

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: **13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350056**

Σχολικό Έτος: **2022 - 2023**

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **13ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου** στεγάζεται σε ένα κεντρικό σχολικό συγκρότημα που λειτουργεί από τη δεκαετία του 50 στο κέντρο της πόλης του Βόλου. Φιλοξενεί κάθε χρόνο περίπου 260 μαθητές/-τριες (τα τελευταία χρόνια ο αριθμός έχει μειωθεί και κυμαίνεται από 200-220 μαθητές/-τριες) ενώ παράλληλα λειτουργούν εντός του σχολικού συγκροτήματος 2 Νηπιαγωγεία το 6ο και το 26ο Ν/γείο Βόλου, στα οποία φοιτούν περίπου 60 νήπια-προνήπια. Το σχολείο στα χρόνια λειτουργίας του έχει να επιδείξει πλούσια πολιτιστική και κοινωνική δραστηριότητα. Το απόγευμα στους χώρους του, κατά περιόδους, φιλοξενούνται πολιτιστικοί και αθλητικοί σύλλογοι.

Το σχολείο λειτουργεί με οργανικότητα 12θέσιο. Διευθύνεται από δ/ντή και υποδ/ντή. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2022-23 αριθμούσε σε 26 εκπαιδευτικούς (διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό) ([Διδακτικό Προσωπικό 2022-23](#)). Οι χώροι του είναι επαρκείς για να φιλοξενήσουν έως και 250 μαθητές/-τριες. Τη σχολική χρονιά 2022-23 λειτούργησε με 210 μαθητές/-τριες.

Διαθέτει ΤΕ (Τμήμα Ένταξης) στο οποίο κάθε χρόνο φοιτούν περίπου 15 μαθητές/-τριες και από την περσινή σχολική χρονιά 2021-22 λειτούργησε και ΕΔΥ με θετικά αποτελέσματα στην υποστήριξη των μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα κοινωνικής ένταξης.

Έχει επίσης προσωπικό καθαριότητας αποτελούμενο από δύο σχολικές καθαρίστριες, η μία μόνιμη πλήρους ωραρίου και η δεύτερη συμβασιούχος με τρίωρη απασχόληση.

Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ, αίθουσα εκδηλώσεων με μικροφωνική εγκατάσταση και σύγχρονο σύστημα προβολής. Εργαστήριο η/υ 11 σημείων εργασίας, και από την περσινή σχολική χρονιά **2021-22** [Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Ρομποτικής](#). Σε επτά ακόμη αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει προβολικό σύστημα και σε μία αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει διαδραστικό πίνακα.

Στο σχολείο μας λειτουργεί [Σχολική Βιβλιοθήκη](#) ενταγμένη στο **Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών**. Κάθε χρόνο ορίζεται ένας/μία υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός για τη λειτουργία της Σχολικής μας Βιβλιοθήκης η οποία φιλοξενεί έναν σημαντικό αριθμό τίτλων παιδικής λογοτεχνίας, ιστορικών και επιστημονικών - παιδαγωγικών συγγραμμάτων.

Στο σχολείο έχουν διαμορφωθεί δύο χώροι για την σίτιση των παιδιών του Ολοημέρου. Διαθέτει επίσης σύγχρονο, πρόσφατα ανακαινισμένο 2020-21, σχολικό κυλικείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και τοπικούς φορείς, οργανώνουν κατά τη διάρκεια κάθε σχολικού έτους, ενημερωτικές εσπερίδες με θέματα που αφορούν στη διαπαιδαγώγηση, στη φροντίδα των μικρών μαθητών/-τριών καθώς και σε επίκαιρα θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Στο σχολείο μας (13ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου) στοχεύουμε στην παροχή όλων των απαραίτητων

