

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

**13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ**

**Δ/υση: Παγασών -Αναλήψεως, Βόλος ΤΚ 38333**

**Ηλ. Ταχυδρομείο: [mai@13dim-volou.mag.sch.gr](mailto:mai@13dim-volou.mag.sch.gr)**

**Ιστοσελίδα-Blog: <https://blogs.sch.gr/13dimvol/>**

**ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΟ ΥΠΑΙΘ: 9350056**

Το **13ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου** στεγάζεται σε ένα κεντρικό σχολικό συγκρότημα που λειτουργεί από τη δεκαετία του 50 στο κέντρο της πόλης του Βόλου. Φιλοξενεί κάθε χρόνο περίπου 260 μαθητές/-τριες ενώ παράλληλα λειτουργούν εντός του σχολικού συγκροτήματος 2 Νηπιαγωγεία το 6ο και το 26ο Ν/γείο Βόλου, στα οποία φοιτούν περίπου 60 νήπια-προνήπια. Το σχολείο στα χρόνια λειτουργίας του έχει να επιδείξει πλούσια πολιτιστική και κοινωνική δραστηριότητα. Το απόγευμα στους χώρους του, κατά περιόδους, φιλοξενούνται πολιτιστικοί και αθλητικοί σύλλογοι.

Το σχολείο λειτουργεί με οργανικότητα 12θέσιο. Διευθύνεται από δ/ντή και υποδ/ντή. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2021-22 αριθμούσε σε 27 εκπαιδευτικούς (διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό) ([Διδακτικό Προσωπικό 2021-22](#)). Οι χώροι του είναι επαρκείς για να φιλοξενήσουν έως και 250 μαθητές/-τριες. Τη σχολική χρονιά 2021-22 λειτούργησε με 235 μαθητές/-τριες.

Διαθέτει ΤΕ (Τμήμα Ένταξης) στο οποίο κάθε χρόνο φοιτούν περίπου 15 μαθητές/-τριες και από τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε και ΕΔΥ με θετικά αποτελέσματα στην υποστήριξη των μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα κοινωνικής ένταξης.

Έχει επίσης μόνιμο προσωπικό καθαριότητας αποτελούμενο από δύο σχολικές καθαρίστριες, η μία πλήρους ωραρίου και η δεύτερη με τετράωρη απασχόληση.

Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ, αίθουσα εκδηλώσεων με μικροφωνική εγκατάσταση και σύγχρονο σύστημα προβολής. Εργαστήριο η/υ 11 σημείων εργασίας, και από τη φετινή σχολική χρονιά **2021-22 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Ρομποτικής**. Σε τρεις ακόμη αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει προβολικό σύστημα και σε μία αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει διαδραστικό πίνακα.

Στο σχολείο μας λειτουργεί [Σχολική Βιβλιοθήκη](#) ενταγμένη στο **Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών**. Κάθε χρόνο ορίζεται ένας/μία υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός για τη λειτουργία της Σχολικής μας Βιβλιοθήκης η οποία φιλοξενεί έναν σημαντικό αριθμό τίτλων παιδικής λογοτεχνίας, ιστορικών και επιστημονικών - παιδαγωγικών συγγραμμάτων. Τη φετινή σχολική χρονιά 2021-22 οι τίτλοι των βιβλίων της Σχολικής Βιβλιοθήκης αυξήθηκαν κατά **50** αφού καταγράφηκαν 50 νέα βιβλία Παιδικής Λογοτεχνίας που κέρδισε το σχολείο στον Μαραθώνιο Ανάγνωσης **Φιλία Είναι...** γνωστού εκδοτικού οίκου.

