

1^Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Άξονας 1: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Παρακάτω γίνεται η αποτίμηση του άξονα, τόσο σε συνθήκες δια ζώσης διδασκαλίας όσο και σε συνθήκες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, λόγω της πανδημίας του Covid-19.

Α. Δια ζώσης εκπαίδευση:

- Στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έως τις 30 Σεπτεμβρίου 2020, αφού διερεύνησαν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, σχεδίασαν σε ετήσια βάση τις θεματικές προσεγγίσεις και τους στόχους σε κάθε μία από αυτές, σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Α.Π.Σ., τα καινοτόμα προγράμματα, τις δράσεις και τις εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται το σχολικό έτος 2020-21.
- Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν:
 1. Βιωματική μάθηση
 2. Διερευνητική μάθηση
 3. Ομαδοσυνεργατική μάθηση
 4. Επεξεργασία εννοιών
 5. Διαφοροποιημένη διδασκαλία
 6. Εξατομικευμένη διδασκαλία, λόγω του ότι στη σχολική μονάδα λειτουργεί τμήμα ένταξης.
- Πρακτικές που εφαρμόστηκαν ήταν:
 1. Τα projects, όπου τα θέματα αναδύονται από τους μαθητές/τριες
 2. Οι θεματικές προσεγγίσεις, οργανωμένες από την εκπαιδευτικό.

3. Η Διαθεματική προσέγγιση που χρησιμοποιήθηκε:

- Οι τεχνικές επιλέχθηκαν ανά γνωστική περιοχή (καταιγισμός ιδεών, ερωταπαντήσεις, εννοιολογικοί χάρτες, επίλυση προβλημάτων, έρευνα, συλλογή πληροφοριών από έντυπο ή ψηφιακό υλικό κ.τ.λ.).
- Ο καθορισμός των στόχων ήταν σαφής και κλιμακωτός, βάσει της ζώνης επικείμενης ανάπτυξης του μαθητή/τριας (Z.E.A.).
- Ως εναλλακτική διδακτική, χρησιμοποιήθηκε ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής και ο Projector από όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές, με στόχο την περαιτέρω διερεύνηση των θεματικών κύκλων αλλά και ως εργαλείο για αξιολόγηση της μεταγνώσης.
- Δεξιότητες: Στους στόχους όλων των δραστηριοτήτων και δράσεων εντάχθηκε και η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων νου, μάθησης, ζωής και τεχνολογίας.
- Στο πλαίσιο της αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης των μαθητών εφαρμόστηκαν:
 1. Αρχική – Τελική – Διαμορφωτική αξιολόγηση, με τη χρήση διαφόρων εργαλείων όπως: συστηματική παρατήρηση , ημερολόγιο της Νηπιαγωγού, φύλλα εφαρμογής κ.τ.λ..
 2. Portfolio μαθητών ως εργαλείο αξιολόγησης από τον εκπαιδευτικό αλλά και αυτοαξιολόγησης του ίδιου του μαθητή.

- Καινοτόμα προγράμματα και δράσεις: τα περιβαλλοντικά προγράμματα, αγωγής υγείας και δράσεις που προγραμματίστηκαν στα πλαίσια του «Ετήσιου Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου», δεν υλοποιήθηκαν λόγω αναστολής της λειτουργίας των σχολείων (COVID-19).
- Στα πλαίσια των μέτρων προστασίας για την αντιμετώπιση του Covid-19 η Σχολική μονάδα προέβηκε στις παρακάτω ενέργειες:
 1. Πιστή ακολουθία όλων των μέτρων σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και τις εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας (χρήση μάσκας, αποστάσεις, χρήση αντισηπτικών, ενημέρωση μαθητών/τριών μέσα από σχετικό πρόγραμμα, διαλλείματα ανά τμήμα, διαφορετικές ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών/τριων, διαμόρφωση εσωτερικών χώρων και επάνδρωση με μηχανήματα καθαρισμού αέρα και plexi glass στα θρανία των μαθητών, επαρκής αερισμός αιθουσών, ατομικά εργαλεία χρήσης)
 2. Ορισμός υπεύθυνου και αναπληρωτή Covid-19.
 3. Συγκέντρωση γονέων/κηδεμόνων με σκοπό την ενημέρωσή τους για τα μέτρα προστασίας (Covid-19) και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας στις δεδομένες συνθήκες της πανδημίας.

B. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση:

- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση εφαρμόστηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς σε όλη τη χρονική διάρκεια της αναστολής των Σχολικών Μονάδων, λόγω Covid-19 και σε ώρες σύμφωνες με τη σχετική εγκύκλιο του Υπουργείου παιδείας.
- Η σχολική μονάδα ήταν προετοιμασμένη πριν την αναστολή λειτουργίας όσον αφορά:
 1. Στους μαθητικούς λογαριασμούς στο Π.Σ.Δ.
 2. Στον ορισμό ομάδας υποστήριξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

3. Στον προγραμματισμό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ηλεκτρονικές τάξεις, απόφαση χρήσης σύγχρονης και ασύγχρονης καθημερινά από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
 4. Στη σύνταξη και αποστολή στη Δ/νση Α/θμίας Εκπ/σης ν. Κοζάνης του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος και του προγραμματισμού εκπ/κου έργου (τμημάτων τυπικής και τμημάτων ένταξης)
 5. Στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όσον αφορά στις πλατφόρμες Webex και e-class.
 6. Στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τις αρχές της εξ αποστάσεως και την διδακτική αυτής.
- Το υλικό και η διδασκαλία προσαρμόστηκαν για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης (Powerpoint, sway, διάφορα λογισμικά π.χ. edpuzzle, jigsawplanet, storyjumper, voki, learningapps, wheel of names, wordwall). Οι στόχοι της κάθε θεματικής και το υποστηρικτικό υλικό αναρτούνται στην e-class.
 - Οι εορταστικές εκδηλώσεις έγιναν διαδικτυακά.
 - Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονταν μέσω mail, τηλεδιασκέψεων και τηλεφώνου.
Στην αρχή της τηλεεκπαίδευσης:
 1. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση γονέων και κηδεμόνων με θέμα τη λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
 2. Στάλθηκαν mail με τα εξής θέματα:
 - Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα
 - Οδηγίες εγκατάστασης και χρήσης της πλατφόρμας webex
 - Οδηγίες εισόδου και χρήσης της πλατφόρμας e-class

- Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνα της ομάδας υποστήριξης.
- Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίαζε διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας της Webex. Η επικοινωνία των εκπαιδευτικών γινόταν επίσης μέσω mail και τηλεφώνου. Το πρόγραμμα ως προς τα γνωστικά αντικείμενα και τους θεματικούς κύκλους ήταν κοινό. Τα αποτελέσματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητικά. Το συμπέρασμα αυτό στηρίζεται στα δεδομένα της διαδικτυακής αξιολόγησης μέσω λογισμικών μετά από κάθε θεματική ενότητα.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Portfolio εκπαιδευτικών

Ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου

Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα εξ αποστάσεως

My school

Άξονας 2: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΣΗ

Ως σχολική διαρροή ορίζεται η εγκατάλειψη του σχολείου πριν τη συμπλήρωση της θεωρούμενης από το εκάστοτε εκπαιδευτικό σύστημα ως «υποχρεωτικής» σχολικής βαθμίδας (Ι.Ε.Π. 2017).

- Το σχολικό έτος 2020-21 οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν 21. Όλοι φοίτησαν το ορισμένο χρονικό διάστημα του σχολικού έτους και το ορισμένο ωράριο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Μαθητές που έφυγαν με μεταγραφή σύμφωνα με τα αρχεία του σχολείου των τριών τελευταίων ετών μετεγκαταστάθηκαν οικογενειακώς σε άλλη περιοχή.
Η φοίτηση των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

- Οι μαθητές/τριες προσέρχονται στο σχολείο την οριζόμενη από το Π.Δ 79 ώρα. Στη συνέχεια η πόρτα κλειδώνει και ανοίγει μόνο την ώρα αποχώρησης.

Σε περίπτωση έκτακτου περιστατικού υγείας, ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες και προσέρχονται στην είσοδο του αύλειου χώρου απ' όπου παραλαμβάνουν το μαθητή/τρια.