ψυχοσυναισθηματικών, κοινωνικών, μαθησιακών και γνωστικών εφοδίων – εμπειριών και βιωμάτων, ώστε οι μαθητές/-τριές μας να αναπτύξουν πλήρως τις ικανότητές τους και να βαδίσουν με αυτοπεποίθηση, αυτονομία, γνώσεις, ηθικές αρχές και ενσυναίσθηση στις επόμενες βαθμίδες του εκπαιδευτικού μας συστήματος (Δευτεροβάθμια – Τριτοβάθμια Εκπαίδευση) πετυχαίνοντας τους στόχους τους και ευτυχώντας στη ζωή τους. Παράλληλα με την καλλιέργεια του γνωστικού τομέα, όπως αυτός καθορίζεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, το σχολείο μας παρέχει στα παιδιά μια σειρά ψυχοκοινωνικών – ψυχοσωματικών - συναισθηματικών εμπειριών, μέσω συνεργατικών σχολικών δραστηριοτήτων (αθλητικών, εικαστικών, μουσικών δρώμενων κ.ά) που συμβάλλουν στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξή τους. Επίσης εδώ και δύο χρόνια στο σχολείο μας εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι όπως η **ψηφιακή αφήγηση (1. Ψηφιακές αφηγήσεις 2. Ψηφιακές αφηγήσεις)** η **ομαδοσυνεργατική** και η **διαφοροποιημένη διδασκαλία** και η διδακτική μέθοδος της **ανεστραμμένης τάξης**.

Το σχολείο μας, για να επιτύχει τους στόχους του, προωθεί την αρμονική συνεργασία σχολείου οικογένειας, μέσα από τακτικές ενημερώσεις των γονέων και κηδεμόνων, διατηρώντας μια [δυναμική ιστοσελίδα - blog](#) που αναρτώνται νέα, ενημερώσεις και δράσεις, και και συνεργασίες με δημόσιες και ιδιωτικές συμβουλευτικές δομές.

Τη σχολική χρονιά 2022-23 το σχολείο λειτούργησε με πλήρης ανάπτυξη και διδασκαλία των διδακτικών αντικειμένων ενώ λόγω της κακοκαιρίας [Μπάρμπαρα](#) χρειάστηκε να ενεργοποιηθεί το πρόγραμμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, το οποίο κατάρτισε ο Σύλλογος Διδασκόντων από την αρχή του σχολικού έτους 2022-23

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της σχολικής χρονιάς 2022-23 καταγράφεται η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία ΔΔ, οι συνεργατικές και οι συμπεριληπτικές δράσεις, η διεύρυνση της χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι ποιοτική αναβάθμιση των διαδικασιών μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Η εδραίωση της ψηφιακής επικοινωνίας με όλα τα μέλη της Σχολικής μας Κοινότητας, λόγω της εμπειρίας που έχει αποκτηθεί από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/-τριες. Επίσης στα θετικά σημεία πιστώνονται οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και η έμπρακτη και ουσιαστική υποστήριξη της λειτουργίας του σχολείου από το Σύλλογο Γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

A) Η διεύρυνση της εφαρμογής σύγχρονων συμπεριληπτικών διδακτικών προσεγγίσεων και η εδραίωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε για πρώτη φορά ο θεσμός του Μέντορα και ο θεσμός των Συντονιστών των διδακτικών αντικειμένων. Οι δύο αυτοί θεσμοί ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, βοήθησαν στον εποικοδομητικό διάλογο και στην αναβάθμιση της διδακτικής των αντικειμένων, μέσω των υποδειγματικών διδασκαλιών και των επιμορφωτικών δράσεων που εφαρμόστηκαν. Προτείνεται λοιπόν η ανάπτυξη και εδραίωση των δύο θεσμών καθώς και η εξασφάλιση περισσότερου χρόνου στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να διασφαλίζεται η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία καταγράφονται οι πολύ καλές - συνεργατικές σχέσεις της δ/σης του σχολείου με όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας. Η καλή οργάνωση του ΣΔ από την έναρξη κάθε σχολικού έτους, οι δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου με στόχο την ενημέρωση της τοπικής κοινότητας.

