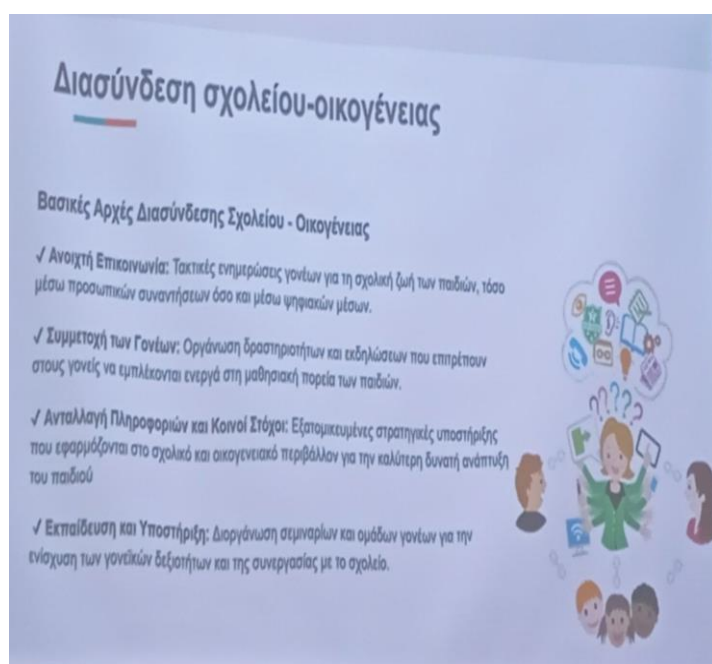
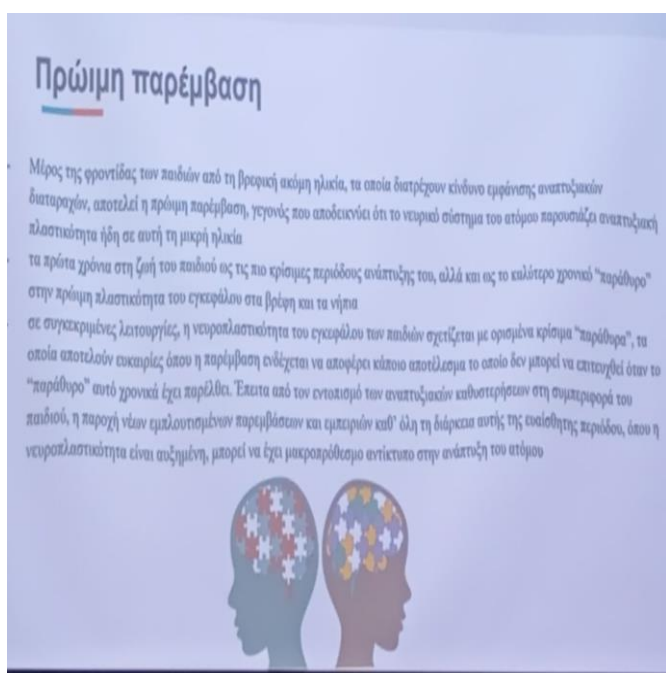
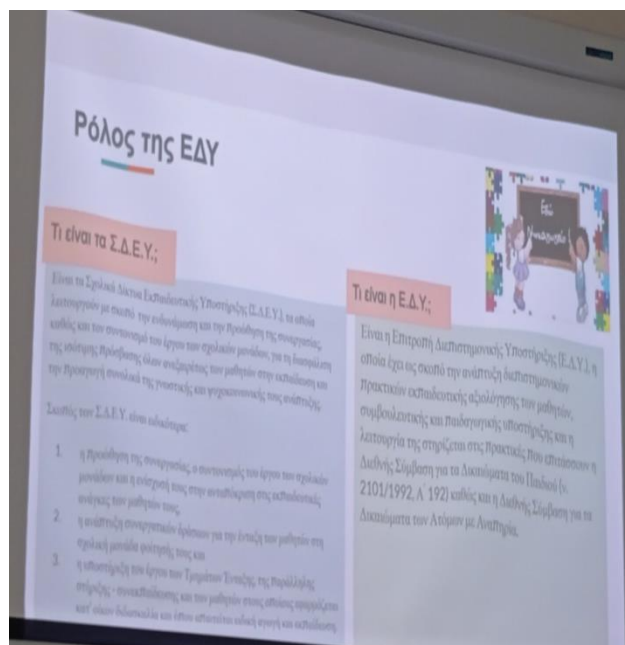


