

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240226

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13ο Νηπιαγωγείο Κέρκυρας βρίσκεται σε κεντρικότατο σημείο της πόλης. Στεγάζεται στον ισόγειο χώρο πολυκατοικίας, πάνω σε κεντρικό δρόμο έντονης κυκλοφορίας και ως εκ τούτου η όχληση από τη συνεχή διέλευση των οχημάτων είναι εξαιρετικά έντονη καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας. Η σχολική μονάδα παρουσιάζει σοβαρές ελλείψεις σε υποδομές, ενώ η θέση και οι χώροι του σχολείου χαρακτηρίζονται ως ακατάλληλοι για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Χαρακτηριστικές ανεπάρκειες αποτελούν: το μικρό μέγεθος της αυλής, η οποία είναι διαμορφωμένη σε τμήμα του πεζοδρομίου του κεντρικού δρόμου, η ακατάλληλη εσωτερική δόμηση των χώρων, που συνεπάγεται τη δυσλειτουργία του εκπαιδευτικού έργου και της σωστής επίβλεψης των νηπίων, και οι ελλείψεις χώροι υγιεινής.

Λειτουργεί ως διθέσιο νηπιαγωγείο με δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, δύο προαιρετικά ολοήμερα τμήματα και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Ακόμη στο νηπιαγωγείο λειτουργεί τμήμα ένταξης. Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο συνολικά 48 νήπια και προνήπια. Ο χώρος αποτελείται από: 3 σχολικές αίθουσες (μία εξ αυτών για το τμήμα ένταξης, όπου βρίσκεται και μια μικρή κουζίνα), 1 αποθήκη και 3 τουαλέτες (μία σε κάθε τάξη). Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί η έλλειψη ξεχωριστής αίθουσας γραφείου της προϊσταμένης και των διδασκόντων, καθώς και αίθουσας υποδοχής ή πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για δράσεις της σχολικής μονάδας.

Η μία αίθουσα είναι εξοπλισμένη με έναν σταθερό Η/Υ, φορητό υπολογιστή και διαδραστικό πίνακα. Οι άλλες δύο αίθουσες είναι εξοπλισμένες με φορητό υπολογιστή.

Το σχολείο στελεχώνουν 5 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανικές θέσεις. Επίσης τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξε ένας εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης για έναν μαθητή του ενός υποχρεωτικού πρωινού τμήματος και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός για τη στήριξη παιδιών του τμήματος ένταξης στο άλλο υποχρεωτικό πρωινό τμήμα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών /τριών, γονέων. Η δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Το πλούσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και η χρήση ποικίλων υλικών και πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες εξορμήσεις των μαθητών σε άλλα περιβάλλοντα.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος εκπαίδευσης, η συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς, η ενθάρρυνση της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση εκδηλώσεων με θέματα που αφορούν τους γονείς σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Θα θέλαμε να συμμετέχουμε και σε διαγωνισμό bravo schools, αλλά δεν υπήρχε χρόνος οργάνωσης και εκπόνησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκε μια εξαιρετικά σημαντική βελτίωση στις σχέσεις των μαθητών -τριών. Από την αρχή τα παιδιά αγκάλιασαν με ενθουσιασμό τις ομαδικές δράσεις, τις κατασκευές και τα βιωματικά παιχνίδια, μαθαίνοντας να συνυπάρχουν αρμονικά, να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να δημιουργούν από κοινού. Με αυτόν τον τρόπο επιτεύχθηκε το δέσιμο της ομάδας και τα παιδιά κατάφεραν να λειτουργούν με ομαδικό πνεύμα σε μεγάλο βαθμό, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής.

Ακόμη, έμαθαν να σέβονται τους άλλους και τις διαφορετικές απόψεις, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να αποφεύγουν τον αποκλεισμό κάποιου-ων από την ομάδα της τάξης, καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση και υιοθετώντας ανάλογες συμπεριφορές μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Όσον αφορά στη διαχείριση των διαφωνιών και των συγκρούσεων, τα παιδιά άρχισαν να εκφράζουν και να ελέγχουν τα αρνητικά συναισθήματά τους (θυμός, λύπη), αρχικά με την μεσολάβηση και την καθοδήγηση της νηπιαγωγού, και να αναζητούν ειρηνικούς τρόπους επίλυσης αυτών. Σταδιακά, κατάφεραν να ζητούν ολοένα και λιγότερο τη βοήθεια της νηπιαγωγού, προσπαθώντας να επιλύσουν τις όποιες διαφορές με διάλογο. Συνολικά, οι συγκρούσεις περιορίστηκαν σε μεγάλο βαθμό, ενώ σχεδόν εξαλείφθηκαν οι μη αποδεκτές συμπεριφορές.

Εν τέλει, κυριάρχησε ένα πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας μέσα στην τάξη, με διάχυτα τα στοιχεία της φιλίας και του δεσίματος της ομάδας.

Σε γενικές γραμμές επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι που είχαν τεθεί σε μεγάλο ποσοστό με ποικίλα ωφέλη για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Με την έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς διαφάνηκαν σοβαρά προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών -τριών, με αποτέλεσμα τη δυσκολία ορισμένων παιδιών να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον και να λειτουργούν ομαδικά. Ωστόσο, μέσα από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης αναπτύχθηκε γρήγορα κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης και καλλιεργήθηκε πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας μέσα στην τάξη.

Ορισμένες φορές οι προγραμματισμένες δράσεις δεν υλοποιήθηκαν στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα λόγω μη επαρκούς διαθέσιμου χρόνου. Η απίστευτη γραφειοκρατία αποσυντονίζει τους εκπαιδευτικούς από το ουσιαστικό τους έργο. Οι προϊσταμένες των νηπιαγωγείων δέχονται μεγάλη πίεση όσον αφορά το μερίδιο ευθυνών και τη διοικητική εργασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης. - Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε διδακτικές στρατηγικές, μεθόδους και καλές πρακτικές με στόχο τη σωστή και αποτελεσματική διαχείριση της τάξης από τους εκπαιδευτικούς, τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών /μαθητριών, την καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος και την πρακτική εφαρμογή των μεθόδων στο σχολικό περιβάλλον.
