

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 9520455

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **13ο Δημοτικό Σχολείο Π. Φαλήρου**

*Σωκράτους και Κουντουριώτου, 17563, Π. Φάληρο*

Τηλ. **210 9828591**

Ηλ. Ταχυδρομείο: [mail@13dim-p-falir.att.sch.gr](mailto:mail@13dim-p-falir.att.sch.gr)

Ιστολόγιο : <https://blogs.sch.gr/13dimpfa/>

Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή Κοψαχείλα του Παλαιού Φαλήρου. Ο αριθμός των μαθητών τη φετινή χρονιά ήταν 148, με ελαφριά μείωση από τον αριθμό της περσινής χρονιάς (156 μαθητές).

Το κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών είναι άνω του μέσου όρου της επικράτειας. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων είναι αρκετά υψηλό (40% πανεπιστημιακή μόρφωση). Το ποσοστό μεταναστών που φοιτούν είναι σε χαμηλά επίπεδα (8%) και το μεγαλύτερο μέρος μεταξύ αυτών είναι γεννημένοι στην Ελλάδα.

Οι μαθητές/τριες άλλου θρησκευάματος είναι σε πολύ χαμηλό ποσοστό (3%) και είναι κυρίως μουσουλμάνοι.

Το σχολείο φιλοξενεί συχνά μαθητές/τριες από το ίδρυμα «Στέγη Θηλέων - Άγιος Αλέξανδρος». Φέτος είχαμε 2 μαθήτριες.

Ο Σύλλογος Γονέων είναι ενεργός με αποτέλεσμα την υποστήριξη σε κάθε εκδήλωση.

Το σχολείο μας αποτελείται από 8 τμήματα (1 ανά τάξη με εξαίρεση τις Α΄ και Β΄ τάξεις που έχουν από 2 τμήματα). Παράλληλα λειτουργεί με οργανική θέση Τμήμα Ένταξης. Στο ίδιο κτήριο επί σειρά ετών φιλοξενούνται 2 τμήματα του όμορου 8ου Δ. Σχ. Π. Φαλήρου.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησαν στο σχολείο μας 8 τμήματα με 148 μαθητές.

Η κατανομή των τμημάτων είναι η εξής:

**Α΄ Τάξη:** 2 τμήματα με συνολικά 39 μαθητές

**Β΄ Τάξη:** 2 τμήματα με συνολικά 32 μαθητές

**Γ' Τάξη:** 1 τμήμα με συνολικά 21 μαθητές

**Δ' Τάξη:** 1 τμήμα με συνολικά 20 μαθητές

**Ε' Τάξη:** 1 τμήμα με συνολικά 19 μαθητές

**ΣΤ' Τάξη:** 1 τμήμα με συνολικά 17 μαθητές

Στο σχολείο λειτουργήσει το Ολοήμερο Πρόγραμμα με 3 τμήματα και υπάρχει Τμήμα Ένταξης στο οποίο φοίτησαν 13 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 25 εκπαιδευτικούς. Η διευθύντρια ήταν ειδικότητας ΠΕ-06 και ο Υποδιευθυντής ειδικότητας ΠΕ-11 .

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μία (1) καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης και έναν καθαριστή μερικής απασχόλησης. Στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από το Συμβούλιο της Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής Π. Φαλήρου και το σχολείο δεν διαχειρίζεται χρήματα, καθώς δεν έχουν αποδοθεί σε αυτό τα ποσά, τα οποία τα διαχειρίζεται η Ε.Σ.Ε.Π.Ε. .

Το σχολείο έχει επαρκείς κτιριακές υποδομές, κατάλληλες για τις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το κτιριακό του συγκρότημα θα μπορούσε να φιλοξενήσει και μεγαλύτερο σχολείο.