Στο σχολείο έχουν διαμορφωθεί δύο χώροι για την σίτιση των παιδιών του Ολοημέρου. Διαθέτει επίσης σύγχρονο, πρόσφατα ανακαινισμένο 2020-21, σχολικό κυλικείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και τοπικούς φορείς, οργανώνουν κατά τη διάρκεια κάθε σχολικού έτους, ενημερωτικές εσπερίδες με θέματα που αφορούν στη διαπαιδαγώγηση, στη φροντίδα των μικρών μαθητών/-τριών καθώς και σε επίκαιρα θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Στο σχολείο μας (13ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου) στοχεύουμε στην παροχή όλων των απαραίτητων ψυχοσυναισθηματικών, κοινωνικών, μαθησιακών και γνωστικών εφοδίων – εμπειριών και βιωμάτων, ώστε οι μαθητές/-τριές μας να αναπτύξουν πλήρως τις ικανότητές τους και να βαδίσουν με αυτοπεποίθηση, αυτονομία, γνώσεις, ηθικές αρχές και ενσυναίσθηση στις επόμενες βαθμίδες του εκπαιδευτικού μας συστήματος (Δευτεροβάθμια – Τριτοβάθμια Εκπαίδευση) πετυχαίνοντας τους στόχους τους και ευτυχώντας στη ζωή τους. Παράλληλα με την καλλιέργεια του γνωστικού τομέα, όπως αυτός καθορίζεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, το σχολείο μας παρέχει στα παιδιά μια σειρά ψυχοκοινωνικών – ψυχοσωματικών - συναισθηματικών εμπειριών, μέσω συνεργατικών σχολικών δραστηριοτήτων (αθλητικών, εικαστικών, μουσικών δρώμενων κ.ά) που συμβάλλουν στην ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξή τους. Επίσης εδώ και δύο χρόνια στο σχολείο μας εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι όπως η **ψηφιακή αφήγηση (1. Ψηφιακές αφηγήσεις 2. Ψηφιακές αφηγήσεις 3. Ψηφιακές αφηγήσεις )** και η διδακτική μέθοδος της **ανεστραμμένης τάξης**.

Το σχολείο μας, για να επιτύχει τους στόχους του, προωθεί την αρμονική συνεργασία σχολείου οικογένειας, μέσα από τακτικές ενημερώσεις των γονέων και κηδεμόνων, διατηρώντας μια δυναμική ιστοσελίδα που αναρτά νέα, ενημερώσεις και δράσεις, και και συνεργασίες με δημόσιες και ιδιωτικές συμβουλευτικές δομές. Τη σχολική χρονιά 2021-22 το σχολείο λειτούργησε με όλα τα μέτρα αποφυγής της διασποράς του Covid-19, με προγράμματα δια ζώσης εκπαίδευσης ενώ σε δύο περιπτώσεις (λόγω της κακοκαιρίας Ελπίδα και όταν μέρος του διδακτικού προσωπικού νόσησε με Covid-19) χρειάστηκε να εφαρμοστεί το πρόγραμμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, το οποίο κατήρτισε ο Σύλλογος Διδασκόντων από την αρχή του διδακτικού έτους 2021-22.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της σχολικής χρονιάς 2021-22 καταγράφεται επιτυχής ανταπόκριση του σχολείου στην εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων όπως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, η διεύρυνση της εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου της ψηφιακής αφήγησης, η διεύρυνση της χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία από σημαντικό μέρος των εκπαιδευτικών. Η ομαλοποίηση πλέον της ψηφιακής επικοινωνίας με όλα τα μέλη της Σχολικής μας Κοινότητας, λόγω της εμπειρίας που έχει αποκτηθεί από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/-τριες.

Επίσης στα θετικά σημεία πιστώνονται οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και η ουσιαστική υποστήριξη της λειτουργίας του σχολείου από το Σύλλογο Γονέων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

A) Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων και συνεργασίες με ομάδες εκπαιδευτικών.

B) Η εμπλοκή της/του σχολικού/-ής ψυχολόγου στη συμβουλευτική των οικογενειών, για θέματα φοίτησης, μελέτης και αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών.

### **Διοικητική λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία καταγράφονται οι πολύ καλές - συνεργατικές σχέσεις της δ/νσης του σχολείου με όλα τα μέλη της Σχολικής κοινότητας. Η άριστη οργάνωση του ΣΔ από την έναρξη κάθε σχολικού έτους, οι πολλές και δυναμικές δράσεις εξωστρέφειας - διάχυσης καλών πρακτικών του σχολείου με στόχο την ευαισθητοποίηση και την ενημέρωση της τοπικής κοινότητας.

## Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν:

α) Η οργάνωση και η διατήρηση της δυναμικότητας των δράσεων του σχολείου με αναπτυξη περαιτέρω συνεργασιών με την τοπική κοινότητα.

