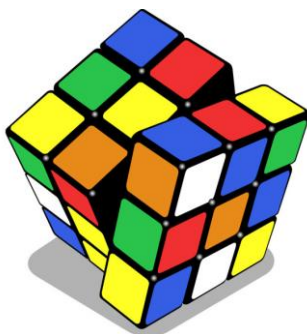




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

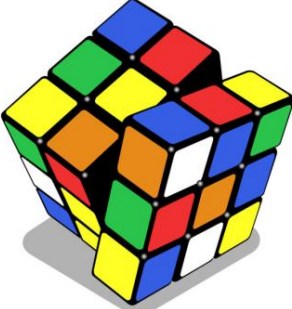


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 12^{ου} Νηπιαγωγείου Πτολεμαΐδας ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	12^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας
Αριθμός τμημάτων	2 υποχρεωτικού πρωινού, 1 προαιρετικό ολοήμερο
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	24
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3 Εκπαιδευτικοί, 2 Ε.Β.Π
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 Εκπαιδευτικοί, 2 Ε.Β.Π



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το όραμά μας είναι, ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στην καινοτομία και στη γνώση, που θα οδηγήσει τους μαθητές του σήμερα σε ενεργούς πολίτες του αύριο. Βάση του ΦΕΚ 3791/13-8-2021, τα εργαστήρια δεξιοτήτων εντάσσονται υποχρεωτικά στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με στόχο την ενίσχυση δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοιχτών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Μέσα σε αυτά τα αναπροσαρμοσμένα πλαίσια, κρίθηκε σκόπιμη η διερεύνηση των **πλεονεκτημάτων** και **μειονεκτημάτων** του σχολείου μας, ώστε να καθοριστούν οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης, το οποίο θα υλοποιηθεί. Η διερεύνηση έγινε με εργαλεία όπως, ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς, ομάδες εστίασης και ανάλυση γραπτών κειμένων (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Κατόπιν διερεύνησης, τα αποτελέσματα συζητήθηκαν σε προγραμματισμένη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων και αποφασίστηκαν οι στόχοι και η Δράση. Το 12^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας, είναι δημόσιο Νηπιαγωγείο, το οποίο έχει και Τμήμα Ένταξης μαθητών με ιδιαιτερότητες.

Τα **πλεονεκτήματα** του σχολείου είναι:

- ❖ Άριστη κτιριακή υποδομή, η οποία ανταποκρίνεται και στις απαιτήσεις φοίτησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ❖ Άρτια υλικοτεχνική υποδομή, που σχετίζεται με την τεχνολογία (Η/Υ, projectors).
- ❖ Ικανοποιητικό παιδαγωγικό υλικό, που συνάδει με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.
- ❖ Οι ψηφιακές συσκευές (κασετόφωνα, ψηφιακή κάμερα, μικρόφωνα, ψηφιακό δημοσιογραφικό κασετόφωνο κτλ.), είναι επαρκείς για τις ανάγκες του εκπαιδευτικού έργου.
- ❖ Μεγάλος αύλειος χώρος, διαμορφωμένος με κήπο και λαχανόκηπο για τις ανάγκες περιβαλλοντολογικών προγραμμάτων.
- ❖ Το Νηπιαγωγείο είναι στελεχωμένο με 3 μόνιμους εκπαιδευτικούς, με μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και προθυμία για καινοτόμες δράσεις.
- ❖ Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε προηγούμενα έτη, σε καινοτόμα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών



Θεμάτων.

Επίσης, η συμμετοχή του σε προγράμματα της Unicef και της Action Aid, καθώς και σε προγράμματα, τα τελευταία δύο χρόνια, ευρωπαϊκής εμβέλειας, σε συνεργασία με τον Δήμο Εορδαίας.