Η ποιοτική αναβάθμιση των δράσεων εξωστρέφειας του σχολείου και η σύνδεσή του με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η διατήρηση και συνέχιση της δυναμικής παρουσίας του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα και η ενεργή συμμετοχή του στον κοινωνικό χώρο με στόχο την ποιοτική κοινωνικοποίηση των μαθητών/-τριών και την ανάδειξη του παιδαγωγικού και μορφωτικού έργου του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά αποτιμούνται το επίπεδο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αφού μεγάλο μέρος αυτών συμμετέχει σε επιμορφώσεις σεμινάρια και είναι κάτοχοι 2ου πτυχίου και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Επίσης αποτιμώνται θετικά οι περιοδικές ετήσιες συμμετοχές του σχολείου σε δίκτυα εθνικά και ευρωπαϊκά, οι καινοτόμες δράσεις του σχολείου στις κατηγορίες αειφορική ανάπτυξη και περιβάλλον, οι συνεργασίες του σχολείου και των εκπαιδευτικών με φορείς, οι συμμετοχές του σχολείου σε διαγωνισμούς και εξωδιδασκτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την θετική συνολική εικόνα σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου, θα πρέπει να γίνουν στοχευμένες επιμορφωτικές παρεμβάσεις στα **Νέα ΑΠ** και στις νέες διδακτικές μεθόδους συμπερίληψης, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία (**ΔΔ**), η εισαγωγή των **ΤΠΕ** στη διδακτική πράξη, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να βελτιώσουν εξίσου την ποιότητα του διδακτικού τους έργου. Επιπλέον δεδομένου ότι ο χρόνος παρουσίας του εκπαιδευτικού στο σχολείο καταναλώνεται σε συγκεκριμένες αρμοδιότητες, διδακτικές και υπηρεσιακές εργασίες θα πρέπει οι επιμορφωτικές παρεμβάσεις να γίνονται σε εργασιακό χρόνο όπου ο εκπαιδευτικός θα είναι απαλλαγμένος από το διδακτικό και γενικότερα το υπηρεσιακό έργο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν πέντε δράσεις στα πλαίσια των δεικτών βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου έργου της σχολικής μονάδας:

Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και διδακτικές παρεμβάσεις για τη συμπερίληψη των μαθητών/-τριών του σχολείου. Μεταβαίνω με ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αυτοπεποίθηση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Η σχολική κοινότητα, ένα περιβάλλον ενδυνάμωσης των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών **Καινοτομώ, συνεργάζομαι και δρω σε ένα σχολείο «ανοιχτό».** **Διαγωνίζομαι με αυτοπεποίθηση: αποτιμώ τις γνώσεις μου εμπλουτίζω τις εμπειρίες μου.**

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις σχεδιάστηκαν με τη συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων (ΣΔ) και των ομάδων εργασίας. Στις δράσεις συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου και ορίστηκαν από τον ΣΔ σε κάθε ομάδα εργασίας συντονιστές οι εκπαιδευτικοί που την περσινή σχολική χρονιά **2021-22** ήταν απλά μέλη ομάδων δράσεων. Με αυτή τη διαδικασία στα επόμενα τρία χρόνια όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα έχουν την ευκαιρία να συντονίσουν **ομάδα δράσης** στα πλαίσια του θεσμού της **Εσωτερικής Αξιολόγησης** σχολικής μονάδας, ώστε να αποκτήσουν εμπειρία και να αναπτυχθούν επαγγελματικά.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά βελτίωσαν το παιδαγωγικό, το διδακτικό, το επιμορφωτικό, και το κοινωνικοποιητικό έργο του σχολείου μας και έδωσαν προστιθέμενη αξία στη διδακτική πράξη. Ανέδειξαν επίσης το έργο του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Ειδικότερα:

Για τη δράση: Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και διδακτικές παρεμβάσεις για τη συμπερίληψη των μαθητών/-τριών του σχολείου,

εφαρμόστηκαν υποδειγματικές διδασκαλίες και πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές εισηγήσεις.

Οι εκπαιδευτικοί μετά τις επιμορφωτικές παρεμβάσεις ήρθαν αντιμέτωποι με τις άρρητες θεωρίες τους σχετικά με τη διδακτική τους πράξη, έκαναν αρχικές προσπάθειες εφαρμογής σύγχρονων διδακτικών μεθόδων στη κατεύθυνση της συνεργατικής μάθησης και της Δ.Δ.. Από τις ημιδομημένες συνεντεύξεις παρατηρήθηκε αλλαγή στάσης ως προς την υιοθέτηση νέων προσεγγίσεων στο διδακτικό τους έργο.

