

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350055

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12^ο Νηπιαγωγείο Βόλου λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και στεγάζεται σε μισθωμένη παλιά μονοκατοικία με έναν πολύ μικρό αύλειο χώρο, τον οποίο μοιραζόμαστε με την είσοδο του ισογείου της διπλανής 3όροφης οικοδομής. Οι τάξεις μας είναι τα δωμάτια της μονοκατοικίας που είναι πολύ μικρά. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η διδασκαλία τόσο των τμημάτων που λειτουργούν σ αυτό, όσο και των από κοινού δράσεων, λόγω της έλλειψης χώρου. Κυριότερο πρόβλημα αποτελεί η υγρασία μέσα στους χώρους του κτιρίου και κάθε χρόνο χρειάζεται βάψιμο και πραγματοποιούνται επισκευές. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί πως μία από τις βασικές φιλοσοφίες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι να αντιμετωπίζουμε τις όποιες δυσχέρειες ως προκλήσεις. Αυτό σημαίνει στην πράξη ότι, ως μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, έχουμε αφιερώσει προσωπικό χρόνο και φιλότιμη προσπάθεια ώστε να διαμορφωθεί ο σχολικός χώρος ως ένας τόπος οικείος και ευχάριστος για τα παιδιά. Έτσι λοιπόν, οι μαθητές μας προσέρχονται με πολλή χαρά στο σχολείο μας και κατά τα λεγόμενα των γονέων τους το αποκαλούν το "σπιτάκι" μας. Στην τουαλέτα των μαθητών/τριων υπάρχουν μόνο 2 λεκανάκια για να εξυπηρετήσουν τον αριθμό των παιδιών και 1 νιπτήρας ενηλίκων για το πλύσιμο χεριών τους.

Στο νηπιαγωγείο μας το προσωπικό αποτελούνταν από: 4 Νηπιαγωγούς ΠΕ60, (2 πρωϊνά υποχρεωτικά τμήματα, 1 προαιρετικό ολοήμερο και 1 Διευρυμένο τμήμα), 1 εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας ΠΕ06, μία εκπαιδευτικό ΠΕ71 ως ιδιωτική παράλληλη στήριξη και 1 καθαρίστρια. Ο αριθμός των μαθητών είναι 26.

Στο σχολείο μας αποβλέπουμε στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας (των μαθητών, των νηπιαγωγών του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, τα στελέχη της εκπαίδευσης, τους εμπλεκόμενους φορείς) χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση ώστε η φοίτηση των παιδιών να είναι -όσο το δυνατόν- πιο ευχάριστη και πιο δημιουργική αλλά και να διαμορφώσει δεξιότητες, αξίες και στάσεις, θετικές τόσο απέναντι στο σχολείο όσο και στη θέση τους ως μέλη της κοινωνίας. Επίσης στο σχολείο μας κυρίαρχη είναι η κουλτούρα της συμπερίληψης τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από την κοινότητα των γονέων. Άλλωστε, η κοινωνικοποίηση αποτελεί βασικό στόχο της εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτελεί θεμέλιο λίθο για την ομαλή ψυχοκοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών, ιδιαίτερα στην προσχολική ηλικία. Το νηπιαγωγείο, ως ο πρώτος θεσμοθετημένος εκπαιδευτικός φορέας, παίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πορείας του παιδιού, ενώ η οικογένεια παραμένει ο βασικός φορέας κοινωνικοποίησης και συναισθηματικής στήριξης.

Έτσι σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς όλοι οι εμπλεκόμενοι, (εκπαιδευτικοί, μαθητές/ τριες, γονείς) συνεργάστηκαν διαμορφώνοντας μία σχολική πραγματικότητα, η οποία συνετέλεσε στην επιτυχία και την πρόοδο όλων των προαναφερθέντων.

Μέσα από το νέο αναλυτικό πρόγραμμα, την ποικιλία των δράσεων, τη δράση ενεργού πολίτη, των εργαστηρίων δεξιοτήτων, του σχεδίου δράσης, διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού τόσο οι σχέσεις των μαθητών/ τριων μεταξύ τους, όσο και οι σχέσεις μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών.