β) Η παρότρυνση και ενεργοποίηση περισσότερων μελών στη Σχολική μας Κοινότητα ώστε να συμμετέχουν ενεργά στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων εντός και εκτός σχολείου, με διάχυση στην κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικά αποτιμούνται το επίπεδο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αφού μεγάλο μέρος αυτών συμμετέχει σε επιμορφώσεις σεμινάρια και είναι κάτοχοι 2ου πτυχίου και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Επίσης αποτιμούνται θετικά οι καινοτόμες δράσεις του σχολείου στις κατηγορίες αειφορική ανάπτυξη, περιβάλλον, οι συνεργασίες του σχολείου και των εκπαιδευτικών με φορείς, οι συμμετοχές του σχολείου σε πανελλήνιου διαγωνισμούς και οι εξωδιδασκτικές δράσεις του με κοινωνικό πρόσημο.

### Σημεία προς βελτίωση

Δεδομένου του υψηλού επαγγελματικού και μορφωτικού κεφαλαίου των εκπαιδευτικών του σχολείου, πιστεύουμε ότι δίνονται ρεαλιστικές δυνατότητες υλοποίησης προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε τομείς κοινού ενδιαφέροντος με τη συνεργασία φορέων.

Επίσης προτείνεται η ανάπτυξη των συνεργασιών και των συμμετοχών των εκπαιδευτικών του σχολείου σε τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα (**e-twinning, Erasmus, Comenius**) με στόχο την εδραίωση μιας συνεχούς δυναμικής διαδικασίας συνεργασιών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο που θα συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και στην διεύρυνση των μορφωτικών οριζόντων των μαθητών/-τριών μας.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολείο μας τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποίησε 5 δράσεις που αφορούσαν την ένταξη των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη του εμπλουτισμό των ΑΠ με διδακτικές προτάσεις και σχέδια δράσης και την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Οι τίτλοι των σχεδίων δράσεων ήταν οι παρακάτω: 1. Αποτιμώ, διερευνώ, προγραμματίζω, αξιοποιώ στη διδακτική πράξη και αξιολογώ τη χρήση των υποδομών των ΤΠΕ του σχολείου. 2. Οργανώνω, κατηγοριοποιώ και αναδεικνύω το διδακτικό υλικό του σχολείου. Αποτιμώ την αξιοποίησή του στη διδακτική πράξη. 3. Επιμορφώνομαι και επιμορφώνω, δρω και αναστοχάζομαι. 4. Σχολείο και φορείς σε συνέργεια και συνεργασία. 5. Το επιστημονικό σύγγραμμα "πολύτιμος σύντροφος" του εκπαιδευτικού της πράξης. Και οι πέντε δράσεις πραγματοποιήθηκαν με σχεδιασμό, οργάνωση και συνεργασία μεταξύ των μελών του ΣΔ (Συλλόγου Διδασκόντων) Η αποτίμηση των δράσεων κρίνεται ως θετική από τα μέλη του ΣΔ με περιθώρια βελτίωσης.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν καλλιέργησαν τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας και από αυτές ωφελήθηκαν οι μαθητές/-τριες και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας. Κατα τις δράσεις χρησιμοποιήθηκαν από τις ομάδες εκπαιδευτικών ερευνητικά εργαλεία όπως **ημερολόγια παρατήρησης, εσχάρες παρατήρησης, ημιδομημένα ερωτηματολόγια, και συνεντεύξεις**. Τα συγκεκριμένα ερευνητικά εργαλεία καλλιέργησαν μια ερευνητική κουλτούρα στο διδακτικό προσωπικό και αναζωπύρωσαν το ενδιαφέρον του για έρευνα και δράση στο πεδίο της σχολικής κοινότητας. Οι αναστοχαστικές πρακτικές οδήγησαν σε αναπροσαρμογές βελτιώσεις και τελικά στην επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος των δράσεων.