Τη Πέμπτη 27 Μαρτίου 2025 και ώρα 13:15', πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου ενδοσχολική επιμόρφωση στο σύλλογο διδασκόντων, από τα μέλη της ΕΔΥ, κ. Καρασίμου Δέσποινα κοινωνική λειτουργό και κ. Τζαμπατζίδου Κωνσταντίνα ψυχολόγο, με θέμα: **«Διαχείριση τάξης και διασύνδεση σχολείου- οικογένειας»**, στα πλαίσια υλοποίησης σχεδίου δράσης: **«Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας»**.

Οι βασικοί άξονες της επιμόρφωσης αφορούσαν: α) το ρόλο της Ε.Δ.Υ. στο σχολικό περιβάλλον, β) την αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης, γ) τις βασικές αρχές διασύνδεσης του σχολείου με την οικογένεια και δ) τους τρόπους διαχείρισης των μαθητών εντός του σχολικού πλαισίου.

Συζητήθηκαν εκτενέστερα οι θεματικές της επιμόρφωσης, καθώς και οι απορίες που τέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.



## Διαχείριση παιδιών στην τάξη



- ♦ Η διαχείριση της τάξης είναι βασική για την σχολική εμπειρία, τόσο για τα παιδιά όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Στο νηπιαγωγείο, όπου τα παιδιά μαθαίνουν να λειτουργούν μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο για πρώτη φορά, η ύπαρξη ξεκάθαρων δομών, ρουτινών και ορίων είναι καθοριστική.
- ♦ Κάποιοι μαθητές μπορεί να εμφανίζουν δυσκολίες στη συμπεριφορά και στην προσαρμογή τους, δημιουργώντας συχνά προκλήσεις στην καθημερινότητα της τάξης, επηρεάζοντας τη δυναμική της ομάδας.
- ♦ Σίγουρα, η διαχείριση της τάξης είναι μια δυναμική διαδικασία. Δεν υπάρχει μία "σωστή" προσέγγιση που να λειτουργεί για όλα τα παιδιά. Ωστόσο, υπάρχουν κάποιες βασικές αρχές που μπορούν να μας βοηθήσουν να δημιουργήσουμε ένα πιο ήρεμο και συνεργατικό περιβάλλον στην τάξη.

## Βασικές Αρχές της Διαχείρισης Τάξης

- > Θετικό κλίμα μάθησης: Δημιουργία ενός ασφαλούς και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος.
- > Καθορισμένοι κανόνες: Ξεκάθαρες προσδοκίες και συνέπειες για όλους τους μαθητές.
- > Δομημένη διδασκαλία: Οργάνωση μαθημάτων με σαφή δομή και στόχους.
- > Ενεργή συμμετοχή των μαθητών: Ανάθεση ρόλων, συνεργασία και ενίσχυση πρωτοβουλίας.
- > Αποτελεσματική επικοινωνία: Διάλογος, ενουσιοδότηση και ενεργητική ακρόαση.
- > Ενίσχυση των θετικών Συμπεριφορών: Επιβράβευση θετικών συμπεριφορών και αναγνώριση της προσπάθειας τους.
- > Ενίσχυση Κοινωνικών Δεξιοτήτων: Βοηθώ τα παιδιά να μάθουν να περιμένουν τη σειρά τους, να μοιράζονται και να επιλύουν μικρές συγκρούσεις μέσα από καθοδήγηση. Αντί να τιμωρούμε, τους δίνουμε ευκαιρίες να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους.
- > Υποστήριξη & Συνεργασία με Γονείς: Οι γονείς είναι σύμμαχοί μας. Αντί να εστιάζουμε μόνο στις δυσκολίες, είναι σημαντικό να παρουσιάζουμε και τα θετικά στοιχεία του παιδιού. Η ανοιχτή επικοινωνία χωρίς επικρίσεις βοηθά τους γονείς να είναι πιο δεκτικοί στη συνεργασία.