Υπήρξαν σχέσεις αλληλοεκτίμησης και σεβασμού με την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας. Σημαντική κρίνεται η διαρκής ανταπόκριση των γονέων στις προσκλήσεις του συλλόγου διδασκόντων, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Συγκεκριμένα η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στηρίχθηκε:

- στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης του παιδιού.
- Στη σταθερότητα ανάμεσα στις αξίες του σχολείου και της οικογένειας.
- Στην πρόληψη και επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς και μάθησης.
- Στη διαμόρφωση ενός συνεκτικού περιβάλλοντος γύρω από το παιδί.

Στις μορφές συνεργασίας

Η επικοινωνία μεταξύ νηπιαγωγών και γονέων πραγματοποιούνταν με:

- **Ατομικές συναντήσεις** για την πρόοδο του παιδιού.
- **Ομαδικές συγκεντρώσεις γονέων**, με ενημερωτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα.
- **Συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου**
- **Επικοινωνία μέσω ημερολογίων ή ψηφιακών μέσων** (email, εφαρμογές σχολικής επικοινωνίας).

Στον ρόλο των νηπιαγωγών με:

- Ενσυναίσθηση και σεβασμό προς τις διαφορετικές οικογενειακές κουλτούρες.
- Ανοιχτή επικοινωνία και ειλικρίνεια.
- Επαγγελματισμό και τήρηση ορίων.
- **Στις καλές πρακτικές**
- Δημιουργία ενός φιλικού και υποστηρικτικού κλίματος στο νηπιαγωγείο.

- Συμμετοχή γονέων σε εκπαιδευτικά προγράμματα ή ενημερώσεις για την αναπτυξιακή πορεία των παιδιών.
- Ενεργή ακρόαση και αντιμετώπιση προβλημάτων με συνεργατικό πνεύμα.

Σημεία προς βελτίωση

Η οικοδόμηση θετικών και σταθερών σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας στο νηπιαγωγείο ενισχύει την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και προάγει ένα περιβάλλον μάθησης βασισμένο στην εμπιστοσύνη και τη συνεργασία. Επενδύοντας σε αυτή τη σχέση, διαμορφώνεται μια εκπαιδευτική κοινότητα όπου όλοι -εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά- συνεισφέρουν ενεργά.

Προτείνεται η οργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών- ενημερωτικών συναντήσεων με ειδικούς επιστήμονες (επί παραδείγματι, παιδοψυχολόγους, λογοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς) για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές/ιες αναφορικά με θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων και των προβληματισμών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 οι λήψεις αποφάσεων γίνονταν συνεργατικά, με την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών και της δασκάλας αγγλικών του νηπιαγωγείου μας. Εργάστηκαν όλοι με υπευθυνότητα για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου. Τήρησαν πιστά την κείμενη νομοθεσία, εφαρμόζοντας νόμους εγκυκλίου και υπηρεσιακές εντολές.

Συνεργάστηκαν όλοι με προθυμία με θεσμικούς φορείς, για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων σε κοινωνικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα για την καλλιέργεια σεβασμού και ενδυνάμωσης ως ενεργοί πολίτες.

Η διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινότητα στηρίζει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την έννοια του "ανοιχτού σχολείου" στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση και επέκταση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ της σχολικής μονάδας με τους τοπικούς φορείς και ιδιώτες, στοχεύοντας σε καλύτερη εκπαιδευτική εμπειρία σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία κρίνονται το διαρκές ενδιαφέρον για συμμετοχή σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια με σκοπό τη διαβίωση μάθησης και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. etwinning, erasmus)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξιολογώντας συνολικά τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, αυτές κρίνονται ιδιαίτερα θετικές. Απτές αποδείξεις αποτελούν η επίτευξη των αρχικών στόχων που είχαν τεθεί, καθώς και ο υψηλός βαθμός εμπλοκής/ ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στις ποικίλες δράσεις που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

Η φιλαναγνωσία βοήθησε στη συνεργασία παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων, στην εμπιστοσύνη, στην ασφάλεια, στον σεβασμό και στην καλλιέργεια μιας δημοκρατικής συμπεριφοράς τόσο εντός όσο και εκτός σχολικού πλαισίου.