Για τη δράση: Διαγωνίζομαι με αυτοπεποίθηση: αποτιμώ τις γνώσεις μου εμπλουτίζω τις εμπειρίες μου. Οι μαθητές/-τριες κινητοποιήθηκαν και συμμετείχαν σε μια σειρά διαγωνισμούς όπως: τον διαγωνισμό της [Μαθηματικής Εταιρείας](#) και των [Φ.Ε. Αριστοτέλης](#), τον Μαραθώνιο Ανάγνωσης, τον διεθνή διαγωνισμό [Θέατρο από το Ραδιόφωνο youth theater](#). με πολύ καλά αποτελέσματα και διακρίσεις.

Για τη δράση: Η σχολική κοινότητα, ένα περιβάλλον ενδυνάμωσης των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, έγινε προσπάθεια να αποτιμηθούν ποιοτικά οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και να ενδυναμωθούν περισσότερο. Η δράση είχε θετικά αποτελέσματα και υποστήριξε ουσιαστικά τη μαθητική μας κοινότητα.

Οι μαθητές συμμετείχαν σε μεγάλο ποσοστό στις δραστηριότητες του σχολείου (γιορτές, προγράμματα δραστηριοτήτων) και σε εξωσχολικές δραστηριότητες. Σε κάποια τμήματα που έγιναν εξειδικευμένες δράσεις βελτιώθηκαν οι σχέσεις και μειώθηκαν οι συγκρούσεις. Το κυριότερο είναι ότι αναδείχθηκε η σημασία της πρόληψης και αναπτύχθηκε προβληματισμός σχετικά με την αξία των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές του σχολείου καθώς και ένα σύνολο καλών πρακτικών που μπορούν να χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς στην καθημερινότητα και όχι μόνο σε έκτακτες και δύσκολες καταστάσεις.

Για τη δράση: Μεταβαίνω με ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αυτοπεποίθηση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Οι δράσεις που οργανώθηκαν στα πλαίσια αυτού του σχεδιασμού είχαν θετικά αποτελέσματα και έφεραν ένα ποιοτικό άλμα στις διαδικασίες μετάβασης στις δύο βαθμίδες υποδοχής. Ειδικότερα μπορούμε να συνοψίσουμε τα αποτελέσματα ως εξής:

- Αναπτύχθηκε μια πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
- Οι μαθητές-τριες συνεργάστηκαν, επικοινωνήσαν και συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης.
- Πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη μία βαθμίδα στην άλλη και ανέπτυξαν σημαντικές δεξιότητες.
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία. Ολοκληρώνοντας
- τη δράση, οι μαθητές-τριες είχαν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις αλλαγές τόσο στον παιδαγωγικό όσο και στον κοινωνικό και συναισθηματικό τομέα.

Για τη δράση: Καινοτομώ, συνεργάζομαι και δρω σε ένα σχολείο «ανοιχτό». Η ομάδα δράσης σχεδίασε και υλοποίησε κοινωνικές δραστηριότητες με στόχο της ενημέρωσης της κοινότητας και την ανάδειξη του έργου του σχολείου.

Έτσι μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί στα πλαίσια του σχεδιασμού συμμετείχαν σε δράσεις με φιλανθρωπικό χαρακτήρα όπως "[Τρέχω για τη Φλόγα](#)", [Κάλαντα στο Σύλλογο "Φλόγα"](#) με σκοπό να συγκεντρωθούν χρήματα για να υποστηριχθούν οικογένειες με παιδιά που πάσχουν από νεοπλασματικές ασθένειες, συγκέντρωσαν προϊόντα μακράς διάρκειας προκειμένου να ενισχυθεί το "[Κοινωνικό παντοπωλείο](#)" του Δήμου Βόλου και το σωματείο "[Άσπρες πεταλούδες](#)", συμμετείχαν στο [χριστουγεννιάτικο bazaar](#) με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Με αφορμή την [Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου συγγραφείς από άλλες πόλεις της Ελλάδας όπως Αθήνα, Λάρισα](#) επισκέφτηκαν το Σχολείο μας και με τη στήριξη και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων-

φιλοξενήθηκαν, παρουσίασαν τα έργα τους και οργάνωσαν δράσεις μαζί με τα παιδιά. Ο συγγραφέας [Δημόπουλος Χρήστος](#) επισκέφτηκε το σχολείο μας και συμμετείχε σε δράσεις από κοινού με τους μαθητές.