- Σε καθημερινή βάση οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν το πληροφοριακό σύστημα my school με τις απουσίες των μαθητών/τριών έχοντας πλήρη εικόνα της φοίτησής τους.
- Σε περίπτωση απουσίας μαθητή λόγω υγείας γίνεται ενημέρωση της διεύθυνσης του σχολείου και του εκπαιδευτικού από το γονέα/κηδεμόνα.
- Πρόωρη αποχώρηση μαθητή/τριας γίνεται μόνο για σοβαρούς λόγους (υγείας) κατόπιν έγκρισης της Σ.Ε.Ε.
- Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες έχουν το δικαίωμα επαναφοίτησης για ένα (1) έτος, κατόπιν εισήγησης του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Το σχολικό έτος 2020-21 επαναφοίτησαν 2 (δύο) μαθητές.
- Το τμήμα ένταξης, το οποίο λειτουργεί στη σχολική μονάδα βοηθάει τους μαθητές με ιδιαιτερότητες να αποκτήσουν θετική στάση για το σχολείο.
- Στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό πραγματοποιήθηκε στο τέλος του σχολικού Έτους εκπαιδευτική επίσκεψη τηρώντας αυστηρά τα μέτρα προστασίας για την αντιμετώπιση του Covid-19.
- Στην Εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν υπήρχε μαθητική διαρροή, καθώς μόνο 1 μαθητής δεν παρακολουθούσε συστηματικά για οικογενειακούς λόγους σχετικούς με υγεία.

Οι μαθητές του τμήματος ένταξης παρακολουθούσαν με συνέπεια το εξατομικευμένο πρόγραμμα που τους έκανε η Ε.Ε.Π. και τα Ε.Β.Π.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

1. My school
2. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
3. Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές και επαναφοιτήσεις)

Άξονας 3: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

- 1. Στη σχολική μονάδα λειτουργεί τμήμα ένταξης με μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η πραγματικότητα αυτή καθιστά από μόνη της έντονο το στοιχείο της διαφορετικότητας. Παρατηρήθηκε μη αποδοχή της διαφορετικότητας μεταξύ μαθητών
2. Κάθε χρόνο αλλάζει η σύνθεση των τμημάτων κατά πλειονότητα διότι έρχονται νέοι μαθητές/τριες οι οποίοι συνεκπαιδεύονται με τους μαθητές/τριες που φοιτούσαν το προηγούμενο σχολικό έτος. Παρατηρήθηκε η δημιουργία κλικών νηπίων και προνηπίων.
Οι δύο παραπάνω λόγοι οδηγούν συχνά τους μαθητές σε εντάσεις και συγκρούσεις.
3. Συχνό φαινόμενο αποτελεί και το «επιθετικό παιχνίδι». Πολλοί μαθητές/τριες χτυπούν τους συμμαθητές τους και χλευάζουν τους μαθητές/τριες με ιδιαιτερότητες. Κατόπιν διερεύνησης μέσω συζήτησης με τους μαθητές/τριες καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι μιμούνται ήρωες διαδικτυακών παιχνιδιών.
Τα παραπάνω φαινόμενα παρατηρούνται κάθε σχολική χρονιά.
- Ενέργειες αντιμετώπισης
 1. Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών που εμπλέκονται στα σχετικά συμβάντα και συζήτηση μαζί τους για αποφυγή των βίαιων διαδικτυακών παιχνιδιών.
Παρατηρήθηκε μείωση των φαινομένων αλλά όχι εξάλειψη τους.
 2. Εξατομικευμένη προσέγγιση των μαθητών/τριών και συζήτηση για τους πιθανούς λόγους της αρνητικής συμπεριφοράς τους. Παρατηρήθηκε πρόσκαιρη βελτίωση αλλά όχι μόνιμη αλλαγή.

3. Οι εκπαιδευτικοί: θέτοντας ως προτεραιότητα την αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου και τη δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα σε όλους τους μαθητές/τριες προγραμματίσαν δράσεις οι οποίες θα υλοποιούνται καθ όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους όπως κοινές εξορμήσεις, κοινές εορταστικές εκδηλώσεις, κοινά προγράμματα με στόχο την καλλιέργεια της ευαισθησίας, της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας της αποδοχής του διαφορετικού, της φιλίας, της αλληλοβοήθειας και πρόγραμμα σχολικής βίας.
- Εφαρμογή κυρίως της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας. Οι ομάδες δεν ήταν πάντα οι ίδιες ως προς τη σύνθεση και ως προς τον αριθμό.
 - Ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών.
 - Διακριτική διαχείριση των συγκρούσεων (π.χ. υπενθυμίζοντας στους μαθητές/τριες τους κανόνες συμπεριφοράς που από κοινού διαμόρφωσαν.
 - Το συμβόλαιο της τάξης, το οποίο «υπέγραψαν» όλοι οι μαθητές /τριες μετά από κοινή αποδοχή των όρων (αποδεκτές συμπεριφορές).