Διαθέτει τις απαραίτητες αίθουσες διδασκαλίας, Αίθουσα Τμήματος Ένταξης, μεγάλη αίθουσα Εργαστηρίου Πληροφορικής, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (Αιθ.Π.Χ.), Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Σίτισης, τα απαραίτητα γραφεία (Δ/ντή, Εκπαιδευτικών), και αποθήκη εξοπλισμού του σχολείου. Δεν διαθέτει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Αίθουσα Φυσικής Αγωγής, Ξένων Γλωσσών και Εικαστικών.

Το σχολείο συνδέεται στο διαδίκτυο μέσω του Π.Σ.Δ., έχει δικό του ιστολόγιο και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν εντάξει τις Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία τους.

Ο αύλειος χώρος είναι επαρκέστατος, υπάρχει μεγάλο παρτέρι με θάμνους, δέντρα περιμετρικά αλλά και χωμάτινους χώρους που χρήζουν διευθέτησης. Χρειάζεται η βελτίωση της επίστρωσης του κυρίως αύλειου χώρου, ενώ απαιτούνται και επιπλέον παγκάκια, τόσο στον χώρο περιφερειακά της αυλής, όσο και στον χώρο μπροστά από το διδακτήριο που έχει δύο μεγάλα χωμάτινα παρτέρια και λίγους ψηλούς θάμνους/δέντρα. Παράλληλα και ακριβώς έξω από το κτίριο, θα ήταν καλό να επεκταθεί υφιστάμενο στέγαστρο για τις βροχερές μέρες και του ήλιου, ώστε η αναμονή όσων περιμένουν τα παιδιά να γίνεται κάτω από ανθρώπινες συνθήκες.

Το στέγαστρο στην αυλή του σχολείου, διασφαλίζει καλύτερες συνθήκες στο διάλειμμα τις βροχερές μέρες και προστασία των μαθητών/τριών από τον ήλιο, ενώ το πρόσφατα τοποθετημένο στέγαστρο της κεντρικής εξωτερικής εισόδου καλύπτει την προσέλευση και αποχώρηση κατά τις βροχερές ημέρες, όμως έχει τεχνικές ατέλειες που χρειάζονται επίλυση.

Οι τουαλέτες του ισόγειου εξυπηρετούν τους μαθητές κατά τη διάρκεια των ωρών διδασκαλίας και των διαλειμμάτων, όμως παρουσιάζουν υδραυλικά προβλήματα και αρκετές είναι σπασμένες.

Στον πρώτο και δεύτερο όροφο υπάρχουν από δύο τουαλέτες όμως λειτουργούν μόνο αυτές που εξυπηρετούν τα κορίτσια, καθώς οι αντίστοιχες των αγοριών είναι κλειστές επί σειρά ετών και χρησιμοποιούνται ως αποθήκες. Τα αγόρια χρησιμοποιούν τις τουαλέτες του ισόγειου.

Υπάρχει τουαλέτα για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες που ανακαινίστηκε και λειτουργεί φέτος κανονικά.

Υπάρχει ειδική είσοδος (ράμπα) στην δεξιά πλευρική πόρτα για αμαξίδιο και ανελκυστήρας που χρήζει βελτίωσης.

Όλοι οι χώροι του σχολείου έχουν άριστη καθαριότητα χάρη στην διαρκή και υποδειγματική επαγγελματική ευσυνειδησία των καθαριστών του σχολείου.

Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2023- 2024 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε δια ζώσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Μηδενική μαθητική διαρροή.
2. Μεγάλη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με Γονείς και Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
4. Σχέση εμπιστοσύνης και δημιουργικότητας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
5. Άμεση παρέμβαση και αντιμετώπιση σε προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών.
6. Συνεχής ενημέρωση των Γονέων για την πορεία προόδου των μαθητών και την καθημερινή σχολική ζωή με πολλαπλά μέσα (myschool, e-mails, δια ζώσης)
7. Δημοκρατική λειτουργία του σχολείου, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, συμπερίληψη και ενσυναίσθηση.
8. Το T.E. , η σχολική ψυχολόγος και οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης υπήρξαν πολύτιμοι αρωγοί στην καλή λειτουργία του σχολείου.
9. Αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, τμήματος ένταξης και διεύθυνσης.
10. Ποικίλες δράσεις και άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (σχολικές γιορτές, δράσεις, εκδηλώσεις).
11. Διαρκής διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου μέσω του ιστολογίου.
12. Στοχευμένες εκπαιδευτικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις με τη συμμετοχή του συνόλου σχεδόν των μαθητών.
13. Εφαρμογή των θεσμών του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα με επιτυχία.
14. Αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ανάγκη παρουσίας της Σχολικής Ψυχολόγου περισσότερες μέρες στο σχολείο μας και από την αρχή της Σχολικής Χρονιάς.
2. Ανάγκη ένταξης του σχολείου σε ΣΔΕΥ ώστε να εξασφαλίζεται η παρουσία και Κοινωνικής Λειτουργού, για την πληρέστερη υποστήριξη εκπαιδευτικών και γονέων σε προβλήματα, που προκύπτουν τόσο σε σχέση με τους μαθητές, όσο και με τους γονείς.
3. Ανάγκη δημιουργίας Σχολής Γονέων και Συμβουλευτικής.
4. Ανάγκη περισσότερων σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τις σχέσεις

σχολείου και οικογένειας.

5. Πιθανότατα ανάληψη σχεδίου δράσης για τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας την επόμενη σχολική χρονιά.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Ομαλή λειτουργία του σχολείου με πλήρες πρόγραμμα και χωρίς ιδιαίτερες καθυστερήσεις από την αρχή του σχολικού έτους.
2. Προγραμματισμός και υλοποίηση Προγραμμάτων και Δράσεων.
3. Υλοποίηση δύο ενδοσχολικών σεμιναρίων για την αξιοποίηση διαδικτυακών εφαρμογών οργάνωσης του διδακτικού και διοικητικού έργου και συνεργασίας (Χρήση Myschool, Χρήση Googleapps)
4. Άμεση επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
5. Βελτίωση εξοπλισμού και των υποδομών στο σχολείο, επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους φορείς.
6. Βελτίωση και οργάνωση της δουλειάς των εκπαιδευτικών μέσω της ψηφιοποίησης των διαδικασιών.
7. Διάχυση των δράσεων του σχολείου μέσα από το ιστολόγιο του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.
8. Αύξηση της λειτουργικότητας των μέσων Τ.Π.Ε. μέσω επιμορφώσεων και επιπλέον ενθάρρυνση για την χρήση τους.
9. Μεταφορά της Σχολικής Βιβλιοθήκης σε νέα μεγαλύτερη αίθουσα, μεταφορά και τοποθέτηση των βιβλίων και πλήρης λειτουργία της.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Ευρύτερος καταμερισμός των εργασιών στο σύνολο των εκπαιδευτικών που θα συμβάλλει στην ταχύτερη και αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση των διοικητικών υποχρεώσεων και θα συντείνει στην εμπέδωση ενός κλίματος συνεργασίας, αναγνώρισης της συμβολής και ισότιμης συμμετοχής μεταξύ των συναδέλφων.
2. Επέκταση και εμπέδωση του ρόλου του ενδοσχολικού συντονιστή ώστε να λειτουργήσει πραγματικά υποστηρικτικά.
3. Καλλιέργεια κουλτούρας συλλογικότητας μέσα από τη διοργάνωση κοινών δράσεων, γιορτών και εκδηλώσεων που θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια του θετικού κλίματος μεταξύ των συναδέλφων.
4. Επέκταση των επιμορφώσεων με στόχο τη διεύρυνση των χρηστών του σχολικού ιστολογίου για την καλύτερη και ταχύτερη ενημέρωση και διάχυση αποτελεσμάτων.

