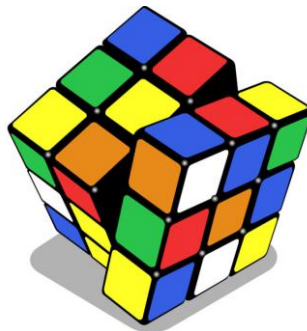




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> 13 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Κερκύρας <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ2023-2024</b>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>Νηπιαγωγείο</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	2
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	48
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	6
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	4

<b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



--	--	--	--



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμά μας αφορά ένα σχολείο που απευθύνεται σε όλους τους μαθητές χωρίς αποκλεισμούς όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν, ένα σχολείο που να είναι ανοικτό στην κοινωνία μέσα από την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων που τους φέρνουν σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και με τη συνεργασία με φορείς από την τοπική κοινωνία.</p> <p>Με την εφαρμογή των προγραμμάτων για τα εργαστήρια δεξιοτήτων βασική μας επιδίωξη αποτελεί η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) όπως επίσης Δεξιότητες ζωής, Δεξιότητες του Νου, Ψηφιακές Δεξιότητες και Δεξιότητες κοινωνικής ζωής( ενσυναίσθηση και ευαισθησία, ανθεκτικότητα και υπευθυνότητα. Θεωρούμε ότι όλα τα παραπάνω αποτελούν δεξιότητες απαραίτητες για την προσωπική ανάπτυξη των παιδιών και τη διαμόρφωση τους σε υπεύθυνα, κριτικά σκεπτόμενα και ενεργά μέλη της κοινωνίας στο μέλλον.</p> <p>Στην προσπάθεια μας αυτή πλεονεκτήματα αποτελούν α) η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών β)η άψογη συνεργασία μεταξύ μας και η διάθεση για την επίτευξη των στόχων μας γ)η συμμετοχή μας στο παρελθόν σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων δ)Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας για τη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου και την ενημέρωση των γονέων. Μειονεκτήματα θα μπορούσαν να θεωρηθούν η έλλειψη οικονομικών πόρων και ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά νηπιαγωγό</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να προσεγγίσουν τα παιδιά θέματα που αφορούν το φυσικό και το ανθρωπογενές περιβάλλον και την ανάληψη δράσης για το προσωπικό και το κοινό καλό.</li> <li>• Δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας αλληλοσεβασμού και επικοινωνίας μεταξύ των νηπίων και των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.</li> <li>• Στην εξοικείωση των παιδιών με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>	<p><b>Υποενότητα : ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια</b> <i>Τίτλος : «Προσοχή ο κύριος Κ.Ο.Κ. μας οδηγεί.»</i></p>



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών στην ασφαλή οδική κυκλοφορία. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Πρόκειται για μία ολοκληρωμένη διαπραγμάτευση του ζητήματος της εκπαίδευσης στην οδική ασφάλεια, καθόσον εξετάζει όλες τις παραμέτρους (πινακίδες σήμανσης, συμπεριφορά του πεζού, συμπεριφορά του ποδηλάτη, συμπεριφορά του επιβάτη, ασφαλής μετακίνηση από και προς το σχολείο)

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

**Υποενότητα : «Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά».**

**Τίτλος : «Οι μικροί κηπουροί»**

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η καλλιέργεια οικολογικής ευαισθησίας των νηπίων και ο σεβασμός στη φύση. Ο σχολικός κήπος είναι ένα θέμα αγαπητό στα παιδιά, γιατί προσφέρεται για βιωματική μάθηση και γιατί ενεργοποιεί τις κρυμμένες ικανότητές τους που δεν μπορούν να αναδειχτούν μέσα από τα υπόλοιπα μαθησιακά αντικείμενα. Ο σχολικός κήπος προσφέρεται για επαφή των παιδιών με το χώμα και το νερό, για πειραματισμό με τις διάφορες μορφές της ύλης, για γνωριμία με την βιοποικιλότητα και τους νόμους της ζωής, για ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, για δημιουργία και ικανοποίηση από τα αποτελέσματά της. Ταυτόχρονα όμως φέρνει τα παιδιά αντιμέτωπα με την αποτυχία και τη διαχείριση καταστάσεων λάθους και αστοχίας. Οι βασικές έννοιες για την κατανόηση των φυσικών φαινομένων που λαμβάνουν χώρα στον κήπο και για την αλλαγή στάσεων απέναντι στο θέμα της επαφής του παιδιού με τη φύση περνούν στους μικρούς μαθητές με εργαστηριακές μεθόδους αξιοποιώντας παραδοσιακές τεχνικές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, με γνώμονα και στόχο την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων μάθησης, νου και ζωής.

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**




**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

**Υποενότητα : Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα δικαιώματα**

**Τίτλος : «Έχω δικαιώματα κι εγώ....»**

Κύριος σκοπός του προγράμματος με τίτλο «**Έχω δικαιώματα κι εγώ...**» είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων για μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μικρών μαθητών με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν την προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος είναι: να οικοδομήσουν σταδιακά τα παιδιά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου του



	<p>και να εφαρμόσουν τη δημοκρατική κουλτούρα κατά τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες με συνομήλικους αναγνωρίζοντας την αξία ύπαρξης των δικαιωμάτων και την απόλαυσή τους από όλα τα παιδιά.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Υποθεματική1. STEAM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</b> <b>Τίτλος : «Με βοήθό μια ξεναγό μνημεία μαθαίνω εγώ»</b></p> <p>Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(A)M αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους. Επιδιώκεται η μελέτη ενός θέματος, όπως είναι η εξερεύνηση και η ανακάλυψη μνημείων του νησιού μας, της Ελλάδας και της Ευρώπης, που άπτεται πολλών γνωστικών αντικειμένων σε μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης, χωρίς χρονικούς περιορισμούς, αξιοποιώντας το ενδιαφέρον των παιδιών</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Θα αναπτυχθεί μια γόνιμη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών. Μεταξύ των νηπίων θα αναπτυχθεί συνεργασία αλληλοσεβασμός και αποδοχή των άλλων δημιουργώντας έτσι ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο με ποικίλο υλικό όπου ο καθένας θα μπορεί να συνεισφέρει σε ιδέες και πρακτικές αλλά και να αντλεί ιδέες και υλικό για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού του έργου.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Επιθυμώντας τη συμμετοχή και τη συνεισφορά όλων των μαθητών οι προσαρμογές που πρόκειται να κάνουμε αφορούν τις διδακτικές προσεγγίσεις. Θα αξιοποιήσουμε ένα πλήθος στρατηγικών, βιωματικές δράσεις, θεατρικό παιχνίδι, αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού. Επίσης θα εφαρμόσουμε διαφοροποιημένη διδασκαλία για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και θα υιοθετήσουμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επίσκεψη ξεναγού στο σχολείο και ξενάγηση στα μνημεία της πόλης μας</li> <li>• Επίσκεψη Αρχαιολογικό μουσείο.</li> <li>• Τροχαία Κερκύρας</li> <li>• UNICEF</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Ατομικός Φάκελος Εργασιών Μαθητή με τις εργασίες και το πρωτότυπο υλικό που θα προκύψει από την εκπαιδευτική διαδικασία</li> <li>• Φωτογραφικό υλικό</li> <li>• Έντυπα, φυλλάδια, αφίσες,</li> <li>• Παρουσιάσεις,</li> <li>• Θεατρικά δρώμενα,</li> <li>• Δράσεις δημιουργικής γραφής</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**





<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	
<b>Προτάσεις</b>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	