Οι διαδικασίες αυτές ωστόσο δεν κατέστη δυνατό, το σχολικό Έτος 2020-21 να αξιοποιηθούν στο μεγαλύτερο μέρος λόγω αναστολής της λειτουργίας των σχολικών Μονάδων.

- Προγραμματισμένη επιμόρφωση των γονέων/κηδεμόνων από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για ζητήματα συμπεριφοράς.
Η επιμόρφωση δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθεί λόγω αναστολής της λειτουργίας των σχολείων.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκ/κων με θέμα «Διαχείριση συγκρούσεων» μετά από πρόσκληση της Σ.Ε.Ε. στη σχολική μονάδα.
Η επιμόρφωση δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθεί λόγω lockdown.

Κρίνεται ότι απαιτείται σχεδιασμός δράσης για την αντιμετώπιση του προβλήματος και υποστήριξη από τις αρμόδιες δομές.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

1. My school
2. Ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου
3. Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου.

- Στην αρχή του σχολικού έτους και όχι πέραν τις 30 Σεπτεμβρίου συντάσσεται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Για τη σχολική χρονιά 2020-21 το σχολείο συνέταξε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του, όπου δηλώθηκαν ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Ο εσωτερικός κανονισμός αναρτήθηκε στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να υπάρχει πρόσβαση από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.
- Σκοπός του σχολείου, είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης.

Με βασικό άξονα τον παραπάνω σκοπό, οι εκπαιδευτικοί:

1. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς κάθε εκπαιδευτικός συνέταξε μαζί με τους μαθητες/τριες του, το συμβόλαιο της τάξης, όπου συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες, τις υποχρεώσεις και το δικαιώματα των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
2. Είχαν καλή γνώση του εσωτερικού κανονισμού.
3. Είχαν πλήρη ενημέρωση για το ιστορικό των μαθητών/τριών, τα ενδιαφέροντα τους και οτιδήποτε σχετικό με το χαρακτήρα και προσωπικότητα τους. Η συλλογή των παραπάνω στοιχείων έγινε μέσω «φύλλων γνωριμίας» που δόθηκαν προς συμπλήρωση στους γονείς/κηδεμόνες.

4. Ενθάρρυναν τους μαθητές/τριες να εκφράζουν τις ιδέες τους, τις απόψεις τα συναισθήματα, τους προβληματισμούς και τις επιθυμίες τους, γεγονός που οδηγεί τους μαθητές/τριες στην ανάπτυξη συναισθημάτων αποδοχής και ασφάλειας.
5. Προώθησαν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία και ήταν υποστηρικτικά.
6. Αφιέρωναν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/τριών και συζητούσαν μαζί τους αλλά και με τους γονείς/κηδεμόνες τους για την επίλυσή τους.
7. Επιβράβευσαν κάθε θετικό στοιχείο των μαθητών είτε στα μαθησιακά πλαίσια είτε στα πλαίσια συμπεριφοράς.

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

1. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών/μαθητών – μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό εμπιστοσύνη και δικαιοσύνη γεγονός που συμβάλλει στη δημιουργία ενός ευχάριστου, άνετου και θετικού περιβάλλοντος φοίτησης των μαθητών/τριών.

Τα παραπάνω αποδεικνύονται από την επιθυμία τους για παραμονή στο σχολείο περισσότερη ώρα, αλλά κυρίως από την επιθυμία τους για φοίτηση και στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

2. Η διαχείριση προβλημάτων πειθαρχίας (που τυχόν παρουσιάστηκαν) έγινε με διακριτικότητα από πλευράς των εκπαιδευτικών και αυτό συνετέλεσε στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας καθώς επίσης και στην καλλιέργεια θετικών στάσεων εκπαιδευτικού-μαθητή-τριας.