- ❖ Άψογη συνεργασία με το 12^ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας, τόσο σε θέματα ομαλής μετάβασης των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα, όσο και σε άλλες κοινές δράσεις.
- ❖ Συχνές επιμορφώσεις Γονέων και Κηδεμόνων σε θέματα τα οποία οι ίδιοι ζητούν ή κρίνουν οι εκπαιδευτικοί ότι θα πρέπει να αποκτήσουν γνώσεις και αντιλήψεις με στόχο την υποστήριξη του παιδαγωγικού έργου των Νηπιαγωγών.
- ❖ Συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία της πόλης.
- ❖ Πολλή καλή συνεργασία με τους γονείς.
- ❖ Άψογη συνεργασία με τοπικούς φορείς, οι οποίοι στηρίζουν οποιαδήποτε δράση του Νηπιαγωγείου μας.
- ❖ Οι εκπαιδευτικοί, έχουν επιμορφωθεί στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Α' φάση.
- ❖ Η σχολική μας μονάδα, διαθέτει ιστοσελίδα στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, η οποία είναι απαραίτητη για τη διάχυση των παραγωγών του σχολείου μας προς τα έξω.

Ως **μειονεκτήματα** της σχολικής μονάδας, αναφέρουμε τα εξής:

- ❖ Μεγάλος αριθμός μαθητών με ιδιαιτερότητες, χωρίς το Νηπιαγωγείο μας να είναι στελεχωμένο με επαρκή αριθμό Ε.Β.Π. και εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης.
- ❖ Το κλίμα της περιοχής είναι τέτοιο, ώστε να μην επιτρέπει να γίνονται υπαίθριες δράσεις για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς κάνει πολύ κρύο.
- ❖ Έλλειψη επαρκών επιμορφώσεων από το Υπουργείο Παιδείας.
- ❖ Μη καταρτισμένο προσωπικό στις Τ.Π.Ε..
- ❖ Η νέα πραγματικότητα της πανδημίας, η οποία έχει δημιουργήσει καταστάσεις που επηρεάζουν αρνητικά, όπως αποστάσεις ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση κτλ..
- ❖ Θέματα που δημιουργούνται στις σχέσεις των μαθητών, λόγω της μη αποδοχής της διαφορετικότητας.
- ❖ Η τοπογραφική θέση του σχολείου (μεγάλη απόσταση από την πόλη), καθιστά πολύ δύσκολες τις μετακινήσεις των μαθητών, σχετικά με δράσεις όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις.



	Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, δίνουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία για υιοθέτηση νέων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας και το σημαντικότερο, είναι ότι παρέχουν την ευκαιρία στους μαθητές, να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν προκλήσεις της ζωής τους αργότερα. Στόχος μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στις προκλήσεις, στην κοινωνία, σε καινοτόμα προγράμματα και στη γνώση.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</u> ▪ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). ▪ Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα) . ▪ Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, ασφάλεια στο διαδίκτυο, δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη). ▪ Δεξιότητες του νου (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη



διαμεσολάβηση).

Στόχοι της Σχολικής Μονάδας στο σύνολο των τεσσάρων θεματικών κύκλων:

Στόχοι της Σχολικής Μονάδας είναι οι μαθητές:

- Να λειτουργούν ομαδικά με σωστές προσωπικές σχέσεις μέσα σε ένα κλίμα συναισθηματικής αποδοχής, ασφάλειας, συνεργασίας, και επικοινωνίας.
- Να αποκτήσουν σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας, ευαισθησία και ενσυναίσθηση.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες προσωπικής υγιεινής.
- Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο φυσικό περιβάλλον, αναπτύσσοντας έτσι την οικολογική τους συνείδηση.
- Να παίρνουν πρωτοβουλίες και να αναπτύξουν το αίσθημα της υπευθυνότητας.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικές με την ψηφιακή τεχνολογία, τον μοντελισμό και την προσομοίωση.
- Να αναπτυχθεί η κριτική τους σκέψη.
- Να έχουν ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.

**ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ**

Το πρόγραμμα εντάσσεται στην μαθησιακή περιοχή της Μελέτης Περιβάλλοντος (φυσικό περιβάλλον και αλληλεπίδραση αλλά και ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση).

Εξακτινώνεται και αλληλεπιδρά με τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων των γνωστικών περιοχών της γλώσσας, των μαθηματικών, των εικαστικών και των Τ.Π.Ε. σε συνδυασμό με την διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Υποενότητα: <<Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια>> .