5. Δημιουργία επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου.
6. Συστηματικότερη συνεργασία με φορείς του Δήμου (Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργός) για την αντιμετώπιση θεμάτων συμπεριφοράς και αποδοχής μαθητών.
7. Ευρύτερη διοργάνωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συναντήσεις και επιμορφωτικές δράσεις.
8. Οργάνωση δράσεων με στόχο την ενημέρωση για θέματα που αφορούν τη διαχείριση συγκρούσεων και την προαγωγή της συμπερίληψης σε μαθητές και γονείς από εξειδικευμένους φορείς.
9. Περαιτέρω ανάπτυξη κοινών δράσεων με άλλα σχολεία και φορείς.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα ενδοσχολικά σεμινάρια ακόμα και αυτά που έγιναν εκτός ωραρίου.
2. Υλοποίηση τριών ευρωπαϊκών προγράμματος συνεργασίας.
3. Ουσιαστική συμμετοχή στα εργαστήρια δεξιοτήτων.
4. Ενδιαφέρον για υλοποίηση συνεργασιών με άλλα σχολεία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Υλοποίηση ενδοσχολικού σεμιναρίου/ων για διασχολικές δράσεις συνεργασίας μεταξύ σχολείων
2. Υλοποίηση σεμιναρίου για την δημιουργία και χρήση ιστοσελίδας και ψηφιακών τάξεων
3. Υλοποίηση σεμιναρίου για τη δράση eTwinning.
4. Διεύρυνση της επιμόρφωσης σε σεμινάρια για τα νέα προγράμματα σπουδών, εργαστήρια δεξιοτήτων και Β' επιπέδου Τ.Π.Ε
5. Διεύρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και προγράμματα διασχολικής συνεργασίας με σχολεία από την Ελλάδα και το εξωτερικό.
6. Δημιουργία συνεργασιών με όμορα σχολεία για την εκπόνηση πρότζεκτ.
7. Διερεύνηση δυνατότητας συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****Άξονας 1-Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Στον 1ο άξονα, στο σχέδιο δράσης «Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών» επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι στόχοι που σε γενικές γραμμές αφορούσαν στην αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση των μαθητών, στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης, στη λήψη αποφάσεων, στην επίλυση προβλημάτων, στην ενεργή συμμετοχή τους σε ομάδες και στην ευαισθητοποίηση τους. Όλα πήγαν βάση σχεδιασμού σχετικά με το χρονοδιάγραμμα και όλες τις δράσεις.

**Άξονας 2-Σχολική Διαρροή, φοίτηση**

Η συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης που ακολούθησε τα ενιαία κείμενα της ΔΟΕ και οι συνάδελφοι μέλη του Σχεδίου αποφάσισαν να μην καταθέσουν κείμενο αποτίμησης.

**Άξονας 3- Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκε το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Η επικαιροποίηση του Πρωτοκόλλου διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών - Η ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας αναφορικά με το πρωτόκολλο» που εντάσσεται στον άξονα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών».

Η δράση κρίνεται επιτυχής, καθώς επιτεύχθηκαν οι στόχοι της, με βάση τα παρακάτω:

- ανεστράφη η αρνητική ατμόσφαιρα που είχε καταγραφεί μεταξύ ορισμένων γονέων και του σχολείου στην έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οι σχέσεις

αποκαταστάθηκαν και εξελίχθηκαν

- ενισχύθηκε η συχνότητα επικοινωνίας σχολείου -οικογένειας
- ενισχύθηκε ο βαθμός συμμετοχής των Γονέων στις συναντήσεις και εκδηλώσεις
- βελτιώθηκε η συνεργασία Γονέων-Σχολείου στην επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς
- εκδηλώθηκε μεγαλύτερη ικανοποίηση των Γονέων από την επικοινωνία και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση,

όπως φάνηκε από τα συμπεράσματα του ερωτηματολογίου, την παρατήρηση και τη στοχευμένη συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων.

