



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας 2023-2024



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 12^{ου} Νηπιαγωγείου Πτολεμαΐδας
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
Σχολική μονάδα	12 ^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας
Αριθμός τμημάτων	2 υποχρεωτικού πρωινού, 1 προαιρετικό ολοήμερο
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	19
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας

Το όραμά μας είναι, ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στην καινοτομία και στη γνώση, που θα οδηγήσει τους μαθητές του σήμερα σε ενεργούς πολίτες του αύριο.

Βάση του ΦΕΚ 3791/13-8-2021, τα εργαστήρια δεξιοτήτων εντάσσονται υποχρεωτικά στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με στόχο την ενίσχυση δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοιχτών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Μέσα σε αυτά τα αναπροσαρμοσμένα πλαίσια, κρίθηκε σκόπιμη η διερεύνηση των **πλεονεκτημάτων** και **μειονεκτημάτων** του σχολείου μας, ώστε να καθοριστούν οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης, το οποίο θα υλοποιηθεί.

Η διερεύνηση έγινε με εργαλεία όπως, ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς, ομάδες εστίασης και ανάλυση γραπτών κειμένων (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Κατόπιν διερεύνησης, τα αποτελέσματα συζητήθηκαν σε προγραμματισμένη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων και αποφασίστηκαν οι στόχοι και η Δράση.

Το 12^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας, είναι δημόσιο Νηπιαγωγείο, το οποίο έχει και Τμήμα Ένταξης μαθητών με ιδιαιτερότητες.

Τα **πλεονεκτήματα** του σχολείου είναι:

- ❖ Άριστη κτιριακή υποδομή, η οποία ανταποκρίνεται και στις απαιτήσεις φοίτησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
 - ❖ Άρτια υλικοτεχνική υποδομή, που σχετίζεται με την τεχνολογία (Η/Υ, projectors).
 - ❖ Ικανοποιητικό παιδαγωγικό υλικό, που συνάδει με το Νέο αναλυτικό πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.
 - ❖ Οι ψηφιακές συσκευές (κασετόφωνα, ψηφιακή κάμερα, μικρόφωνα, ψηφιακό δημοσιογραφικό κασετόφωνο κτλ.), είναι επαρκείς για τις ανάγκες του εκπαιδευτικού έργου.
 - ❖ Μεγάλος αύλειος χώρος, διαμορφωμένος με κήπο και λαχανόκηπο για τις ανάγκες περιβαλλοντολογικών προγραμμάτων.
 - ❖ Το Νηπιαγωγείο είναι στελεχωμένο με 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς, με μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και προθυμία για καινοτόμες δράσεις.
 - ❖ Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε προηγούμενα έτη, σε καινοτόμα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων.
- Επίσης, η συμμετοχή του σε προγράμματα της



Unicef και της Action Aid, καθώς και σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (e-twinning, WRO, codeweek)

Συμμετοχή σε δράσεις σε συνεργασία με τον Δήμο Εορδαίας και σε άλλες κοινωφελείς δράσεις.

- ❖ Άψογη συνεργασία με το 12^ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας, τόσο σε θέματα ομαλής μετάβασης των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα, όσο και σε άλλες κοινές δράσεις.
- ❖ Συχνές επιμορφώσεις Γονέων και Κηδεμόνων σε θέματα τα οποία οι ίδιοι ζητούν ή κρίνουν οι εκπαιδευτικοί ότι θα πρέπει να αποκτήσουν γνώσεις και αντιλήψεις με στόχο την υποστήριξη του παιδαγωγικού έργου των Νηπιαγωγών αλλά και της σωστής αντιμετώπισης προβλημάτων που προκύπτουν και αφορούν τα παιδιά τους.
- ❖ Συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία της πόλης.
- ❖ Πολλή καλή συνεργασία με τους γονείς.
- ❖ Άψογη συνεργασία με τοπικούς φορείς, οι οποίοι στηρίζουν οποιαδήποτε δράση του Νηπιαγωγείου μας.
- ❖ Οι εκπαιδευτικοί, έχουν επιμορφωθεί στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Α φάση.
- ❖ Η σχολική μας μονάδα, διαθέτει ιστοσελίδα στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, η οποία είναι απαραίτητη για τη διάχυση των αποτελεσμάτων. .

Ως **μειονεκτήματα** της σχολικής μονάδας, αναφέρουμε τα εξής:


- ❖ Το κλίμα της περιοχής είναι τέτοιο, ώστε να μην επιτρέπει να γίνονται υπαίθριες δράσεις για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς κάνει πολύ κρύο.
- ❖ Έλλειψη επαρκών επιμορφώσεων από το Υπουργείο Παιδείας.
- ❖ Μη καταρτισμένο προσωπικό στις Τ.Π.Ε.
- ❖ Θέματα που δημιουργούνται στις σχέσεις των μαθητών, λόγω της μη αποδοχής της διαφορετικότητας δεδομένου ότι στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης.
- ❖ Η τοπογραφική θέση του σχολείου (μεγάλη απόσταση από την πόλη), καθιστά πολύ δύσκολες τις μετακινήσεις των μαθητών, σχετικά με δράσεις όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, δίνουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία για υιοθέτηση νέων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας και το σημαντικότερο, είναι ότι παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές, να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν προκλήσεις της ζωής τους αργότερα.