**Συγκεκριμένα:**

**Στην 1η δράση: Αποτιμώ, διερευνώ, προγραμματίζω, αξιοποιώ στη διδακτική πράξη και αξιολογώ τη χρήση των υποδομών των ΤΠΕ του σχολείου.** Οι μαθητές/-τριες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση

επαφή και να χρησιμοποιήσουν μέσα και τεχνολογίες που δεν είχαν χρησιμοποιηθεί στην διδακτική πράξη ποτέ στο παρελθόν στο σχολείο μας. Τόσο η χρήση του διαδραστικού πίνακα όσο και τα μαθήματα ρομποτικής με χρήση ταμπλετ ενθουσίασαν την πλειψηφία των μαθητών οι οποίοι έδειχναν ανυπόμονοι κάθε φορά για το επόμενο μάθημα. Κάποιοι από αυτούς είχαν την ευκαιρία να καλλιεργήσουν και να επιδείξουν ικανότητες (όπως ευρηματικότητα, πρωτοβουλία, φαντασία, συνεργασία κ.α.) που δεν μπορούσαν να το κάνουν εύκολα σε άλλο μαθησιακό περιβάλλον. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, η επιμόρφωση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα ήταν ουσιαστικά μια πρώτη γνωριμία για τους περισσότερους με το συγκεκριμένο μέσο. Παρουσιάστηκαν οι τεχνικές δυνατότητες του πίνακα και επισημάνθηκαν τα πλεονεκτήματα και οι αδυναμίες χρήσης του μέσου ενώ δεν στάθηκε δυνατό να γίνει και πρακτική εξάσκηση σε ατομικό επίπεδο στα παριορισμένα χρονικά πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

#### **Τεκμηρίωση:**

#### **Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Ρομποτικής**

**Στην 2η δράση: *Οργανώνω, κατηγοριοποιώ και αναδεικνύω το διδακτικό υλικό του σχολείου. Αποτιμώ την αξιοποίησή του στη διδακτική πράξη.*** Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν στο ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο σε ψηφιακή μορφή, οργανωμένο κατά κατηγορίες, το διδακτικό υλικό (διακτικά σενάρια, σχέδια project, διδακτικές εργασίες) που συγκέντρωσε η ομάδα δράσης και στη συνέχεια (οι εκπαιδευτικοί) επέλεξαν προτεινόμενες δράσεις ή σενάρια για εφαρμογή στην τάξη. Κάθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής υπήρξαν συναντήσεις με τα μέλη της ομάδας για διευκρινίσεις και ανατροφοδότηση. Η επιλογή των διδακτικών πακέτων στηρίχτηκε κυρίως στην ηλικία και στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Μεγάλο μέρος των διδακτικών προτάσεων υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αλλά και διαθεματικά σε πολλά γνωστικά αντικείμενα.

#### **Τεκμηρίωση:**

#### **Ψηφιακή βιβλιοθήκη διδακτικού υλικού**

Στην 3η δράση. ***Επιμορφώνομαι και επιμορφώνω, δρω και αναστοχάζομαι.*** Καταρτίστηκε το πρόγραμμα ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων ως εξής: Α. ***Αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα***, εισήγηση από εκπαιδευτικό ΠΕ86 Νικόλαο Νικολαΐδη 1η ομάδα: 8/3/2022, ημέρα Τρίτη και ώρα 13.30 - 15.30 2η ομάδα: 10/3/2022, ημέρα Πέμπτη και ώρα 13.30 - 15.30 Β. ***Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (e-class, e - me)***, εισήγηση από την εκπαιδευτικό ΠΕ05 Βασιλική Ζιάγκα. 21/3/2022, ημέρα Δευτέρα και ώρα 13.30 - 15.30 Γ. ***Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Webex)***, εισήγηση από τον εκπαιδευτικό ΠΕ70 και Διευθυντή της σχολικής μονάδας Παρίση Παπαϊωάννου. 24/3/2022, ημέρα Πέμπτη και ώρα 10.30 - 13.30 Δ. ***ΤΠΕ και Θεωρίες Μάθησης - Λογισμικά και Εργαλεία***, εισήγηση από τον εκπαιδευτικό ΠΕ70 και Διευθυντή της σχολικής μονάδας Παρίση Παπαϊωάννου. 5/4/2022, ημέρα Τρίτη και ώρα 13.30 - 15.30. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε πλήρως με μεγάλη συμμετοχή και ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

