των στόχων μας γ)η συμμετοχή μας στο παρελθόν σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων δ)Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας για τη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου και την ενημέρωση των γονέων. Μειονεκτήματα θα μπορούσαν να θεωρηθούν η έλλειψη οικονομικών
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	• Να προσεγγίσουν τα παιδιά θέματα που αφορούν το φυσικό και το ανθρωπογενές περιβάλλον και την ανάληψη δράσης για το προσωπικό και το κοινό καλό. • Δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας αλληλοσεβασμού και επικοινωνίας μεταξύ των νηπίων και των εκπαιδευτικών. • Καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. • Στην εξοικείωση των παιδιών με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Υποενότητα: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος: Το Ουράνιο τόξο είναι εδώ, μέσα του κρύβει θησαυρό !! Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εισάγει στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση περιλαμβάνοντας δραστηριότητες, που εστιάζουν στην ανάπτυξη κι ενδυνάμωση εαυτού, αλλά και την αποδοχή και
--	--



	διαχείριση της διαφορετικότητας. Δίνεται έμφαση στην εικόνα εαυτού, στα ιδιαίτερα στοιχεία που συνθέτουν την μοναδικότητα του καθενός, επειδή η διαμόρφωση θετικής ή αρνητικής αυτοεικόνας για τον εαυτό και το σώμα συμβάλλει στη διαμόρφωση συμπεριφορών, στην ανάπτυξη κοινωνικών και προσωπικών σχέσεων και επηρεάζει εν γένει την υγεία των μαθητών. Συνάμα, το πρόγραμμα πραγματεύεται το βιολογικό φύλο και την κατασκευή κοινωνικού φύλου, σε μια προσπάθεια κατάρριψης κοινωνικών στερεοτύπων.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	<i>Τίτλος: Φυσιολάτρες εν δράσει</i> Το πρόγραμμα επικεντρώνεται σε δύο από τους 17 Παγκόσμιους Στόχους βιώσιμης Ανάπτυξης, α) Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες και β) Ζωή στη στεριά. Μέσα από μία σειρά εργασιών, οι μαθητές/τριες αντιλαμβάνονται τη σημασία της παροχής καθολικής πρόσβασης σε ασφαλείς και προσβάσιμους πράσινους δημόσιους χώρους για τον άνθρωπο, κατανοούν τη σπουδαιότητα της διατήρησης, της αποκατάστασης και της βιώσιμης χρήσης των οικοσυστημάτων, ευαισθητοποιούνται σε σχέση με τα προστατευμένα είδη, αυξάνοντας τις βιώσιμες συνθήκες διαβίωσης. Η υλοποίηση του προγράμματος γίνεται εντός και εκτός τάξης, σε δασική περιοχή.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποενότητα :Ανθρώπινα Δικαιώματα <i>Τίτλος:</i> <i>«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</i> Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	<i>Τίτλος :Σκάκι και φαντασία</i> Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να έρθουν οι μικροί μαθητές σε επαφή με τους βασικούς κανόνες του πνευματικού αθλήματος μέσα από παιγνιώδεις και εικαστικές δράσεις να αγαπήσουν το παιχνίδι, όχι απαραίτητα να μάθουν. Πλήθος ερευνών σε όλο τον κόσμο έχουν καταδείξει τα οφέλη που μπορούν να προκύψουν από την εισαγωγή του σκακιού σε μαθηματικές κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες αλλά και στη συμπεριφορά τη μνήμη και στην αυτοσυγκέντρωση και στην κοινωνικοποίηση των παιδιών.



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Θα αναπτυχθεί μια γόνιμη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών. Μεταξύ των νηπίων θα αναπτυχθεί συνεργασία αλληλοσεβασμός και αποδοχή των άλλων δημιουργώντας έτσι ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο με ποικίλο υλικό όπου ο καθένας θα μπορεί να συνεισφέρει σε ιδέες και πρακτικές αλλά και να αντλεί ιδέες και υλικό για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού του έργου.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιθυμώντας τη συμμετοχή και τη συνεισφορά όλων των μαθητών οι προσαρμογές που πρόκειται να κάνουμε αφορούν τις διδακτικές προσεγγίσεις. Θα αξιοποιήσουμε ένα πλήθος στρατηγικών, βιωματικές δράσεις, θεατρικό παιχνίδι, αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού. Επίσης θα εφαρμόσουμε διαφοροποιημένη διδασκαλία για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και θα υιοθετήσουμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Σύνδεσμος παικτών ζατρικού Κερκύρας • Επίσκεψη στο Μον Ρεπό Στην πορεία θα γίνει έρευνα για συνεργασία με περισσότερους φορείς.



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Portfolio • Ατομικός Φάκελος Εργασιών Μαθητή με τις εργασίες και το πρωτότυπο υλικό που θα προκύψει από την εκπαιδευτική διαδικασία • Φωτογραφικό υλικό • Έντυπα, φυλλάδια, αφίσες, • Παρουσιάσεις, • Θεατρικά δρώμενα, • Δράσεις δημιουργικής γραφής
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