	<p>Στόχος μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στις προκλήσεις, στην κοινωνία, σε καινοτόμα προγράμματα και στη γνώση.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p><u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). ▪ Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα) . ▪ Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, ασφάλεια στο διαδίκτυο, δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη). ▪ ▪ Δεξιότητες του νου (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση).
	<p><u>Στόχοι της Σχολικής Μονάδας στο σύνολο των τεσσάρων θεματικών κύκλων:</u></p> <p>Στόχοι της Σχολικής Μονάδας είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να λειτουργούν ομαδικά με σωστές προσωπικές σχέσεις μέσα σε ένα κλίμα συναισθηματικής αποδοχής, ασφάλειας,



	<p>συνεργασίας, και επικοινωνίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αποκτήσουν σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας, ευαισθησία και ενσυναίσθηση. ➤ Να αποκτήσουν δεξιότητες προσωπικής υγιεινής. ➤ Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο φυσικό περιβάλλον, αναπτύσσοντας έτσι την οικολογική τους συνείδηση. ➤ Να παίρνουν πρωτοβουλίες και να αναπτύξουν το αίσθημα της υπευθυνότητας. ➤ Να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικές με την ψηφιακή τεχνολογία, τον μοντελισμό και την προσομοίωση. ➤ Να αναπτυχθεί η κριτική τους σκέψη. ➤ Να έχουν ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
	<p style="text-align: center;"><u>ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ</u></p> <p>Τα προγράμματα εξακτινώνονται και αλληλεπιδρούν με τα τέσσερα θεματικά πεδία του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος(2022) και συγκεκριμένα με τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιδί και Επικοινωνία • Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία • Παιδί και Θετικές Επιστήμες • Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση <p>σε συνδυασμό με την διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος.</p>
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:Χαριτοπούλου Αρχοντούλα, Βασιλάκη Ελπινίκη, Καλέτσιου Ειρήνη, Τσίκα Αθηνά.</p> <p>Υποενότητα: «Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια» .</p> <p>Τίτλος Δράσης: «Οι μικροί ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την σωστή διατροφή»</p> <p>Χρονική Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Οκτώβριος-Νοέμβριος).</p>



	<p>Βασικός στόχος του προγράμματος είναι:</p> <p>Να τροποποιηθούν προς το καλύτερο οι στάσεις και οι αντιλήψεις των παιδιών αυτής της ηλικίας και να υιοθετηθούν αλλαγές στον τρόπο ζωής (διατροφή, φυσική δραστηριότητα κτλ) επωφελείς για την υγεία τους.</p> <p>Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, βασίζεται και αξιοποιεί τις μεθόδους της ενεργητικής-βιωματικής διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης.</p> <p>Η στοχοθεσία του προγράμματος βασίζεται στις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (4cs) και τις δεξιότητες του νου.</p> <p>Οι διδακτικοί στόχοι ως προς τις δεξιότητες είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης] 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας] 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. 5. να περιγράψουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά το «σπίτι των δοντιών», δηλαδή τη στοματική μας κοιλότητα. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;», γ. Λεπτομέρειες 6. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», η στρατηγική «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα».
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:Χαριτοπούλου Αρχοντούλα, Βασιλάκη Ελπινίκη, Καλέτσιου Ειρήνη, Τσίκα Αθηνά.</p> <p>Υποενότητα: Οικολογική συνείδηση.</p> <p>Τίτλος δράσης: «Οι φίλοι μας τα ζώα»</p> <p>Χρονική διάρκεια:7 εβδομάδες (Δεκέμβριος-Ιανουάριος).</p> <p>Ο κύριος στόχος του προγράμματος, είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε</p>



θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της έννοιας «περιβαλλοντικό αποτύπωμα»

Στοχευμένες δεξιότητες του προγράμματος είναι:

- Δεξιότητες ζωής: Δημιουργικότητα, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, ενσυναίσθηση και ευαισθησία.
- Δεξιότητες τεχνολογίας: δημιουργία και παραγωγή περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία.
- Δεξιότητες του νου: επίλυση προβλημάτων, κατασκευές.

ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Χαριτοπούλου Αρχοντούλα, Βασιλάκη Ελπινίκη, Καλέτσιου Ειρήνη, Τσίκα Αθηνά.

Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Τίτλος δράσης: «Ο Αφρίμ, Η Λούμπνα, Η Μαλάλα, Ο Χασάν , Η Ειρήνη.....»

Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Φεβρουάριος- Μάρτιος).


Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο αλληλοσεβασμός και αλληλοβοήθεια. Επίσης, η γνωριμία και η κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και η εφαρμογή τους στην προσωπική ή κοινωνική τους ζωή.