## Μελέτες περίπτωσης μαθητών και τρόποι διαχείρισης

### Κινητικότητα και Επιδεικτικότητα Κατά Το Παιχνίδι



#### Περιγραφή του προβλήματος:

Ο Νίκος, 5 ετών, έχει δυσκολία στην κοινωνική αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές του κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Συχνά, εκδηλώνει κινητικότητα και επιθετικότητα όταν τα άλλα παιδιά παίρνουν τα παιχνίδια του ή τον διακόπτουν στην ενεργό συμμετοχή του. Αν και δεν είναι σκόπιμη η επιθετικότητα του μαθητή, έχει εμπλακεί σε περιστατικά όπου στρώχνει ή χτυπά άλλους συμμαθητές του για να πάρει ξανά τον έλεγχο του παιχνιδιού.

#### Πώς το αντιλήφθηκε η νηπιαγωγός;

Η εκπαιδευτικός παρατήρησε επαναλαμβανόμενα επεισόδια κινητικότητας και επιθετικότητας κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, τα οποία σχετίζονταν με την ανάγκη του Νίκου να έχει τον πλήρη έλεγχο τόσο στο πλαίσιο του παιχνιδιού, όσο και στο πλαίσιο σπλής αλληλεπίδρασης στην τάξη. Ταυτόχρονα, παρατήρησε ότι πολλές φορές οι γονείς του δεν είχαν σαφή όρια για την κοινωνική συμπεριφορά του στο σπίτι, με αποτέλεσμα να μην ενισχύονται οι σωστές κοινωνικές δεξιότητες.

## Μελέτες περίπτωσης μαθητών και τρόποι διαχείρισης

### Παράβαση & Συνεργασία με την οικογένεια:

- Ένα εξατομικευμένο πλάνο υποστήριξης, το οποίο περιλαμβάνει τη χρήση ενισχυτικών κινήτρων και μικρές ομάδες παιχνιδιού για ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Ενίσχυση της συμμετοχής μέσω δραστηριοτήτων επιλογής: Αντί να περιμένουμε παθητικά να συμμετέχει, της δίνουμε επιλογές: «Θες να διαλέξεις το επόμενο παιχνίδι που θα χρησιμοποιήσουμε». Αν της αρέσουν οι χρωματιστές, της δίνουμε έναν «κόλλο» σε μια δραστηριότητα που απαιτεί αλληλεπίδραση (π.χ. να μοιράσει υλικά στους συμμαθητές της).
- Ενίσχυση λεκτικής επικοινωνίας: Η εκπαιδευτικός μιλάει με ήρεμο, σαφή τρόπο και χρησιμοποιεί απλές ερωτήσεις. Όταν η Ελένη δείχνει κάτι, η νηπιαγωγός επαναλαμβάνει λεκτικά αυτό που πιθανώς θέλει: «Βλέπω ότι κοιτάς το κομμάτι. Θες να το πάρεις». Ενθάρρυνση για μικρές λεκτικές απαντήσεις, χωρίς πίεση (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής: «Θες το κόκκινο ή το μπλε κομμάτι»).
- Επικοινωνία με την οικογένεια και συνεργασία με την ΕΔΥ, με στόχο την εφαρμογή στο σπίτι εξατομικευμένου πλάνου υποστήριξης με σκοπό την ενθάρρυνση της λεκτικής επικοινωνίας και την καθοδήγηση με αποτελεσματικό υλικό επικοινωνίας, προαγωγή για περαιτέρω διαχείριση των δυσκολιών της μαθήτριάς από ειδικούς.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

ΣΔΕΥ - ΕΔΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ

ΚΑΡΑΣΙΜΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ (ΠΕ30)

ΤΖΑΜΠΑΖΙΔΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ - ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ (ΠΕ23)