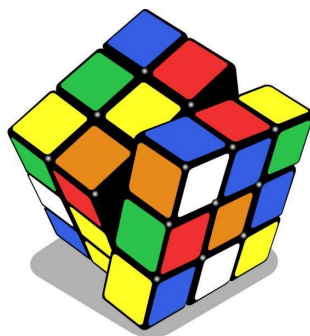




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 13ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	78
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	8
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Τίτλος: «Μ' ένα πιάτο ουράνιο τόξο θα τραφώ, θα δυναμώσω!»	Τίτλος: «Τα μυστικά του μπλε κάδου».	Τίτλος: «Καθένας μας μοναδικός, αλλά όχι μοναχός»	Τίτλος: « STE(A)M και Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α.
----------------------------	---



	δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας τόσο των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, όσο και με τον σύλλογο γονέων για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας και η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων, όπως επισκέψεις σε χώρους εκτός σχολείου και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων. • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας. • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «<i>εγώ</i>» στο «<i>εμείς</i>» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.



- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στον συνάνθρωπο και στο περιβάλλον, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: «Μ' ένα πιάτο ουράνιο τόξο θα τραφώ, θα δυναμώσω!» Βασικός σκοπός είναι τα παιδιά να γνωρίσουν τα είδη των τροφών, τη θρεπτική τους αξία και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της διατροφής για την προαγωγή της υγείας του ανθρώπινου οργανισμού, προκειμένου να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες. Μέρος του εκπαιδευτικού υλικού του προγράμματος θα αντληθεί από το ψηφιακό αποθετήριο του ΙΕΠ, αλλά και από το πρόγραμμα «Διατροφή και περιβάλλον» της WWF. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος: «Τα μυστικά του μπλε κάδου». Στόχος είναι να αποκτήσουν τα παιδιά οικολογική συνείδηση, να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης για το περιβάλλον και να υιοθετήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές. Μέσα από τα εργαστήρια θα προβληματιστούν μαθαίνοντας για την ανακύκλωση, θα γνωρίσουν και θα κατανοήσουν σχετικούς όρους, θα συνειδητοποιήσουν τα οφέλη της ανακύκλωσης και θα διαμορφώσουν νέες συνήθειες προς όφελος δικό τους, της τοπικής κοινωνίας και του ευρύτερου φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό θα αποτελέσει το σχέδιο Δράσης με τίτλο «Φύλαξέ το μην το πετάς» από το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα - Ενδεικτικός τίτλος: «Καθένας μας μοναδικός, αλλά όχι μοναχός» Στόχος είναι να αναπτύξουν αισθήματα αποδοχής και σεβασμού στις απόψεις, στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του άλλου. Να συνειδητοποιήσουν πως η ιδιαιτερότητα του άλλου δεν αποτελεί εμπόδιο και να αναπτύξουν σχέσεις φιλίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ τους. Υποστηρικτικό υλικό: Νηπίων Παιδεία: «Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία» του ΙΕΠ. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα: STE(A)M - Ενδεικτικός τίτλος:« STE(A)M και Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική» Στόχος είναι τα παιδιά να γνωρίσουν το νερό και τις ιδιότητές του ως φυσικό στοιχείο του περιβάλλοντος. Επίσης να συνειδητοποιήσουν την αξία του ως πηγή ζωής και να ευαισθητοποιηθούν στη σωστή χρήση του νερού. Με πειράματα, κατασκευές, αλλά και χρήση ψηφιακού υλικού θα αποκτηθούν γνώσεις σχετικά με τον κύκλο του νερού και τις ιδιότητές του, και τη χρήση του ως εναλλακτική μορφή ενέργειας(υδροδυναμική). Διάρκεια 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με το σχεδιασμό και την υλοποίηση των εργαστηρίων, το όφελος ως προς το σχολικό κλίμα, αφορά στην καλλιέργεια της συναδελφικότητας, την ενίσχυση της συνεργασίας και του ομαδικού πνεύματος, καθώς και της εμπιστοσύνης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, παράγοντες που προάγουν τη μαθησιακή διαδικασία και βελτιώνουν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Διατροφολόγος, Παραολυμπιονίκης, ΚΠΕ Αρχανών , Ειδικό σχολείο, φορείς και ιδιώτες της τοπικής κοινωνίας (επίσκεψη στο μανάβικο της γειτονιάς).
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, κατασκευές, εκθέσεις βίντεο, ψηφιακό βιβλίο , ψηφιακά παιχνίδια
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Πλατφόρμα Αίσωπος, Φωτόδεντρο, Βιβλία και παραμύθια, Εικόνες, Ψηφιακά εργαλεία web 2.0.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα Τίτλος: «Μ' ένα πιάτο ουράνιο τόξο θα τραφώ, θα δυναμώσω!»	1. Οικολογία Τίτλος: «Τα μυστικά του μπλε κάδου».	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος: «Καθένας μας μοναδικός, αλλά όχι μοναχός»	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: « STE(A)M και Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»
Το εργαστήριο αυτό ήταν πολύ ενδιαφέρον για τα παιδιά. Έψαξαν πληροφορίες σχετικά με τα τρόφιμα, έμαθαν για τις ομάδες τροφίμων και έφτιαξαν την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής. Επίσης έμαθαν για τις φυτικές,	Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου τα παιδιά έδειξαν αμείωτο ενδιαφέρον. Εξέφρασαν τις απόψεις τους και έδωσαν τις δικές τους λύσεις και ιδέες σε διάφορους προβληματισμούς αναπτύσσοντας την	Στο εργαστήριο αυτό δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να παρατηρήσουν τον εαυτό τους και τους άλλους, να συγκρίνουν και να παρουσιάσουν την δική τους διαφορετικότητα. Να εκφράσουν σκέψεις,	Το εργαστήριο αυτό ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον για τους μαθητές γιατί τους έδωσε τη δυνατότητα για πολλά πειράματα και κατασκευές σχετικά με το νερό και τις ιδιότητές του. Έτσι, οι μικροί μαθητές μπήκαν σε κατάσταση προβληματισμού, έκαναν υποθέσεις, διερεύναν