Η σχολική μονάδα πέτυχε την άριστη συνεργασία, με την ένταξη της κοινωνίας στο νηπιαγωγείο, μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας (καλώντας επιστήμονες, ιδιώτες) αλλά και έξω από αυτό (με επισκέψεις των μαθητών/τριων στηρίζοντας το "ανοιχτό σχολείο".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

?? 12? ?????????? ?????? ?????????? ?? ??? ?????? ?????????????? ??? ?????? ??? ??????
?? ?????????? ??? ?????????????? ??? ?????? ?????? ?????????? ??? ?????????? ??? ? ??????????
?????? ?????????????????? ?????????????? ?? ??? ?????????? ??? ?????????/???????. ?? ?????????? ?????
????????????? ??? ?????????????? ?????????? ??? ?????????? ??? ?????????? ?????????? ?????? ??? ?????????
????????? ??????

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Ο κόσμος του βιβλίου με ταξιδεύει στο όνειρο."

Στόχος Βελτίωσης

Η πεποίθηση ότι η ανάγνωση βιβλίων είναι σημαντικό κομμάτι στη ζωή μας, και η διαπίστωση ότι η ανάγνωση βιβλίων από τα μικρά παιδιά είναι ελλιπής, μας οδήγησε στην επιλογή ενός σχεδίου δράσης που αφορά στη βιβλιοθήκη, την οργάνωσή της, την αναβάθμιση της λειτουργίας της και τη μύηση των μαθητών/τριών στον σεβασμό και την αγάπη για τα βιβλία, αναπτύσσοντας τη φαντασία και τις ψυχοκοινωνικές τους δεξιότητες. Το οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον επηρεάζει και διαμορφώνει τις παιδικές συνήθειες και ανάγκες. Έτσι η στενή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και των γονέων, θα οδηγήσει τα παιδιά στο μαγικό κόσμο του βιβλίου.

1. Να εξοικειωθούν τα παιδιά με τη λειτουργία της ανάγνωσης ως τρόπου γλωσσικής έκφρασης μέσω της σταδιακής εδραίωσης φιλικής σχέσης με το βιβλίο.
2. Να δημιουργήσουμε βιωματικά, συνθήκες λειτουργικού εγγραμματισμού στους μαθητές, ώστε να αγαπήσουν το βιβλίο, ενισχύοντας τη φαντασία τους και τη συναισθηματική νοημοσύνη τους μέσα από ποικίλες δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις - διαδικασίες των εκπαιδευτικών

-
- Οργάνωση προγράμματος φιλαναγνωσίας.
- Συνάντηση του συλλόγου διδασκόντων του νηπιαγωγείου για ανταλλαγή προβληματισμών και στρατηγικών προς αξιοποίηση, με στόχο την οργάνωση σχεδίου δράσης.
- Σύνταξη ερωτηματολογίων προς μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικούς συγγραφείς και εικονογράφο.
-

Δράσεις - διαδικασίες για εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά

Νοέμβριος 2024

-Συγκέντρωση των μαθητών/τριων μας για να αποφασιστούν: ο χώρος δημιουργίας της βιβλιοθήκης μας, οι κανόνες και οι ώρες λειτουργίας της, η επιλογή θεματικών βιβλίων, ο αριθμός των παιδιών που θα επισκέπτονται τη γωνιά της βιβλιοθήκης.

-Απογευματινή, ενημερωτική συνάντηση γονέων για το σχέδιο δράσης (τρόπος υλοποίησης και εμπλοκής όλων).

-Στην ίδια συνάντηση, αποφασίστηκε η έναρξη δανειστικής βιβλιοθήκης κάθε Παρασκευή και με επιθυμία των γονέων, θα δίνονται δύο φύλλα εργασίας, ένα για τους μαθητές/τριες και ένα για τον γονέα, που διαβάζει το βιβλίο στο παιδί.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/01/28/schedio-drasis-filanagnosias/>

-Στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου – οικογένειας, προτείναμε στους γονείς των μαθητών/τριων, να επισκέπτονται το νηπιαγωγείο μας και να διαβάζουν στα παιδιά το αγαπημένο τους βιβλίο από την παιδική τους ηλικία.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/01/21/afigisi-paramytho-istorion/>

-Χορήγηση ερωτηματολογίου, σε γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς, συγγραφέα και εικονογράφο, με ανοικτού τύπου ερωτήσεις, αναφορικά με τη σχέση τους με το βιβλίο. Βάσει των απαντήσεών τους, διαμορφώθηκε το πλάνο εργασίας μας.

-Φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας «Τα βιβλία σε ρόδες». Οι μαθητές/τριες, ξεφύλλισαν τα βιβλία, τα διαβάσαμε και ζωγράφισαν ό,τι τους εντυπωσίασε. Οι ζωγραφιές τους ταξίδεψαν στα επόμενα σχολεία.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2024/10/17/kalo-taxidi-vivlia-se-rodess/>

-Έγινε αίτημα για δωρεά βιβλίων στην Αστική μη Κερδοσκοπική Εταιρεία Library4all.

-Πραγματοποιήσαμε την πρώτη εκπαιδευτική επίσκεψη στην κεντρική δημοτική βιβλιοθήκη του Δήμου Βόλου (κτίριο Σπίρερ). Εκεί εξήγησαν στους μαθητές το ρόλο της βιβλιοθήκης, τον τρόπο δανεισμού των βιβλίων, τη σωστή χρήση των βιβλίων, τους διάβασαν το βιβλίο «Γκρούφαλο», περιπλανήθηκαν στο μαγικό χώρο της βιβλιοθήκης.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2024/11/27/episkepsi-sti-dimotiki-vivliothiki-voloy-ktirio-spirer/>

Δεκέμβριος 2024

-Ξεκίνησε η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης μαθαίνοντας τους κανόνες δανεισμού, τη σωστή χρήση των βιβλίων και δίνοντας σαφείς οδηγίες σε γονείς και μαθητές/τριες για τον τρόπο ανάγνωσής τους.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/01/17/filanagnosia-2/>

-Ξεκίνησαν οι επισκέψεις των γονέων των μαθητών στο σχολείο μας για την ανάγνωση του αγαπημένου τους παραμυθιού. Κατόπιν τα παιδιά και ο γονέας ζωγράφισαν ό,τι τους εντυπωσίασε από το παραμύθι.

-Επίσκεψη από τη συγγραφέα κ. Μάρω Αισώπου, με αφορμή την ημέρα AMEA ,η οποία αφηγήθηκε στους μαθητές μας την ιστορία του βιβλίου της «Άκου να δεις – παραμύθι προς παραμυθίαν για μικρούς και μεγάλους».

Στο τέλος, οι μαθητές/τριες μας, δραματοποίησαν το παραμύθι.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2024/12/02/episkepsi-syggrafea/>

-Υλοποίηση ατομικής, δομημένης συνέντευξης μεταξύ εκπαιδευτικού και εκάστου μαθητή με χρήση ερωτηματολογίου,με σκοπό τη διερεύνηση των απόψεών τους αναφορικά με τη σχέση τους με το βιβλίο γενικότερα.

-Συμμετοχή του σχολείου μας στην ημέρα ανταλλαγής βιβλίων, στη δράση της elniplex.com, με την υποστήριξη του Ελληνικού τμήματος της IBBY – Κύκλος ελληνικού παιδικού βιβλίου με τίτλο «Χάρισε ένα βιβλίο, δυνάμωσε το φως». Οι μαθητές μας, στο πλαίσιο της πανελλαδικής αυτής δράσης, αντάλλαξαν βιβλία που έφεραν από το σπίτι τους μαθαίνοντας έτσι την αξία της προσφοράς.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2024/12/21/charise-ena-vivlio-dynanose-to-fos/>

Ιανουάριος 2025

-Συνεχίστηκαν οι επισκέψεις των γονέων στο σχολείο και η ανάγνωση του αγαπημένου τους παραμυθιού.

-Επίσκεψη της συγγραφέως κας. Τζένη Παπαϊωάννου στο σχολείο. Οι μαθητές πήραν συνέντευξη από τη συγγραφέα και με την καθοδήγησή της, έγραψαν τη δική τους ιστορία. Δημιουργήθηκε το βιβλίο: «Το μικρό καβουράκι που χάθηκε». Ο τίτλος και η συγγραφή πραγματοποιήθηκε από τα παιδιά. Στη συνέχεια τους αφηγήθηκε ένα δικό της βιβλίο: «Τα πιο ζεστά Χριστούγεννα.»