#### **Άξονας 4-Σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών**

Το σχέδιο Δράσης " Μαζί ομορφαινούμε το περιβάλλον μας", ανήκει στον Άξονα "Σχέσεις μαθητών /μαθητριών και εκπαιδευτικών". Στόχος ήταν, μέσω αισθητικών παρεμβάσεων των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, το περιβάλλον του σχολείου μας να γίνει πιο όμορφο και πιο ελκυστικό. Δυο δράσεις πραγματοποιήθηκαν και ολοκληρώθηκαν. Η πόρτα της Ε τάξης ζωγραφίστηκε με πολύχρωμες κι όμορφες λεπτομερείς ζωγραφιές και ο εξωτερικός χώρος του παρτεριού του σχολείου μας γέμισε με καλλωπιστικά φυτά. Και οι δύο αυτές δράσεις πραγματοποιήθηκαν από τους μαθητές με τη βοήθεια συναδέλφων και την εν μέρη χορηγία του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

#### **Άξονας 9-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Κύριος στόχος του σχεδίου δράσης ήταν να ενισχυθεί η αίσθηση ευεξίας και θετικής διάθεσης των μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων στην εκπαίδευση που προωθούν την συνεργασία, επικοινωνία και εξωστρέφεια του σχολείου με τη χρήση και βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών.

Η δράση, που σημειωτέον, έγινε για πρώτη φορά στο σχολείο κρίνεται απόλυτα επιτυχής, καθώς επιτεύχθηκαν οι στόχοι της είχαν οριστεί και οι μαθητές μας:

- επικοινωνήσαν, αποδέχτηκαν και συνεργάστηκαν με μαθητές από άλλα σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Ενίσχυσαν τις γλωσσικές και ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω των κοινών έργων.
- Επιπλέον συνεργάστηκαν με τους συμμαθητές τους και με τα υπόλοιπα σχολεία για την ολοκλήρωσή των έργων αυτών, ενισχύοντας τις κοινωνικές τους δεξιότητες.
- Ανέπτυξαν κριτική σκέψη και στρατηγικές αναζήτησης της κατάλληλης πληροφορίας για τη δημιουργία των έργων τους, τα οποία δημοσίευσαν σε κοινό διαδικτυακό τόπο αυξάνοντας την αυτοπεποίθησή τους.

Η ποικιλία των δραστηριοτήτων έδωσε τη δυνατότητα σε μαθητές με διαφορετικές κλίσεις και μαθησιακά προφίλ να αξιοποιήσουν τα ταλέντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους (σχέδιο/ζωγραφική, επικοινωνία, συγγραφή, ψηφιακή ικανότητα, οργάνωση) βιώνοντας αισθήματα επιτυχίας και αναγνώρισης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κύριες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν κατά κύριο λόγο να κάνουν με την διαχείριση του σχολικού χρόνου, που είναι σχεδόν πάντα μη επαρκής, απουσίες μαθητών/τριών για διάφορους λόγους : ασθένειας,

εκπαιδευτικών επισκέψεων τις ημέρες που είχαν προγραμματιστεί δράσεις, απρόσμενα καλώματα και καθυστερήσεις (ταυτόχρονη ώρα δράσεων με μονόωρα μαθήματα).

Επιπρόσθετα υπήρξαν έλλειψεις ή προβλήματα σε υλικό ή, προβλήματα με την τεχνολογία. Οικονομικής φύσης προβλήματα που αφορούσαν τη χρηματοδότηση για τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν σε δράση (καλλωπιστικά φυτά).

