

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 13ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας βρίσκεται και λειτουργεί στο βόρειο τμήμα της πόλης της Λαμίας μέσα σε ένα όμορφο και καταπράσινο περιβάλλον.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται από τη γύρω, καθώς επίσης και ευρύτερη περιοχή, από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Καθώς οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, σε συνεργασία με το παιδαγωγικό προσωπικό του σχολείου, υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Παρ' όλα αυτά παρουσιάζονται προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας μεταξύ ορισμένων μαθητών που δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο

βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
- Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
- Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες

εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η πε9. ριπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.

- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
- Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο

εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στη σχολική μονάδα, όπως διαφαίνεται από τον αριθμό των σχολικών προγραμμάτων και δράσεων τα οποία υλοποιούνται, καθώς επίσης και από τον αριθμό μαθητών που συμμετέχουν σ' αυτά, υπάρχει συνεχής ευθάρρυνση εκ μέρους των εκπαιδευτικών, όλου του μαθητικού δυναμικού, για δημιουργική συνεργασία και συλλογικές δράσεις. Με τον τρόπο αυτό δίνεται έμφαση στη στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας, όσο μας το επέτρεψαν τα μέτρα για την πανδημία. Όσον αφορά στη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική διαδικασία, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να τα λύσουν με ιδιαίτερη ευαισθησία και με τη συνεργασία μαθητών και γονέων, όταν κρίνεται απαραίτητο.

. Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν πολύ καλές. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα εκτεταμένων παρατηρήσεων κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και μέσα στη σχολική αίθουσα,

καθώς και των συζητήσεων από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, προκύπτει ότι η συντριπτική πλειοψηφία της μαθητικής κοινότητας εκλαμβάνει το σχολείο σαν ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον, όπου προάγεται η κοινωνικοποίηση των μελών της και η πρόοδος τους στη γνωστική διαδικασία. Εντοπίζουν ότι υπάρχει το κατάλληλο κλίμα για τη συνεργασία των μαθητών και τη συμμετοχή τους σε συλλογικές δράσεις.

Γενικότερα δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα και συγκρούσεις μεταξύ των ομάδων, παρά μόνο καταγραφή κάποιων μικροδιαφωνιών και διενέξεων ανάμεσα σε μεμονωμένους μαθητές. Οι συγκρούσεις αυτές, περιορίζονται σε μικρής σημασίας, καθημερινά περιστατικά . Σε όλες τις περιπτώσεις (που δεν άγγιξαν τα όρια του σχολικού εκφοβισμού) στις οποίες χρειάστηκε παρέμβαση, τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από την Διεύθυνση του σχολείου, την εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και την συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών.

Τελικά εκτιμάται ότι οι μαθητές μας τηρούν σε μεγάλο βαθμό τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου τους και συμβιώνουν αρμονικά σε ένα περιβάλλον που προάγει τη συνεργασία, την ενίσχυση των δημιουργικών σχέσεων και την ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας, με ελάχιστες διαφοροποιήσεις και καθημερινά προβλήματα

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Ειδικότερο Θέμα**

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

---