#### **Τεκμηρίωση:**

#### **Δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης**

**Στην 4η δράση: *Σχολείο και φορείς σε συνέργεια και συνεργασία.*** Οργανώθηκαν οι ακόλουθες δύο ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις: 1η συνάντηση: **17-5-2022**, με ομιλήτρια την κα. Λαδοπούλου Ελένη, Προϊσταμένη του ΚΕΔΑΣΥ (Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης) με θέμα "**Η διεπιστημονικότητα στο επίκεντρο της διδασκαλίας και της μάθησης**" και 2η συνάντηση: **26 -5-2022**, με ομιλήτη τον Δ/ντή του Πειραματικού Σχολείου Πορταριάς, κ. Καραγιάννη Ηρακλή, με θέμα "**Αξιολόγηση και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού-Εκπαιδευτικό Πακέτο**" Η επιλογή των συγκεκριμένων θεμάτων έγινε κατόπιν συζητήσεων και με τα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και με κριτήριο τις ανάγκες που προκύπτουν από τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών.

#### **Τεκμηρίωση:**

#### **Ενδοσχολική δράση με καλεσμένο το δ/ντή του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πορταριάς**

**Στην 5η δράση. *Το επιστημονικό σύγγραμμα "πολύτιμος σύντροφος" του εκπαιδευτικού της πράξης.***

Η ομάδα μετά από έρευνα σχετικά με τα ζωτικά εκπαιδευτικά - επιμορφωτικά ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών δημιούργησε Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη με την εξής θεματολογία:

Εργαστήρια δεξιοτήτων, Εκπαιδευτικά σεναρία. Εργαστήριο δεξιοτήτων συνολικό.

Προτάσεις για εκπαίδευση και ένταξη μαθητων ΔΕΠΥ και με αναπηρίες.

Ψηφιακή αφήγηση. Ψηφιακή βιβλιοθήκη εκπαιδευτικές προτάσεις θεωρία.

### **Τεκμηρίωση:**

#### **Ψηφιακή βιβλιοθήκη 13<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Βόλου**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μια από τις βασικές δυσκολίες που αναφέρεται από τις ομάδες δράσης είναι η **έλλειψη χρόνου** των εκπαιδευτικών λόγω της καθημερινής ανελαστικής εφαρμογής του ΕΩΠ το οποίο συνδυάζει ειδικότητες από διαφορετικά σχολεία και ταυτόχρονα την φετινή σχολική χρονιά ήταν δομημένο στο πνεύμα αποφυγής της διασποράς του Covid-19. Οι εκπαιδευτικοί εντός του πλαισίου του εργασιακού τους ωραρίου και αξιοποιώντας τις ώρες μετά από τις εορταστικές εκδηλώσεις εθνικών επετείων και θρησκευτικών εορτών κατάφεραν να οργανώσουν και να υλοποιήσουν με επιτυχία τις δράσεις. Η διάθεση από το ΕΩΠ περισσότερων ωρών για έρευνα στο πεδίο και ενδοσχολικές δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία του προγράμματος.

Μία επιπλέον δυσκολία που προέκυψε ήταν η **αδυναμία αναπόκρισης από κάποιους φορείς** με τους οποίους είχαμε έρθει σε επαφή, είτε λόγω των αυξημένων επαγγελματικών τους υποχρεώσεων, είτε λόγω των μέτρων πρόληψης κατά της διασποράς του COVID-19.

Μια ακόμη δυσκολία που προέκυψε ήταν η **αδυναμία κάλυψης από το δυναμικό του σχολείου** κάποιων αντικειμένων από τις επιμορφωτικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού, όπως η σχολική βία και ο εκφοβισμός. Οι ανάγκες αυτές προτάθηκε να καλυφθούν με εξ αποστάσεως επιμόρφωση (σύγχρονη & ασύγχρονη) ή σε συνδυασμό με ανάγκες και κοινά ενδιαφέροντα γειτονικών Συλλόγων Διδασκόντων.