Γενικότερα η δράση αυτή βελτίωσε ποιοτικά το κοινωνικοποιητικό έργο του σχολείου και συνέδεσε τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας με τον κοινωνικό χώρο που δραστηριοποιείται το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικά αναφέρουμε ότι οι δράσεις και οι στόχοι που τέθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Κατά τη διάρκεια σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων αναδείχθηκαν και συζητήθηκαν στις ομάδες προβλήματα όπως:

- Η **έλλειψη χρόνου** εντός του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών ώστε να πραγματοποιηθούν συζητήσεις στην ολομέλεια των ομάδων και να δοθούν λύσεις στα εμπόδια που ανέκυπταν κατά την πορεία της εφαρμογής.
- Η **ανελαστικότητα του ΑΠ** και η αδήριτη ανάγκη διδακτικής των αντικειμένων του **ΕΩΠ** σε συνδυασμό με τον **όγκο της ύλης** που δημιουργούν άγχος στους εκπαιδευτικούς για την κάλυψη και την εμπέδωσή της.
- Η αδυναμία πολλές φορές συντονισμού των ομάδων λόγω της δομής του **ΕΩΠ**
- Η **έλλειψη χώρου** για την προετοιμασία των μαθητών/-τριών και των ομάδων δράσης. Δεδομένου ότι το σχολείο σχηματίζει πέντε ομάδες δράσης με πολύπλευρο έργο είναι απαραίτητο τα εξοικονομηθεί χώρος, ώστε να συζητούν και να προετοιμάζουν τις δράσεις μαζί με τους μαθητές/-τριες που συμμετέχουν. Αυτό το πρόβλημα, της **έλλειψης χώρου** και **υποδομών** γίνεται εντονότερο όταν οι δράσεις ή η προετοιμασία τους συμπίπτουν με τις σχολικές γιορτές, όπου η αίθουσα εκδηλώσεων πρέπει να προετοιμαστεί κατάλληλα για τις πρόβες των μαθητών/-τριών τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν τον εορτασμό.
- Τέλος η **έλλειψη οικονομικών πόρων**, η ανάγκη χρηματοδότησης των διδακτικών επισκέψεων από τις οικογένειες κι η ανάγκη αγοράς υλικών και **πάγιου εξοπλισμού** με χρήματα από τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου αποτελούν εμπόδια για την πλήρη ανάπτυξη του σχεδιασμού των ομάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μεταβαίνω με ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αυτοπεποίθηση από το Νηπιαγωγείο στο

Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση στοχεύει στην διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των μαθητών/-τριών στις τρεις πρώτες βαθμίδες του εκπαιδευτικού μας συστήματος (Προσχολική, Δημοτική, Γυμνασιακή Εκπαίδευση). Επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε ένα φιλικό περιβάλλον προσαρμοσμένο στις ανάγκες μετάβασης των μαθητών/-τριών στις τρεις πρώτες εκπαιδευτικές βαθμίδες όπως ορίζονται παραπάνω.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις έχουν ως εξής:

Τον Οκτώβριο έγινε καλωσόρισμα της Α΄τάξης από τους μαθητές της Δ΄τάξης. Μίλησαν, μοίρασαν μπαλόνια, τραγούδησαν και χόρεψαν μαζί τους.

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2022/10/06/kalosorisma-ton-mathiton-trion-tis-a-taxis-sto-scholeio-mas/>

Τον ίδιο μήνα δόθηκαν και ερωτηματολόγια στους μαθητές της ΣΤ΄τάξης.

Τον Δεκέμβριο, πραγματοποιήθηκε πείραμα φυσικής, μεταξύ μαθητών ΣΤ΄ τάξης και Α΄ γυμνασίου, στο χώρο εργαστηρίου πειραμάτων του γυμνασίου, στο οποίο τα παιδιά της ΣΤ΄ τάξης συμμετείχαν με ενθουσιασμό.

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2022/12/02/episkepsi-ton-mathiton-trion-tis-st-taxis-sto-9o-gymnasio-voloy/>

Κοντά στα Χριστούγεννα, τα νήπια παρακολούθησαν πρόβα της Β΄τάξης για τη χριστουγεννιάτικη γιορτή.