Τίτλος Δράσης: <<Τρώω σωστά για δόντια γερά>>

Χρονική Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Οκτώβριος-Νοέμβριος).

Βαθικός στόχος του προγράμματος είναι:

Οι μαθητές/τριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τη σχέση της στοματικής υγιεινής με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.

Η αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς των παιδιών και γενικότερα η αλλαγή τρόπου ζωής όσον αφορά στην στοματική υγιεινή.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, βασίζεται και αξιοποιεί τις μεθόδους της ενεργητικής-βιωματικής διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης.

Η στοχοθεσία του προγράμματος βασίζεται στις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (4cs) και τις δεξιότητες του νου.

Από τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, θα καλλιεργηθούν η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Από τις δεξιότητες του νου, θα αναπτυχθούν η στρατηγική σκέψη (οργανωσιακή, μελέτη περίπτωσης και επίλυση προβλήματος).

Οι διδακτικοί στόχοι ως προς τις δεξιότητες (4cs) είναι:

- Να κατανοήσουν πλήρως τη σχέση της στοματικής υγιεινής με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.
 - (κριτική σκέψη).
 - Να κατασκευάσουν την πυραμίδα της διατροφής (δημιουργικότητα).
 - Να μάθουν να συνεργάζονται, να δουλεύουν σε ομάδες, να μοιράζονται και να σέβονται τη γνώμη των συμμαθητών τους (συνεργασία).



	Οι διδακτικοί στόχοι ως προς τις δεξιότητες του νου είναι: ▪ Να μάθουν να οργανώνουν τη σκέψη τους, μελετώντας τα δεδομένα και το υλικό που έχουν, ώστε να φτάνουν σε συμπεράσματα.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Υποενότητα: Οικολογική συνείδηση. Τίτλος δράσης: «Το νερό πηγή ζωής». Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες (Δεκέμβριος-Ιανουάριος). Ο κύριος στόχος του προγράμματος, είναι να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις για το νερό ως πηγή ζωής και ενέργειας και να διαμορφώσουν περιβαλλοντική συνείδηση, η οποία θα τους καταστήσει περιβαλλοντικά υπεύθυνα άτομα, τα οποία θα ενεργοποιούνται και θα δρουν αποτελεσματικά στη κατεύθυνση της επίλυσης των περιβαλλοντικών προβλημάτων που οφείλονται στη μόλυνση του νερού. Στοχευμένες δεξιότητες του προγράμματος είναι: Δεξιότητες ζωής: δημιουργικότητα, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, ενσυναίσθηση και ευαισθησία. Δεξιότητες τεχνολογίας: δημιουργία και παραγωγή περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών. Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία. Δεξιότητες του νου: επίλυση προβλημάτων, κατασκευές.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα. Τίτλος δράσης: Έχω δικαίωμα..... Διάρκεια: 7 εβδομάδες (Φεβρουάριος- Μάρτιος). Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο αλληλοσεβασμός και αλληλοβοήθεια. Επίσης, η γνωριμία και η κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και η εφαρμογή τους στην προσωπική ή κοινωνική τους ζωή. Όπως έχει καταγραφεί (Gollob, Weidinger, 2008:128), η διάκριση ανάμεσα στις ανάγκες και τις επιθυμίες, ο σεβασμός της διαφορετικής ταξινόμησης ορισμένων δικαιωμάτων έναντι άλλων και η ταυτόχρονη αποδοχή της οικουμενικότητας των δικαιωμάτων, προϋποθέτει μια μακροπρόθεσμη μαθησιακή