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/01/28/episkepsi-syggrafeos-sto-scholeio-mas/>

Φεβρουάριος 2025

-Συνεχίστηκαν οι επισκέψεις των γονέων στο σχολείο και η ανάγνωση του αγαπημένου τους παραμυθιού.

-Επίσκεψη στο μουσείο παιδικής και εφηβικής λογοτεχνίας του Π.Τ.ΠΕ. του πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο. Πραγματοποιήθηκε ξενάγηση στο χώρο και παρακολούθησαν βίντεο για τη συγγραφή και εικονογράφησηβιβλίων.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/02/24/ekpaideytiki-episkepsi/>

Μάρτιος 2025

-Επίσκεψη της εικονογράφου κας. Αθηνάς Μιχοπούλου, με την καθοδήγηση της οποίας οι μαθητές/τριες εικονογράφησαν την ιστορία «Το μικρό καβουράκι που χάθηκε».

["ΤΟ ΜΙΚΡΟ ΚΑΒΟΥΡΑΚΙ ΠΟΥ ΧΑΘΗΚΕ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΟΙ" - Διαβάστε ιστορίες online. Δημιουργία βιβλίων για παιδιά | StoryJumper](#)

Απρίλιος 2025

- Στις 2 Απριλίου συμμετείχαμε στη δράση «Διαβάζουμε μαζί» από την ομάδα «Νηπιαγωγοί εν δράσει». Στις 2 Απριλίου 2025, σε ελληνικά σχολεία και την Κύπρο, πραγματοποιήθηκε ανάγνωση παραμυθιού. Οι μαθητές/τριες δημιούργησαν ομαδικές αφίσες.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/04/05/2-apriliou-pagkosmia-imera-paidikoy-vivlioy-2/>

-Βιωματική δράση με την καθηγήτρια του πανεπιστημίου Θεσσαλίας κα Τσιλιμένη Τασούλα στο 2^ο Δημοτικό σχολείο Βόλου Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες του δημοτικού σχολείου και του νηπιαγωγείου μας. Η συγγραφέας παρουσίασε το βιβλίο της «Μια αρκούδα στη μπανιέρα».

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/04/05/2-apriliou-pagkosmia-imera-paidikoy-vivlioy-2/>

Μάιος 2025

-Χορήγηση δεύτερου ερωτηματολογίου με ανοικτού τύπου ερωτήσεις στους γονείς, εκπαιδευτικούς και στη συγγραφέα και εικονογράφο μετά το πέρας των δράσεων για ανατροφοδότησή σχετικά με την πορεία του σχεδίου δράσης.

-Υλοποίηση δεύτερης ατομικής δομημένης συνέντευξης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή με χρήση ερωτηματολογίου, με σκοπό την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης.

-Επίσκεψη της εκπαιδευτικού – συγγραφέα κ. Βαλσαμής Ευσταθίου – Κολοκοτρώνη στο σχολείο μας για να παρουσιάσει το βιβλίο της «Μία θέση στην καρδιά μας». Οι μαθητές/τριες έπαιξαν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι που ετοίμασε η συγγραφέας και ζωγράρισαν το δικό τους επιτραπέζιο παιχνίδι.

-Διάχυση του σχεδίου δράσης στους γονείς- καλοκαιρινή γιορτή.

- Επιμόρφωση για τη φιλαναγνωσία.

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/2025/05/05/episkepsi-syggrafeos/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/12nipvolou/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης προτείνεται να συγκροτηθεί σχολή γονέων στην οποία οι γονείς θα έχουν τη δυνατότητα να αναγνώσουν βιβλία στους άλλους, να ενημερώνονται για νέες κυκλοφορίες βιβλίων, νέες εκδόσεις, πιθανά βιβλία ψυχολογίας με συμβουλές ειδικά για γονείς, με απώτερο φυσικά στόχο τη φιλαναγνωσία μέσω της δημιουργικής ενασχόλησης με το βιβλίο. Κυριότερος δε, στόχος όλων, θα πρέπει να είναι να κατανοήσουν όλοι, μικροί και μεγάλοι, πως το βιβλίο τελικά είναι ο καλύτερός μας φίλος και πως η ανάγνωση ενός βιβλίου προκαλεί τη μέγιστη ευχαρίστηση στον αναγνώστη.