Συμπερασματικά, η εικόνα του σχολείου ως προς τον άξονα «σχέσεις μαθητών/τριών – εκπαιδευτικών» ήταν θετική. Υπήρχε κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Ωστόσο και λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας Covid-19 που είχε ως συνέπεια την ελλειπή καλλιέργεια κάποιων παραμέτρων των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών προτείνεται η πιο συστηματική οργάνωση και υλοποίηση σχετικών δράσεων δεδομένου ότι στο σχολικό έτος 2020-21 δεν ήταν κριτήριο αντικειμενικής αποτίμησης ως προς τον ανωτέρω ή παραπάνω άξονα.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ:

1. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου
2. Ιστοσελίδα του σχολείου
3. My school
4. Portfolio μαθητών
5. Συμβόλαιο τάξης
6. «Φύλλα γνωριμίας»

Άξονας 5: ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Η σχολική μονάδα, επί σειρά ετών μέριμνα για την διασφάλιση κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοβοήθειας με τους γονείς διαμορφώνοντας μηχανισμούς τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας.
Η επικοινωνία αυτή επικεντρώνεται στη δράση και συμπεριφορά των μαθητών-μαθητριών μέσα στη σχολική κοινότητα στην πρόοδο τους στη συμμετοχή των γονέων σε προγράμματα και δράσεις του σχολείου και κάποιες φορές σε εθελοντική βοήθεια που αφορούν κτιριακά θέματα.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΥΝΟΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς-κηδεμόνες για την πρόοδο των μαθητών-μαθητριών σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως ορίζει η νομοθεσία.
- Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν και υλοποιούν 3 έως 4 συναντήσεις με τους γονείς κηδεμόνες των μαθητών-μαθητριών στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στην πρώτη συνάντηση, η οποία πραγματοποιήθηκε το σχολικό έτος 2020 2021 δια ζώσης τηρώντας τα μέτρα προστασίας για τον covid 19, είχε την εξής θεματολογία:

Α. Ενημέρωση για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου πρωινού και ολοήμερου.

Β. Ενημέρωση όσον αφορά στον ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου τους θεματικούς κύκλους που θα διερευνηθούν καθώς και στους στόχους τους.

Γ. Ενημέρωση σχετικά με την φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού (προφορικού και γραπτού λόγου λεπτής και αδρής κινητικότητας).

Οι υπόλοιπες συνάντησης γονέων Κηδεμόνων, λόγω covid-19, έγιναν διαδικτυακά και είχαν ως θέματα την πρόοδο των μαθητών-μαθητριών και θέματα σχετικά με τη λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της πανδημίας.

Επίσης όσον αφορά στον εσωτερικό κανονισμό ενημερώθηκαν μέσω της ιστοσελίδας <https://blogs.sch.gr/12nipptol/>.

- Συχνή επικοινωνία και ενημέρωση μέσω email.
- Έκτακτες συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι συναντήσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν μόνο κατά διαστήματα της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων.
- Καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς για θέματα καθημερινότητας κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων προνηπίων.
- Εμπλοκή των γονέων σε προγράμματα και δράσεις του σχολείου παραδείγματος χάρη Στα πλαίσια του προγράμματος «το σποράκι» συμμετείχαν ενεργά στην κατασκευή λαχανόκηπου.

Το σχολικό έτος 2020 - 21 δεν πραγματοποιήθηκαν προγράμματα με δραστηριότητες που θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ενεργή συμμετοχή των γονέων Κηδεμόνων λόγω covid 19.

- Σε παρελθόντα έτη, οι γονείς κηδεμόνες συνοδεύουν τα παιδιά τους σε επισκέψεις και εκδηλώσεις.

Οι επισκέψεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2020 δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν λόγω covid-19.

- Κατά τη διάρκεια διερεύνησης των θεματικών προσεγγίσεων οι εκπαιδευτικοί ζητούν από τους γονείς κηδεμόνες υλικό έντυπο και μη το οποίο θα συλλέγεται μαζί με τα παιδιά τους και θα το φέρουν στο σχολείο.

Η συμμετοχή όλων ήταν εξαιρετικοί κατά τα προηγούμενα έτη.

Η διαδικασία αυτή δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθεί κατά το σχολικό έτος 2021 λόγω covid 19 ούτε την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων.

- Υπό συνθήκες μη πανδημίας, γονείς και κηδεμόνες ανάλογα με την ειδικότητά τους και την θεματική που προσεγγίζεται στο σχολείο, καλούνται να μιλήσουν στους μαθητές μαθήτριες.