τις ζωικές και τις επεξεργασμένες τροφές. Εξέφρασαν τις απορίες τους και τις συζήτησαν με διατροφολόγο. Το εργαστήριο αυτό έδωσε πολλές γνώσεις στα παιδιά μέσα από το βίωμα και το παιχνίδι και τα ευαισθητοποίησε ώστε να κάνουν πιο υγιεινές επιλογές στη διατροφή τους και να υιοθετήσουν ένα υγιεινό τρόπο ζωής.	κριτική τους σκέψη. Απέκτησαν νέες γνώσεις, Συνεργάστηκαν μεταξύ τους δημιουργώντας ομάδες. Έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό στη βιωματική δράση εντοπισμού μπλε κάδων στη γειτονιά και καθαριότητας του περιβάλλοντος χώρου. Συνειδητοποίησαν τη μεγάλη σημασία της ανακύκλωσης για την προστασία του περιβάλλοντος. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς στη συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι λόγω της κακοκαιρίας και απουσιών πολλών παιδιών το εργαστήριο καθυστέρησε ως προς την υλοποίησή του.	συναισθήματα, να προβληματιστούν και να συνειδητοποιήσουν την έννοια της μοναδικότητας του καθενός. Εκδήλωσαν μεγάλη χαρά και προθυμία στην αναζήτηση πληροφοριών για τα παιδιά του κόσμου εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους για τον διαφορετικό τρόπο ζωής και τις συνήθειες που έχουν. Οι μαθητές με την βοήθεια των γονέων τους, ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό παρουσιάζοντας στην ομάδα της τάξης, καθένα την δική του εργασία. Γενικά, οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον κατά την διάρκεια της υλοποίησης του εργαστηρίου και ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα με την επίσκεψη μελών του Συλλόγου Αναπήρων στο σχολείο. Οι βιωματικές δράσεις ενθουσίασαν τους μαθητές καλλιεργώντας την ενσυναίσθησή τους, την αποδοχή και τον σεβασμό στις ανάγκες και στις ιδιαιτερότητες των άλλων ανθρώπων.	και πειραματίστηκαν επαληθεύοντας ή όχι τις υποθέσεις αυτές. Μέσα από τη διερεύνηση αυτή, με πειράματα, παιχνίδι, παρατήρηση, κατασκευές, όπως π.χ. τη δημιουργία ενός νερόμυλου που έφτιαξαν, ανακάλυψαν και κατέκτησαν γνώσεις σχετικά με το νερό και την υδροδυναμική.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση και υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων είχε αποτέλεσμα την καλλιέργεια Του ομαδικού Πνεύματος Και της συναδελφικότητας.		



ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες Μάθησης, Αλφαριθμητισμού και Ζωής. Πιο συγκεκριμένα καλλιεργήθηκε η κριτική τους σκέψη, η συνεργασία, η επικοινωνία, η δημιουργικότητα, η πρωτοβουλία, οι ψηφιακές δεξιότητες κ.τ.λ. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν το ψηφιακό αποθετήριο με χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό, ενώ οι γονείς μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων ευαισθητοποιήθηκαν πάνω στα θέματα που διαπραγματεύτηκαν οι μαθητές στα εργαστήρια.
ως προς την τοπική κοινότητα	Καθώς η σχολική κοινότητα αποτελεί μέλος της ευρύτερης τοπικής κοινότητας, η ευαισθητοποίηση και η ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών αναφορικά με τη διατροφή, την προστασία του περιβάλλοντος, το σεβασμό και την αποδοχή στη διαφορετικότητα και το νερό επεκτείνεται και στην ευρύτερη κοινωνία
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	Υπήρξε πολύ πίεση χρόνου για να βγουν οι δραστηριότητες παράλληλα με το υπόλοιπο πρόγραμμα του σχολείου. Πολλές απουσίες παιδιών λόγω του κορονοϊού οι οποίες επέβαλαν αναγκαστικά μια χρονική καθυστέρηση στην υλοποίηση των εργαστηρίων.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
• • •	