Όπως έχει καταγραφεί (Gollub, Weidinger, 2008:128), η διάκριση ανάμεσα στις ανάγκες και τις επιθυμίες, ο σεβασμός της διαφορετικής ταξινόμησης ορισμένων δικαιωμάτων έναντι άλλων και η ταυτόχρονη αποδοχή της οικουμενικότητας των δικαιωμάτων, προϋποθέτει μια μακροπρόθεσμη μαθησιακή διαδικασία .

Τα παιδιά μαθαίνουν να αγαπούν, να νοιάζονται για τον άλλον άνθρωπο και γίνονται ενεργοί πολίτες. Κατακτούν και δουλεύουν μια μεγάλη γκάμα δεξιοτήτων.

Το παρόν πρόγραμμα εστιάζει κυρίως στις δεξιότητες ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική



	<p>ικανότητα), χωρίς να αποκλείονται και οι υπόλοιποι τρεις κύκλοι δεξιοτήτων.</p> <p>Αναλυτικότερα: Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ψηφιακή επικοινωνία και ψηφιακή συνεργασία.</p> <p>Δεξιότητες ζωής: κοινωνικής ζωής (αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα), ψηφιακής ιθαγένειας (ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο), επίλυση προβλήματος.</p> <p>Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης.</p> <p>Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης: Δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακών δημιουργημάτων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:Χαριτοπούλου Αρχοντούλα, Βασιλάκη Ελπινίκη, Καλέτσιου Ειρήνη, Τσίκα Αθηνά.</p> <p>Υποενότητα:STE(A)M.</p> <p>Τίτλος δράσης: «Η Bee-bot μας ξεναγεί στα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα»</p> <p>Χρονική διάρκεια:7 εβδομάδες(Απρίλιος – Μαιος)</p> <p>Στόχοι της εκπαιδευτικής ρομποτικής είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ο συνδυασμός του παιχνιδιού με τη γνώση ➤ Ο πειραματισμός των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων χωρίς τον φόβο της αποτυχίας. ➤ Η κοινωνικοποίηση των παιδιών μέσα στην ομάδα ανεξάρτητα από το ρυθμό ανταπόκρισης τους στη μάθηση. ➤ Η μάθηση μέσα από τη συνεργατική διαδικασία. ➤ Η ελεύθερη έκφραση, η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της φαντασίας. ➤ Η καλλιέργεια της λεκτικής έκφρασης των παιδιών κατά τη διάρκεια λειτουργίας της ομάδας.



	<p>Οι δεξιότητες που κυρίως εστιάζει το πρόγραμμα, είναι δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, υπολογιστική σκέψη), χωρίς αυτό, φυσικά να σημαίνει ότι δεν αναπτύσσονται δεξιότητες και από τους άλλους τρεις κύκλους(επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, κριτική σκέψη).</p> <p>Αναλυτικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες ζωής: πρωτοβουλία. • Δεξιότητες τεχνολογίας: διαθεματική χρήση νέων τεχνολογιών, ρομποτική.. • Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία. • Δεξιότητες του νου: οργανωσιακή σκέψη, ολιστική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη • ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων • επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων • αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου • αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών • καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • την αποδοχή της διαφορετικότητας • την ενεργή συνύπαρξη • την άμβλυνση των κοινωνικών διαφορών • τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και



	<p>ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση(αντεστραμμένη τάξη) • την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία • την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών • την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά.)
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δημιουργήσουν θετικό κλίμα και να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές σχέσεις • να ενδυναμώσουν την κουλτούρα της ομαδικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών –γονέων/κηδεμόνων και τοπικής κοινωνίας • αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • εστιάσουν στην ομαδική εργασία • δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια • επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό • βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της • Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο • Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Κατόπιν διερεύνησης μέσω της διερευνητικής αξιολόγησης στην αρχή του έτους, θα εφαρμοστεί η μέθοδος της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, έτσι ώστε να έχουν όλοι οι μαθητές ίσες ευκαιρίες για ενεργό μάθηση. Οι μαθητές με ιδιαιτερότητες θα υποστηρίζονται από Ε.Ε.Π και Ε.Δ.Υ.. Βασικό σημείο θα είναι οι συνδιδασκαλίες του Ε.Ε.Π. με τις εκπαιδευτικούς τυπικής εκπαίδευσης.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Δήμος Εορδαίας, 12^ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας, κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος ως μέλη της Ε.Δ.Υ, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ιδιωτικοί και δημόσιοι φορείς (διατροφολόγος, παιδίατρος κτλ.), unicef, συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Ν.Κοζάνης, Πολιτιστικός Σύλλογος Καρδιάς, Δημοτική Βιβλιοθήκη.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Φυλλάδια, αφίσες, θεατρικά δρώμενα, άλμπουμ ζωγραφικής των μαθητών, ψηφιακός φάκελος φωτογραφιών, έκθεση ζωγραφικής, μακέτες, κατασκευές, παραγωγή ψηφιακού υλικού, ηλεκτρονικό βιβλίο.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ιστοσελίδα του σχολείου • Διαδίκτυο • Υλικό unicef • Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια (κουίζ, παζλ) • ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ • Έντυπο υλικό του σχολείου • Φύλλα εφαρμογής • Εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.α..