Αυτή η διαδικασία για το σχολικό έτος 2020 2021 έγινε διαδικτυακά όπου και όταν ήταν εφικτό.

- Στον προγραμματισμό του σχολικού έτους 2020-2021 είχαν οριστεί επιμορφωτικές συναντήσεις με γονείς κηδεμόνες, λογοθεραπευτή ,ψυχολόγο και φυσικοθεραπεύτρια οι οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω covid-19.
- Οι γονείς είναι πάντα κοντά στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά τους για ότι τους ζητηθεί.
- Όσον αφορά στην οργάνωση εκδηλώσεων και εορτών, το σχολικό έτος 2020 2021, παρακολούθησαν διαδικτυακά μέσω webex τις εορταστικές εκδηλώσεις που οργανώθηκαν στο σχολείο.
- Σε περιόδους lockdown, οι εορταστικές εκδηλώσεις γίνονται μέσω webex.
- Όσον αφορά στα μέτρα προστασίας για Covid-19, όλοι οι γονείς-κηδεμόνες ,τα ακολούθησαν πιστά και ήταν παρόντες σε όλες τις δυσκολίες
- Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων έκανε δωρεά δύο (2) μηχανήματα καθαρισμού αέρα.

Συμπερασματικά:

Η εικόνα της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα σχέση σχολείου οικογένειας είναι εξαιρετική. Οι σχέσεις αυτές επί χρόνια αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της κουλτούρας του σχολείου.

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

1. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου διδασκόντων
2. Ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου
3. Ιστοσελίδα του σχολείου
4. Βιβλίο σχολικής ζωής

Μετά την αποτίμηση των πέντε (5) αξόνων της «Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας» ο σύλλογος διδασκόντων κατέληξε στα εξής :

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ:

1. Οι σχέσεις οικογένειας - σχολείου .
2. Δεν υπάρχει σχολική διαρροή.
3. Η διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αποτιμήθηκε ως εξαιρετική.
4. Οι σχέσεις μαθητών/τριων - εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2020 21 θεωρήθηκε άξονας που δεν ήταν δυνατή η αντικειμενική αξιολόγηση λόγω αναστολής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Με τα λίγα διαθέσιμα τεκμήρια κρίθηκε ως καλή, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ:

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών, άξονας για τον οποίο απαιτείται σχεδιασμός δράσης για τη βελτίωση του.

Άξονας 6: ΗΓΕΣΙΑ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτελεί ένα από τα θετικά σημεία της κουλτούρας της σχολικής μονάδας, η οποία χαρακτηρίζεται από συνεργασία, συμμετοχικότητα και συλλογικότητα όλων των μελών της. Η σχολική μονάδα τα τελευταία χρόνια λειτουργεί μέσα σε συγκεκριμένο πλαίσιο. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο οργανώνεται πρόγραμμα για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων που θέτει από την αρχή τη σχολικής χρονιάς.

Προϊσταμένη και Σύλλογος διδασκόντων

- Η προϊσταμένη ενημερώνει όλα τα βιβλία που είναι υποχρεωτικά για κάθε σχολική μονάδα σύμφωνα με τη νομοθεσία (βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, βιβλίο πράξεων προϊσταμένης, εμπιστευτική αλληλογραφία, βιβλίο σχολικής ζωής, βιβλίο σχολικού συμβουλίου, βιβλίο υλικού, βιβλίο βιβλιοθήκης, πρωτόκολλο αλληλογραφίας, βιβλίο μητρώου μαθητών). Επίσης διατηρεί οργανωμένο σε φακέλους αρχείο.
- Τα μέλη του συλλόγου Διδασκόντων ενημερώνονται άμεσα με mail από την προϊσταμένη για οτιδήποτε τους αφορά σχετικά με εγκυκλίους, οδηγίες, νομοθεσία, έγγραφα από το γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κοζάνης κ.α.
- Οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων είναι προγραμματισμένες και πραγματοποιούνται κατόπιν πρωτοβουλίας της προϊσταμένης. Υπάρχει καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών
- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, κάθε σχολικού έτους, πραγματοποιείται συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων όπου γίνεται κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων. Κατόπιν συλλογικής απόφασης ο κάθε εκπαιδευτικός είναι γνώστης των αρμοδιοτήτων του, τις οποίες θα πρέπει να επιτελεί με συνέπεια, παρατηρήθηκε ασυνέπεια από μέλη του συλλόγου διδασκόντων.
- Σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, σχεδιάστηκε συλλογικά κοινός ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, μνημόνιο σεισμού και μνημόνιο εκτάκτων αναγκών. Ο σύλλογος διδασκόντων λειτουργεί ομαδικά, συλλογικά, συνεργατικά για τη σύνταξη των ανωτέρων

