

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - ΚΩΣΤΗΣ ΠΑΛΑΜΑΣ - 0651009

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13 ΓΕΛ Πάτρας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης των Πατρών. Στεγάζεται σε τριώροφο κτήριο (καταλαμβάνοντας μέρος του ισογείου, τον 1ο και 2ο όροφο), που χρονολογείται από την δεκαετία του 1960 με αποτέλεσμα η παλαιότητα του να απαιτεί συχνές επεμβάσεις συντήρησης και επισκευής. Έχει πραγματοποιηθεί μερική ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου από τον Δήμο Πατρέων εντός της τρέχουσας χρονιάς. Διαθέτει βασικές υποδομές, όπως εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικής, Βιολογίας, αίθουσα προβολών, αίθουσα εκδηλώσεων (προκάτ) και βιβλιοθήκη με πλούσια συλλογή βιβλίων, η οποία όμως υστερεί σε τεχνολογική υποστήριξη και δεν λειτουργεί συστηματικά αλλά μόνο περιστασιακά με την εθελούσια συνδρομή των συναδέλφων εκπαιδευτικών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν 8 διαδραστικοί πίνακες με πρόσβαση στο διαδίκτυο, 7 σε αίθουσες διδασκαλίας και ένας στο εργαστήριο φυσικών επιστημών. Συστεγάζεται με το 9ο Γυμνάσιο και το 1ο Εσπερινό Γυμνάσιο, με τα οποία προσπαθούμε να έχουμε συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη, καθώς μοιραζόμαστε κοινά προβλήματα.

Το μαθητικό δυναμικό αριθμεί 207 μαθητές που προέρχονται από όλα τα κοινωνικά στρώματα με αυξητική τάση σε όλες τις τάξεις του Λυκείου την τρέχουσα σχολική χρονιά. Ο Σύλλογος των καθηγητών αριθμεί 25 άτομα, ενώ 13 εκπαιδευτικοί υπηρετούν και σε άλλα σχολεία.

Ο Σύλλογος των Γονέων -Κηδεμόνων δεν μπόρεσε να συσταθεί λόγω της αποχής των δικηγόρων και της αδυναμίας έγκρισης του νέου καταστατικού από το πρωτοδικείο Πατρών. Η προσπάθεια θα συνεχιστεί την επόμενη χρονιά.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκαν πληθώρα βιωματικών δράσεων και εκπαιδευτικών-διδακτικών επισκέψεων με στοχευμένους διδακτικούς και παιδαγωγικούς σκοπούς που εξασφάλισαν ένα θετικό σχολικό κλίμα και την αίσθηση ότι το σχολείο λειτουργεί δημοκρατικά και διατηρεί μια ισορροπία ανάμεσα στο διδακτικό και το παιδαγωγικό κομμάτι. Έτσι, καλλιεργήθηκε η αντίληψη ότι οι μαθητές έχουν "λόγο" στις καθημερινές διεργασίες του

σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να γίνει μεγαλύτερη προσπάθεια για την αποφυγή διαρροής μαθητών προς άλλα σχολεία με μετεγγραφές στην αρχή της σχολικής χρονιάς, για να μπορέσει να γίνει καλύτερος προγραμματισμός της εκπαιδευτικής και διδακτικής διαδικασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολλαπλές δράσεις οργανωμένες από την διεύθυνση του σχολείου με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και την βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος ανάμεσα στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων δημιουργεί ένα κενό στην προσπάθεια διεκδίκησης από το σχολείο πάγιων αιτημάτων προς τον Δήμο Πατρέων (εγκατάσταση ασανσέρ, ολοκλήρωση της ενεργειακής αναβάθμισης, εκκένωση του υπόγειου χώρου του πρώην Παραρτήματος του Πανεπιστημίου Πατρών και η χρησιμοποίηση του για εκδηλώσεις του σχολείου).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρατηρήθηκε σημαντική πρόοδος σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές τόσο στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όσο και στην συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι μαθητές έμειναν ικανοποιημένοι από την συμμετοχή τους στα προγράμματα αποκτώντας πολύτιμες εμπειρίες και δεξιότητες. Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους επιμορφώθηκαν σε σημαντικούς τομείς που διευκολύνουν το παιδαγωγικό και το διδακτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζονται διαρκείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα τεχνολογίας αλλά και εργαστηριακών πειραμάτων, ανεστραμένης τάξης που θα βελτίωναν το διδακτικό κομμάτι της δουλειάς τους. Επίσης, ένας στόχος που θα εμπλούτιζε τις εμπειρίες των μαθητών θα ήταν η πραγματοποίηση προγράμματος Erasmus KA2 με ταξίδια μαθητών σε σχολικές κοινότητες άλλων χωρών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι τρεις από τις τέσσερις δράσεις του σχολείου πραγματοποιήθηκαν με βάση τον αρχικό σχεδιασμό. Στην δράση που αφορούσε τον άξονα σχέσεις μαθητών - καθηγητών αντικαταστάθηκε η δημιουργία ερωτηματολογίου με βιωματικές συναντήσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών γεγονός που σημαίνει ότι υπάρχει παρακολούθηση των βημάτων υλοποίησης της δράσης και πραγματοποιούνται διορθωτικές κινήσεις. Οι στόχοι επετεύχθησαν στο μέγιστο βαθμό και κάποιες επιμέρους δράσεις θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος του σχολείου. Οι μαθητές αισθάνονται ότι έχουν "λόγο" στα θέματα που τους απασχολούν και συμμετέχουν στις αποφάσεις. Για παράδειγμα ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου συζητήθηκε από όλο το σχολείο. Οι μαθητές κάθησαν ανά τάξη σε κύκλο και εξέφρασαν τις απόψεις τους για τους κανόνες, με οργανωμένο συντονισμό από την πλευρά του διευθυντή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πίεση της κάλυψης της εξεταστέας ύλης που υπάρχει στο Λύκειο πολλές φορές λειτουργούσε ανασταλτικά στην πραγματοποίηση ή τη χρονική διάρκεια κάποιων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη μάθηση, ανεστραμμένη τάξη, εναλλακτικά μοντέλα διδασκαλίας. Εργαστηριακή επιμόρφωση στην πραγματοποίηση πειραμάτων. Διαχείριση μαθητών με ειδικές ανάγκες.