Επίσης δυσκολίες παρουσιάστηκαν στον **εξοπλισμό** του σχολείου που κυρίως είχαν να κάνουν με την έλλειψη σετ ρομποτικής. Τα τρία σετ οδήγησαν στο σχηματισμό λίγων ομάδων με πολλά μέλη (6-8 άτομα) που δεν μπορούν να λειτουργήσουν συνεχώς ομαλά σε τέτοιες ηλικίες. Επίσης η χρήση του διαδραστικού πίνακα δεν είναι εύκολο να υιοθετηθεί από μεγάλη μερίδα εκπαιδευτικών εφόσον υπάρχει μόνο ένα σύστημα σε μία αίθουσα. Ο εμπλουτισμός των παραπάνω μέσων κρίνεται απαραίτητος.

Τέλος δυσκολίες και προβληματισμός υπήρξε στις ομάδες και στον τρόπο παρουσιάσης και διάχυσης των εκπαιδευτικών πακέτων και σεναρίων, ώστε να είναι **εύκολα προσβάσιμα** στο σύνολο των συναδέλφων. Το φιλικό, συνεργατικό, αλληλοϋποστηρικτικό και δημοκρατικό κλίμα συντέλεσε στην αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών.

Γενικότερα καθοριστικός παράγοντας επιτυχίας ήταν ο υψηλός βαθμός συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου και η θετική - υποστηρικτική στάση του διευθυντή της σχολικής μονάδας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

## **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Αποτιμώ, διερευνώ, προγραμματίζω, αξιοποιώ στη διδακτική πράξη και αξιολογώ τη χρήση των υποδομών των ΤΠΕ του σχολείου.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η γενίκευση της χρήση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Στόχοι: 1. Αποτίμηση της υπάρχουσας τεχνολογικής υποδομής. 2. Διερεύνηση των αναγκών των τμημάτων. 3. Τεκμηρίωση- παρουσίαση και εφαρμογή προγράμματος αξιοποίησης του εξοπλισμού των ΤΠΕ του σχολείου στη διδακτική πράξη.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **10/1/22-30/1/22**

Καταγραφή της υπάρχουσας τεχνολογικής υποδομής που σχετίζεται με τις ΤΠΕ. Καταμετρήθηκαν ηλεκτρονικοί υπολογιστές (σταθεροί και laptop), τάμπλετ, βιντεοπροβολείς, διαδραστικά συστήματα, σετ ρομποτικής και τα βασικά περιφερειακά που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή διδακτική πράξη.

#### **1/2-14/2**

Πραγματοποιήθηκε διερεύνηση των αναγκών των μαθητών με χρήση ερωτηματολογίων (για τις τάξεις Δ, Ε και ΣΤ). Καταγράφηκαν οι ανάγκες των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιοποίησης ΤΠΕ με χρήση ερωτηματολογίων.

#### **15/2-28/2**

Αναλύθηκαν τα δεδομένα που συλλέχθηκαν στο προηγούμενο στάδιο και καταρτίστηκε πρόγραμμα αξιοποίησης του εξοπλισμού ΤΠΕ του σχολείου.

Το πρόγραμμα είχε τα εξής δύο σκέλη:

- Την εξοικείωση όλων των τμημάτων (α) με τον διαδραστικό πίνακα του σχολείου και (β) την ρομποτική μέσα στα πλαίσια του μαθήματος ΤΠΕ. Τέθηκε ως στόχος το κάθε τμήμα να δεχτεί τουλάχιστον μια διδακτική ώρα με χρήση του διαδραστικού πίνακα και τουλάχιστον δύο ώρες με αντικείμενο την ρομποτική.
- Την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση του διαδραστικού πίνακα από τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής του Σχολείου.

#### **1/3-15/5**

Υλοποιήθηκε το πρόγραμμα που καταρτίστηκε στο προηγούμενο στάδιο και καταγράφηκαν οι διδασκαλίες ανά τμήμα ως εξής:

A1: 1 ώρα διαδραστικός, 2 ώρες ρομποτική

A2: 1 ώρα διαδραστικός, 2 ώρες ρομποτική

B1: 1 ώρα διαδραστικός, 3 ώρες ρομποτική

B2: 1 ώρα διαδραστικός, 2 ώρες ρομποτική

Γ1: 2 ώρες διαδραστικός, 2 ώρες ρομποτική

Γ2: 1 ώρα διαδραστικός, 3 ώρες ρομποτική

Δ1: 2 ώρες διαδραστικός, 4 ώρες ρομποτική

Δ2: 2 ώρες διαδραστικός, 5 ώρες ρομποτική

E1: 1 ώρα διαδραστικός, 3 ώρες ρομποτική

E2: 1 ώρα διαδραστικός, 3 ώρες ρομποτική

ΣΤ1: 1 ώρα διαδραστικός, 3 ώρες ρομποτική

ΣΤ2: 1 ώρα διαδραστικός, 3 ώρες ρομποτική

Επισημαίνεται ότι κατά τη διδακτική ώρα με χρήση διαδραστικού πίνακα κάθε μαθητής είχε την εμπειρία χρήσης του πίνακα με το αντίστοιχο ηλεκτρονικό μαρκαδόρο. Επίσης οι διδακτικές ώρες ρομποτικής πραγματοποιήθηκαν στη αίθουσα που υπάρχει ο διαδραστικός πίνακας και έγινε συνδυαστική χρήση των σετ ρομποτικής με τάμπλετ και διαδραστικό πίνακα. ΟΙ μαθητές δούλεψαν χωρισμένοι σε ομάδες και κάθε μαθητής είχε την εμπειρία κατασκευής και προγραμματισμού ενός ρομπότ.

Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση μιας ώρας των εκπαιδευτικών του σχολείου στη χρήση του διαδραστικού πίνακα. Επιμορφώτής ήταν ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής του σχολείου.

### **16/5-31/5**

Πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση της δράσης

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/13dimvol/2022/04/06/leitoyrgia-ergastirion-fysikon-epistimon-kai-rompotikis-sto-scholeio-mas/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Οργανώνω, κατηγοριοποιώ και αναδεικνύω το διδακτικό υλικό του σχολείου.  
Αποτιμώ την αξιοποίησή του στη διδακτική πράξη.



## **Στόχος Βελτίωσης**

Λειτουργία ομάδας διαχείρισης - αξιοποίησης διδακτικού υλικού και διδακτικών προτάσεων. Το σχολείο μας έχει στη βιβλιοθήκη του σειρά διδακτικών πακέτων και υλικού ψηφιοποιημένο και μη ψηφιοποιημένου.

Συγκεκριμένα: 1. Οργανώνονται τα υπάρχοντα διδακτικά πακέτα και το διδακτικό υλικό. 2. Προτείνονται θεματικές αξιοποίησής του και οργανώνονται ενδοσχολικές παρουσιάσεις. 3. Παρακολουθείται και αξιολογείται η αξιοποίηση του συγκεκριμένου υλικού στη διδακτική πράξη κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Μετά την ολοκλήρωση της πρώτης φάσης, δηλαδή τη συγκέντρωση του υλικού, το υλικό αυτό ταξινομήθηκε και παρουσιάστηκε στην ολομέλεια του συλλογου διδασκόντων. Επίσης διανεμήθηκε και σε ψηφιακή μορφή για τη διευκόλυνση των συναδέλφων. Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί επέλεξαν προτεινόμενες δράσεις ή σενάρια για εφαρμογή στην τάξη. Κάθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής υπήρξαν συναντήσεις με τα μέλη της ομάδας για διευκρινίσεις και ανατροφοδότηση. Η επιλογή των διδακτικών πακέτων στηρίχτηκε κυρίως στην ηλικία και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Επίσης έγινε και αναπροσαρμογή κάποιων δραστηριοτήτων για την καλύτερη υλοποίησή τους. Αυτό κρίθηκε απαραίτητο, επειδή η εφαρμογή ξεκίνησε από τα μέσα περίπου της χρονιάς και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είχαν προχωρήσει στον προγραμματισμό τους. Μεγάλο μέρος των διδακτικών προτάσεων υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δραστηριοτήτων, αλλά και διαθεματικά και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/drive/folders/1zMH2WSQIuQ2Jnqa74\\_NTlHsxxgAEL1SnN?usp=share\\_folder](https://drive.google.com/drive/folders/1zMH2WSQIuQ2Jnqa74_NTlHsxxgAEL1SnN?usp=share_folder)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΣΔ στο σχεδιασμό και την υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (e-twinning, Comenius, Erasmus).

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΣΔ στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα και στις μεθόδους διδασκαλίας που προτείνονται να εφαρμοστούν.

---