προγραμμάτων (στόχοι, δεξιότητες, θεματικές προσεγγίσεις, καινοτόμα προγράμματα, κανόνες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, κ.α.). Η διαδικασία αυτή δημιουργεί ένα ανοιχτό σχολείο με κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, συλλογικότητας, συμμετοχικότητας και υποστηρικτικότητας στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι τοποθετούνται για πρώτη φορά στη σχολική μονάδα, ώστε να κατανοήσουν το όραμα και την κουλτούρα αυτής.

- Λόγω του ότι ο αριθμός των μελλών του Σ.Δ. είναι μικρός, συναντήσεις, συζητήσεις, ανταλλαγές απόψεων και καλών πρακτικών γίνονται σε καθημερινή βάση.
- Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής της σχολικής χρονιάς, οι γονείς ενημερώνονται από τους εκπαιδευτικούς σε ότι τους αφορά και με στόχο πάντα την εύρυθμη και δυναμική λειτουργία του σχολείου.
- Αξιοποιείται ανάλογα με την εξειδίκευσή του και τις ιδιαίτερες ικανότητές του το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, καθώς και οι ειδικότητες.
- Το σχολείο εξασφάλισε laptop σε εκπαιδευτικούς και μαθητές που είχαν έλλειψη σε τεχνολογικό εξοπλισμό.

Κατανομή και διαχείριση πόρων

- Το νηπιαγωγείο βρίσκεται χωροταξικά στον ίδιο χώρο με το δημοτικό σχολείο. Τα οικονομικά στοιχεία τα διαχειρίζεται ο διευθυντής του δημοτικού σχολείου, με τον οποίο συζητούνται όλα τα θέματα του νηπιαγωγείου, που χρήζουν οικονομικής στήριξης.
Η συνεργασία χαρακτηρίζεται άψογη.
- Οι ανάγκες της σχολικής μονάδας μπαίνουν σε σειρά προτεραιότητας μετά από ομόφωνη απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, στη συνέχεια πραγματοποιείται συνάντηση της προϊσταμένης με το διευθυντή του δημοτικού, ως διαχειριστές των επιχορηγήσεων και ανάλογα με τα ποσά αυτών δρομολογείται η κάλυψη των αναγκών.
- Το κτίριο το οποίο στεγάζεται το νηπιαγωγείο είναι καινούργιο, χτισμένο το 2003, με όλες τις προδιαγραφές να δεχτεί παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές

ανάγκες. Είναι σε άριστη κατάσταση, με άρτια συντήρηση. Η διαχείριση των χώρων είναι αποτελεσματική διότι καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών. Οι αίθουσες είναι μεγάλες και εξοπλισμένες πλήρως με ψηφιακό υλικό άλλο υλικό, του οποίου οι δαπάνες ήταν από τις προγραμματισμένες και έκτακτες επιχορηγήσεις, από χορηγίες, από το Δήμο και από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων (κουρτίνες σκίασης, προτζέκτορας, τραμπολίνο κ.α.)

- Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και αισθητικά άριστος μετά τις παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών, του δήμου και των γονέων/κηδεμόνων.
- Όσον αφορά στα μέτρα προστασίας και ασφάλειας έχουν γίνει το κατά δυνατόν οι καλύτερες ενέργειες. Ιδιαίτερα στις συνθήκες της πανδημίας Covid-19, οι ενέργειες που έγιναν ήταν οι εξής:
 1. Μηχανήματα καθαρισμού αέρα
 2. Plexi glass στα θρανία
 3. Ατομικά εργαλεία χρήσης

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

1. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
2. My school
3. Ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου
4. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας
5. Ηλεκτρονική αλληλογραφία Π.Σ.Δ.
6. Βιβλίο Σχολ. Ζωής.