Η Α΄τάξη με τα νήπια είπαν, με μεγάλη χαρά, χριστουγεννιάτικα τραγούδια με συνοδεία κρουστών μουσικών οργάνων του δημοτικού σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2023/01/02/draseis-omalis-metavasis-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-scholeio/>

Τον Ιανουάριο έγιναν γυμναστικές επιδείξεις της Α΄τάξης με τα νήπια.

Επίσης τον ίδιο μήνα πραγματοποιήθηκε διαδραστικό μάθημα αγγλικών με νήπια και Α΄τάξη στον χώρο εκδηλώσεων του δημοτικού σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2023/02/16/draseis-toy-scholeiou-gia-tin-omali-metavsi-ton-paidion-apo-to-nipagogeio-sto-dimotiko/>

Τον Φεβρουάριο, στο μάθημα της γυμναστικής και λόγω της Αποκριάς, τα νήπια με την Α΄τάξη έπλεξαν το πατροπαράδοτο γαϊτανάκι με συνοδεία αποκριάτικων τραγουδιών.

Τον Μάρτιο, έγινε μία δράση η οποία δεν ήταν στον αρχικό προγραμματισμό. Τα παιδιά της Δ΄τάξης έμαθαν 4 τραγούδια του μουσικού Νότη Μαυρουδή και με τη βοήθεια των δασκάλων τους ανέλαβαν τον ρόλο του συντονιστή-δασκάλου και συζήτησαν με τους μικρούς μαθητές για τα μηνύματα των τραγουδιών. Τα νήπια έμαθαν και αυτά το ρεφραίν των τραγουδιών και ύστερα από λίγο καιρό πραγματοποιήθηκε η ηχογράφηση των κομματιών. Η δράση έγινε με πολλή χαρά, επιτεύχθηκε η συνεργασία, η επικοινωνία, η υπευθυνότητα και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2023/03/10/1820/>

Τον Απρίλιο, πραγματοποιήθηκε και η παρουσίαση του θεατρικού δρώμενου "Το όνειρο καλοκαιρινής νύχτας" του θεατρικού συγγραφέα Ουίλιαμ Σαίξπηρ (ελληνικά-αγγλικά) των μαθητών της ΣΤ΄τάξης, στους μαθητές της Α΄ γυμνασίου στον χώρο εκδηλώσεων του σχολείου τους.

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2023/04/05/drasedis-metavasis-apo-to-dimotiko-sto-gymnasio-i-theatriki-mas-parastasi-oneiro-kalokairinis-nychtsos/>

Λίγο πριν κλείσουν τα σχολεία για το Πάσχα, τα παιδιά των μεγάλων τάξεων πραγματοποίησαν επίσκεψη στο Μουσικό σχολείο, όπου παρακολούθησαν διάφορα μουσικά σύνολα με διαφορετικά είδη μουσικής.

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2023/04/07/1916/>

Τον Μάιο, έγινε και η αθλητική συνάντηση μεταξύ των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης με την Α΄ γυμνασίου σε αγώνα μπάσκετ.

Επίσης, επειδή δεν έγινε η συνεργατική ζωγραφική με τα νήπια, αντί αυτού συμμετείχαν σε παιχνίδια γυμναστικής με την Α΄ τάξη.

Έγινε και μία συμπληρωματική δράση στο διαδραστικό μάθημα των αγγλικών που πραγματοποιήθηκε τον Ιανουάριο (νήπια-Α΄ τάξη) με ηχογράφιση τραγουδιών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/76921/actionform/3/9>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Καινοτομώ, συνεργάζομαι και δρω σε ένα σχολείο «ανοιχτό».

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι να αναδειχτεί η ταυτότητα και το έργο του σχολείου μέσα από συνεργασίες με φορείς και δράσεις που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των παιδιών στα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα (φτώχεια, διαχείριση φυσικών πόρων, προστασία του περιβάλλοντος και της πολιτιστικής κληρονομιάς κ.ά.)