Υπήρξαν δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης της συνεργασίας όμορων σχολείων λόγω του πιεστικού προγράμματος των τμημάτων και της έλλειψης κοινού χρόνου. Η συνεργασία των σχολείων στα πλαίσια της δράσης eTwinning αντιμετώπισε κάποιες φορές δυσκολίες στον χρονικό συντονισμό των δραστηριοτήτων που γίνονταν με συνεργασία των συμμετεχόντων σχολείων όπως και στην υλοποίηση τηλεσυναντήσεων λόγω τεχνικών δυσκολιών (προβλήματα σύνδεσης/ήχου).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

«Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να γίνει πιο ελκυστικό το γνωστικό αντικείμενο για τους μαθητές με τη βοήθεια καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και τη χρήση εργαλείων και ψηφιακών πόρων, όπως μέθοδος project, ομαδοσυνεργατική, ανακαλυπτική και εποικοδομητική μέθοδος.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκε ένα Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο «Θετική Δράση και Ευεξία» με συντονιστή του Ηλιάδη Νικόλαο και συμμετέχοντες τη Χαραλαμποπούλου Φωτεινή και τη Λογγινίδου Μαρία. Το πρόγραμμα αφορούσε δράσεις για την σωματική, κοινωνική και ψυχική ευεξία των παιδιών στο σχολείο και δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγιο, αφίσες, κόμικ και άβαταρ με συμβουλές για την ευεξία.

Το δεύτερο καινοτόμο πρόγραμμα ήταν Πολιτιστικό, με τίτλο «Οι Εξερευνητές των Εθίμων», με συντονίστρια τη Λογγινίδου Μαρία και συμμετέχοντες τη Χαραλαμποπούλου Φωτεινή και τη Μαχαιρίδη Ευστρατία. Δημιουργήθηκαν παρουσιάσεις εθίμων, κάρτες, μάσκες, ψηφιακό παιχνίδι, αφίσες, ηχογραφήσεις και έγινε δράση μαγειρικής στο σχολείο.

Το τρίτο καινοτόμο πρόγραμμα ήταν Πολιτιστικό με τίτλο «Η Τεχνητή νοημοσύνη στη ζωή μας» και συμμετείχαν οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης με συντονίστρια τη Θεοδωρίδου Θεοδώρα. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στο μάθημα της Πληροφορικής. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης και τις εφαρμογές της σε διάφορους τομείς της ζωής. Έγραψαν διηγήματα και στη συνέχεια χρησιμοποίησαν τις εφαρμογές Chatgpt και stotycraft για να τα επεξεργαστούν και να τα βελτιώσουν. Επιπλέον, δημιούργησαν



εικόνες για τα διηγήματα με τις εφαρμογές Ideogram, Stable diffusion και Bing. Με τα εργαλεία του ιστότοπου Μηχανικής μάθησης για παιδιά «<https://machinelearningforkids.co.uk/>» εκπαίδευσαν ένα μοντέλο ώστε να ξεχωρίζει τις εικόνες ψαριών από τις εικόνες πουλιών και δημιούργησαν μια εφαρμογή που χρησιμοποιεί αυτό το μοντέλο τοποθετώντας τις εικόνες που δίνουμε σε δύο διαφορετικές στοίβες. Τέλος, δημιούργησαν μια εφαρμογή μετάφρασης και διερμηνείας στην πλατφόρμα του MIT Media Lab «<https://playground.raise.mit.edu/>» κάνοντας χρήση των σχετικών επεκτάσεων στο περιβάλλον προγραμματισμού του Scratch.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/13dimpfa/2024/06/02/to-programma-i-techniti-noimosyni-sti-zoi-mas/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

«Συνεργαζόμαστε, επικοινωνούμε, ανιχνεύουμε τι μας κάνει χαρούμενους και ανοίγουμε το σχολείο μας στην Ελλάδα και την Ευρώπη»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να ενισχυθεί η αίσθηση ευεξίας και θετικής διάθεσης των μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων στην εκπαίδευση που προωθούν την συνεργασία, επικοινωνία και εξωστρέφεια του σχολείου με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Υλοποιήθηκαν δύο έργα eTwinning από τον Οκτώβριο 2023- Μάιο 2024. Το πρώτο με τίτλο “FestiveExplorers” από την Ε΄ τάξη με τη συμμετοχή 5 σχολείων από την Ελλάδα, Μάλτα και την Τσεχία. Αφορούσε έθιμα και παραδόσεις για τις μεγάλες γιορτές του έτους από τις χώρες των συμμετεχόντων σχολείων και την υλοποίηση δραστηριοτήτων γραμματισμού με τη χρήση της αγγλικής γλώσσας στον κοινό διαδικτυακό τόπο του έργου (twinspace).