Άξονας 7: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται εποικοδομητικά και δημιουργικά με το 12^ο Δημοτικό Σχολείο που βρίσκεται χωροταξικά στον ίδιο χώρο. Οργανώνονται κοινές δράσεις, εορταστικές εκδηλώσεις, παρακολούθηση παραστάσεων κ.α.. Λόγω Covid-19 το σχολικό Έτος 2020-21, δεν κατέστη δυνατή η πραγματοποίηση κοινών δράσεων.

- Συνεργασία με την Πρώτη Δημοτικού του όμορου Δημοτικού στα πλαίσια του προγράμματος ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε τηρώντας αυστηρά όλα τα μέτρα προστασίας για τον Covid-19.
- Συνεργασία με νηπιαγωγείο της πόλης με αφορμή τη μεταγραφή ενός μαθητή με ιδιαιτερότητες.
- Συνεργασία με την Σ.Ε.Ε. της τυπικής εκπαίδευσης και με την Σ.Ε.Ε. της ειδικής εκπαίδευσης σε θέματα λειτουργίας και προβλημάτων μαθητών/τριών.
- Η Συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι άμεση και συχνή (ενδοσχολικές επιμορφώσεις, θέματα που αφορούν μαθητές οι οποίοι φοιτούν στο τμήμα ένταξης).
- Άψογη συνεργασία με τον Δήμο Εορδαίας όσον αφορά σε κτιριακά θέματα αλλά και σε συμμετοχή του Σχολείου σε συνδιοργανωμένα προγράμματα.
- Άψογα συνεργασία με τοπικούς φορείς (πολιτιστικό κέντρο Οικισμού Καρδιάς) σε προγράμματα που συνδιοργανώνονται αλλά και σε θέματα όπως παραχώρηση χώρου για εορταστικές εκδηλώσεις.
- Η τοπική κοινότητα παρακολουθούσε και ενημερωνόταν για τη δράση του σχολείου μέσα από την ιστοσελίδα του, όπου γίνεται η διάχυση των πληροφοριών.

Σημ: το σχολικό έτος 2020-21 δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές από τις δράσεις που προγραμματίστηκαν λόγω της πανδημίας.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

1. Βιβλίο σχολικής Ζωής
2. Βιβλίο διδασκόντων

Θετικά σημεία:

Ο άξονας Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας παρουσιάζει θετική εικόνα με λίγα σημεία προς βελτίωση.

Ο άξονας σχολείο και κοινότητα παρουσιάζει θετική εικόνα σε όλους τους δείκτες.

Σημεία προς βελτίωση:

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Άξονας 8: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Οι επιμορφώσεις από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου αφορούσαν:

1. Στον ετήσιο προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου
2. Στον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας
3. Της Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αρχές, στοχοθεσία, μέθοδοι διδασκαλίας)
4. Στην επιμόρφωση Γλώσσα-Παραμύθι

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους εκπαιδεύτηκαν από τον ΠΟΛΟ Ν. ΚΟΖΑΝΗΣ

1. Σε θέματα λειτουργίας της πλατφόρμας Webex
2. Σε θέματα λειτουργίας της πλατφόρμας E-Class
3. Σε θέματα λειτουργίας της πλατφόρμας E-me

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους επιμορφώθηκαν από τον επίσημο φορέα του ΙΕΠ και του Υπουργείου Παιδείας στα εξής:

1. Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
2. Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας σε μαθητές προσχολικής ηλικίας με μεταναστευτικό-προσφυγικό προφίλ
3. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων
4. Προγραμματισμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με την λογοθεραπεύτρια και φυσικοθεραπεύτρια του ΚΕ. Δ.Ε.Σ.Υ. ακυρώθηκαν λόγω πανδημίας.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ:

1. Βιβλίο Σχολικής Ζωής
2. Ατομικοί φάκελοι Εκπαιδευτικών

Άξονας 9: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Το προσωπικό του σχολείου κατά τη χρονιά 2020-21 δεν πήρε μέρος σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δεν συνεργάστηκε με άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος πραγματοποιήθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε συνεργασία με το Δήμο Εορδαίας, τίτλος του Πανευρωπαϊκού Προγράμματος «Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κινητικότητας». Ο Δήμος το σχολικό έτος 2020 βραβεύτηκε και χρηματοδοτήθηκε από το ευρωπαϊκό ταμείο για αυτή του τη δράση.

Θετικά Σημεία:

Συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στο σύνολό τους σε προαιρετικές και υποχρεωτικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση:

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twining κ.λπ.)