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν στο Σχέδιο Δράσης "Καινοτομώ, συνεργάζομαι και δρω σε ένα σχολείο ανοιχτό" σε επίπεδο Σχολείου μέσα από δράσεις όπως: συμμετοχή σε δράσεις με φιλανθρωπικό χαρακτήρα όπως "Τρέχω για τη Φλόγα", κάλαντα στο Σύλλογο "Φλόγα" με σκοπό να συγκεντρωθούν χρήματα για να υποστηριχθούν οικογένειες με παιδιά που πάσχουν από νεοπλασματικές ασθένειες, συγκέντρωση προϊόντων μακράς διάρκειας προκειμένου να ενισχυθεί το "Κοινωνικό παντοπωλείο" του Δήμου Βόλου και το σωματείο "Άσπρες πεταλούδες", συμμετοχή στο χριστουγεννιάτικο bazaar με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, συμμετοχή σε άσκηση σεισμού μετά από ενημέρωση της Λέσχης Εθελοντών Βόλου. Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου συγγραφείς από άλλες πόλεις της Ελλάδας όπως Αθήνα, Λάρισα επισκέφτηκαν το Σχολείο μας και με τη στήριξη και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων-

φιλοξενήθηκαν και παρουσίασαν βιβλία τους και οργάνωσαν δράσεις των τμημάτων μαζί τους ανάλογα με το συγγραφικό τους έργο, συμμετοχή στην **"Παρουσίαση των μουσικών οργάνων της Φιλαρμονικής Ορχήστρας του Δήμου Βόλου"**, συμμετοχή στο πρόγραμμα **"Τα παιδιά μπροστά από ένα μικρόφωνο"** **Youth theatre on air** όπου το σχολείο μας βραβεύτηκε. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι σύμπραξη τριών χωρών: **Ελλάδας - Κύπρου - Αυστραλίας**.

Αλλά και σε επίπεδο τάξεων: μέσα από τη διοργάνωση εορτών με αφορμή τις **εθνικές εορτές (28η Οκτωβρίου, 17 Νοέμβρη, 25η Μαρτίου)**, συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και συγκεκριμένα με το **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** πάνω στην προσέγγιση της παιδικής λογοτεχνίας. Επίσης τμήματα του σχολείου επισκέφτηκαν το Πανεπιστήμιο, συμμετείχαν σε δράσεις που είχαν οργανώσει ομάδες φοιτητών και παρακολούθησαν και μάθημα στο αμφιθέατρο. Συμμετοχή σε προγράμματα του Λυκείου Ελληνίδων, του Μουσείου της Πόλης του Βόλου, μουσείο Θεόφιλου και του Πολιτιστικού Κέντρου της Ν. Ιωνίας με σκοπό τη γνωριμία με την παράδοση, τον πολιτισμό και την ιστορία της πόλης μας, συμμετοχή σε δράσεις για την καταπολέμηση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού. **Συνεργασία με όμορα σχολεία**, νηπιαγωγεία και δημοτικά για υλοποίηση κοινών πολιτιστικών και περιβαλλοντικών δράσεων (ηχογραφήσεις τραγουδιών και κοινά θεατρικά δρώμενα). Επίσης τμήματα επισκέφτηκαν **το δημαρχείο**, συνομίλησαν με τον δήμαρχο για θέματα που τους αποσχολούν και στο χώρο του σχολείου συνομίλησαν με την **αντιδήμαρχο τουρισμού** για την προβολή της πόλης μας, στο πλαίσιο του στόχου μαθητές, ενεργοί πολίτες. Οι μαθητές όλων των τμημάτων παρακολούθησαν θεατρικές παραστάσεις σε συνεργασία με θεατρικές ομάδες. Μια άλλη δράση που εξυπηρετεί στόχους του αξονα δράσης είναι η συμμετοχή των μαθητών των μεγάλων τάξεων σε **σχολικούς, αθλητικούς αγώνες**. **Στιγμιότυπα από τις δράσεις έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.**
<https://blogs.sch.gr/13dimvol/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iiep.edu.gr/school/objective/76970/actionform/3/9>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στον συγκεκριμένο τομέα θα πρέπει να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές παρεμβάσεις στα Νέα ΑΠ και στις συμπεριληπτικές μεθόδους διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ο ΣΔ θεωρεί ότι στη συγκεκριμένη θεματική θα πρέπει να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές παρεμβάσεις σχετικά για τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, και για τη διαχείριση σχολικού άγχους.