Οι μαθητές έφτιαξαν έντυπες κάρτες παρουσίασης των πόλεων τους, δημιούργησαν τα προφίλ ηρώων για την γιορτή του Halloween, ηχογράφησαν, εικονογράφησαν και μοιράστηκαν τους ήρωές τους σε κοινά έγγραφα (flipgrid&comic creator). Ταχυδρόμησαν τους ήρωες που δημιούργησαν μαζί με κάρτες παρουσίασης των πόλεων στα υπόλοιπα σχολεία. Στη συνέχεια άκουσαν τις περιγραφές των ηρώων των άλλων σχολείων και τους ζωγράρισαν με βάση την ηχογράφιση χωρίς να έχουν δει την αυθεντική εικονογράφιση. Όποια ζωγραφιά έμοιαζε περισσότερο στην αρχική, ψηφιζόταν και ανέβαινε στο κοινό διαδικτυακό έγγραφο. Για τον Δεκέμβριο δημιούργησαν σε κοινό διαδικτυακό έγγραφο παρουσίαση με έθιμα της χώρα τους και πήραν μέρος σε διαδικτυακό παιχνίδι (kahoot) που δημιουργήθηκε με τα έθιμα όλων των συμμετεχόντων χωρών. Για την γιορτή του Καρναβαλιού έφτιαξαν μάσκες και τις μοιράστηκαν σε κοινό διαδικτυακό χώρο. Για το Πάσχα δημιουργήθηκε κοινό e-book με παραδοσιακές Πασχαλινές συνταγές από τις συμμετέχουσες χώρες και κάθε σχολείο επέλεγε μια συνταγή άλλου σχολείου για να υλοποιήσει. Οι μαθητές μας έφτιαξαν Πασχαλινά μπισκότα

από τη Μάλτα. Η δράση έγινε στην τραπεζαρία του σχολείου και τα μπισκότα καταναλώθηκαν αμέσως μόλις ψήθηκαν! Επιπλέον δημιούργησαν λογότυπα για το έργο, συμμετείχαν σε ψηφοφορίες, συναντήθηκαν διαδικτυακά με τους μαθητές των άλλων σχολείων, παρουσίασαν τον εαυτό τους, το σχολείο και την πόλη τους, αντάλλαξαν ευχές και αξιολόγησαν το έργο.

Το δεύτερο έργο είχε τίτλο "Innovate4Wellness" και υλοποιήθηκε από την ΣΤ τάξη. Συμμετείχαν 9 σχολεία από την Ελλάδα, Γαλλία, Πολωνία, Ιταλία, Ισπανία και Πορτογαλία. Αφορούσε την ανάπτυξη Θετικού Σχολικού Περιβάλλοντος και την ενδυνάμωση της Ευεξίας. Ασχολήθηκε με 3 βασικούς άξονες: Την σχολική, σωματική και κοινωνική/συναισθηματική ευεξία. Στη διάρκεια του έργου οι μαθητές συνεργάστηκαν με τους μαθητές των άλλων σχολείων για να δημιουργήσουν κοινές δραστηριότητες (αφίσες, λογότυπα, ερωτηματολόγιο, άβαταρ και κόμικς). Οι αφίσες και τα άβαταρ έγιναν με την βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης. Επίσης, πήραν μέρος σε ψηφοφορίες και δημοσκοπήσεις, αντάλλαξαν ευχές, απόψεις για την ευεξία σε κοινό διαδικτυακό πίνακα, συναντήθηκαν διαδικτυακά με τους μαθητές των άλλων σχολείων και τέλος αξιολόγησαν το έργο. Στη διάρκεια της χρονιάς ενημερώθηκαν από τα μέλη του σχεδίου δράσης οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί για σεμινάρια σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και τις δυνατότητες συνεργασίας μέσω αυτών με αναρτήσεις στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου και με emails. Τα αποτελέσματα των δύο έργων eTwinning δημοσιεύτηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και στις ψηφιακές τάξεις των μαθητών.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/13dimpfa/category/to-sxoleio-mas/evropaika-program/etwin/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Τίτλος Δράσης**