	διαδικασία . Τα παιδιά μαθαίνουν να αγαπούν, να νοιάζονται για τον άλλον άνθρωπο και γίνονται ενεργοί πολίτες. Κατακτούν και δουλεύουν μια μεγάλη γκάμα δεξιοτήτων. Το παρόν πρόγραμμα εστιάζει κυρίως στις δεξιότητες ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα), χωρίς να αποκλείονται και οι υπόλοιποι τρεις κύκλοι δεξιοτήτων. Αναλυτικότερα: Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ψηφιακή επικοινωνία και ψηφιακή συνεργασία. Δεξιότητες ζωής: κοινωνικής ζωής (αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα), ψηφιακής ιθαγένειας (ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο), επίλυση προβλήματος. Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης. Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης: Δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακών δημιουργημάτων.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποενότητα: STE(A)M. Τίτλος δράσης: Μικροί επιστήμονες εν δράσει.... Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες (Απρίλιος – Μάιος) Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει σαν βασικό στόχο την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην μάθηση, δημιουργώντας ένα ελκυστικό και παιγνιώδες περιβάλλον για τους μαθητές, την αυτόνομη μάθηση με την ανάπτυξη δεξιοτήτων που συσχετίζονται με την παρατήρηση και τη εξερεύνηση. Ενισχύονται δεξιότητες όπως, η ακριβής παρατήρηση, η αποτελεσματική συνεργασία, η κιναισθητική αντίληψη. Οι μαθητές, έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιούν ταυτόχρονα το χέρι και το μυαλό τους, να επιλύουν προβλήματα και να συνεργάζονται μέσα από μια δημιουργική διαδικασία. Με κατασκευαστικά παιχνίδια, παιχνίδια ζωγραφικής και όχι μόνο, αναπτύσσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, καλλιεργούν την αισθητική τους και προετοιμάζουν τη σύνθετη και υπολογιστική σκέψη τους.



	Οι δεξιότητες που κυρίως εστιάζει το πρόγραμμα, είναι δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, υπολογιστική σκέψη), χωρίς αυτό, φυσικά να σημαίνει ότι δεν αναπτύσσονται δεξιότητες και από τους άλλους τρεις κύκλους (επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, κριτική σκέψη).
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να: • καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη • ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων • επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων • αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου • αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών • καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας.
Ειδικότερα οφέλη	Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν: • την αποδοχή της διαφορετικότητας • την ενεργή συνύπαρξη • την άμβλυνση των κοινωνικών διαφορών • τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία • τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη) • την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία • την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη



	δραστηριοκεντρική προσέγγιση μεανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών • την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά.)
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να: • δημιουργήσουν θετικό κλίμα και να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές σχέσεις • να ενδυναμώσουν την κουλτούρα της ομαδικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών –γονέων/κηδεμόνων και τοπικής κοινωνίας • αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • εστιάσουν στην ομαδική εργασία • δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια • επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό • βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: • Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της • Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο • Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Κατόπιν διερεύνησης μέσω της διερευνητικής αξιολόγησης στην αρχή του έτους, θα εφαρμοστεί η μέθοδος της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, έτσι ώστε να έχουν όλοι οι μαθητές ίσες ευκαιρίες για ενεργό μάθηση. Οι μαθητές με ιδιαιτερότητες θα υποστηρίζονται από Ε.Ε.Π και Ε.Δ.Υ.. Βασικό σημείο θα είναι οι συνδιδασκαλίες του Ε.Ε.Π. με τις εκπαιδευτικούς τυπικής εκπαίδευσης.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Δήμος Εορδαίας, 12^ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας, κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος ως μέλη της Ε.Δ.Υ, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ιδιωτικοί και δημόσιοι φορείς (διατροφολόγος, παιδίατρος κτλ.), unicef, συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Ν.Κοζάνης, Πολιτιστικός Σύλλογος Καρδιάς, Δημοτική Βιβλιοθήκη.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Φυλλάδια, αφίσες, θεατρικά δρώμενα, άλμπουμ ζωγραφικής των μαθητών, ψηφιακός φάκελος φωτογραφιών, έκθεση ζωγραφικής, μακέτες, κατασκευές, παραγωγή ψηφιακού υλικού, ηλεκτρονικό βιβλίο.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Ιστοσελίδα του σχολείου • Διαδίκτυο • Υλικό unicef • Ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια (κουίζ, παζλ) • ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ • Έντυπο υλικό του σχολείου • Φύλλα εφαρμογής • Εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.α..



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-