«Μαζί ομορφαίνουμε το περιβάλλον μας»

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Σύσφιξη σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών με ευχάριστες, δημιουργικές και ουσιαστικές κοινές δράσεις.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Υπεύθυνοι δράσεων ήταν ο δάσκαλος τμήματος ένταξης (ζωγραφική πόρτα τάξης) και ο δάσκαλος φυσικής αγωγής (εξωραϊσμός παρτεριού με λουλουδια και φυτά), οι οποίοι και σε συνεννόηση με τη συντονίστρια δράσης αλλά και με άλλους συναδέλφους, έθεσαν τις δράσεις αυτές σε εφαρμογή. Αρχικά, έγινε συμφωνία και κοινός σχεδιασμός με τους μαθητές για τα θέματα αυτά. Την ώρα των δράσεων, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί συντόνιζαν ένα-ένα παιδί στην εφαρμογή των δράσεων.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/13dimpfa/2024/05/09/o-scholikos-mas-kipos-quot-anthise-quot/>

---

## Πρακτική 4

### Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

«Η επικαιροποίηση του Πρωτοκόλλου διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών - Η ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας αναφορικά με το πρωτόκολλο»

### Στόχος Βελτίωσης

Η επίλυση πιθανών συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών άμεσα και αποτελεσματικά, αλλά και:

- η καλλιέργεια του αισθήματος ασφάλειας, η κατανόηση και η από κοινού προώθηση και εφαρμογή των κανόνων αρμονικής συνύπαρξης στον χώρο του σχολείου,

-η ανάπτυξη της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον,

- η προώθηση μιας εποικοδομητικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς και τους κηδεμόνες για την άμεση και αποτελεσματική διαχείριση και αντιμετώπιση των περιστατικών

### Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το χρονικό διάστημα από τον Ιανουάριο έως και το τέλος Μαΐου έλαβε χώρα η υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Για την υλοποίησή του συνεργάστηκαν αρμονικά όλες/οι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανεξαιρέτως.

Η πρώτη φάση του σχεδίου περιελάμβανε τη συστηματική καταγραφή των συγκρούσεων των μαθητών/μαθητριών, καθώς και την επεξεργασία και την αξιολόγηση των ποιοτικών και ποσοτικών χαρακτηριστικών αυτών.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε η επικαιροποίηση του Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Συγκρούσεων και ακολούθησε επιμορφωτική δράση απευθυνόμενη σε όλες και όλους τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αναφορικά με τα προβλεπόμενα από το πρωτόκολλο.

Ακολούθησε η συνεχής εφαρμογή του πρωτοκόλλου από τους/τις εκπαιδευτικούς.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/13dimpfa/2024/03/25/endoscholiko-seminario-quot-scholiko-protokollo-diacheirisis-kriseon-quot/>

---

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Εναλλακτική αξιολόγηση με διαδικτυακά εργαλεία

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Δημιουργία και διαχείριση ιστοσελίδας

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη δράση eTwinning & τις Συνεργασίες σχολείων

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάριο για τα αίτια εμφάνισης που οδηγούν τα παιδιά στην εκδήλωση συγκρουσιακών συμπεριφορών και τρόποι αντιμετώπισης.

---