

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350275

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Νηπιαγωγείο αποτελείται από 2 Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα, 2 Προαιρετικά Ολοήμερα, 1 Τμήμα Πρόωρης υποδοχής και 1 τμήμα Διευρυμένο. Οι 3 εκπαιδευτικοί βρίσκονται στο σχολείο με οργανική, η μία νηπιαγωγός είναι με απόσπαση και η μία αναπληρώτρια. Στο προσωπικό του σχολείου προστίθεται η ωρομίσθια καθηγήτρια αγγλικών και 2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης που υποστήριζαν μαθητή τρεις φορές την εβδομάδα. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, στο κέντρο της Νέας Ιωνίας Βόλου. Έχει πάντα μεγάλο αριθμό μαθητών και μαθητριών. Για το σχολικό έτος 2023-24 φοίτησαν 48 μαθητές και μαθήτριες.

Ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών είναι παιδιά στρατιωτικών εφόσον το νηπιαγωγείο βρίσκεται κοντά στην 32η Ταξιαρχία. Τα παιδιά αυτά αλλάζουν περιβάλλον λόγω μεταθέσεων. Οι εκπαιδευτικοί έχουν καταφέρει να διαμορφώσουν για τους μικρούς μαθητές /μαθήτριες ένα ζεστό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη, ηρεμία και ασφάλεια, όπου θα περνούν όμορφα και δημιουργικά το χρόνο τους, λειτουργώντας ως ομάδα, καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη, τη συνεργασία, τη γόνιμη επικοινωνία και ταυτόχρονα το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Με αυτό τον τρόπο στοχεύουν να καλλιεργήσουν οι μαθητές/μαθήτριες την προσωπικότητά τους, την αυτοεκτίμηση, την ακεραιότητα του χαρακτήρα τους, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, το ομαδικό πνεύμα και τις πανανθρώπινες αξίες της αγάπης, της αλληλεγγύης και της ευγενούς άμιλλας.

Δυσκολία στο έργο των εκπαιδευτικών, εκτός από το μεγάλο αριθμό παιδιών, δημιουργούν και τα κτιριακά προβλήματα. Το Νηπιαγωγείο παρόλο που είναι καινούργιο κτίριο, του 2014, έχει προχειρότητες και ελλείψεις. Δεν υπάρχει χώρος υποδοχής και η είσοδος του σχολείου είναι ένας μικρός χώρος, ένας μικρός διάδρομος, που θεωρείται κουζίνα, με αποτέλεσμα γονείς, νήπια και τα προσωπικά τους αντικείμενα να συνωστίζονται κατά τη διάρκεια προσέλευσης και αποχώρησης από το κτίριο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καθώς το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, υπάρχει πρόσβαση σε υπηρεσίες και εμπορικά μαγαζιά, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό του έργο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε νέες μεθόδους και υιοθετούν διδακτικές πρακτικές και σε πολλές περιπτώσεις καινοτόμες πρακτικές. Το σχολείο συμμετέχει συχνά σε εκπαιδευτικά προγράμματα και υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών σε καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Υπάρχει ομαδικό

κλίμα, εμπιστοσύνη, συνεργασία, γόνιμη επικοινωνία και σεβασμός ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου. Επίσης στα θετικά σημεία είναι οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς. Καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Παρόλες τις αντιξοότητες (ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα) οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Εφάρμοσαν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, όπως ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη, μέθοδο Φρενέ και βιωματική μάθηση και αξιοποίησαν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία. Στα θετικά του σχολείου μπορεί να προστεθεί και η συνεργασία με το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και συγκεκριμένα με το τμήμα Προσχολικής Αγωγής. Επίσης το σχολείο μας με ευαισθησία στα κοινωνικά θέματα, υποστηρίζει διακριτικά οικογένειες νηπίων που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα καθώς και το σπίτι Γαλήνης της Εκκλησίας της Ευαγγελίστριας.

Σημεία προς βελτίωση

Το Νηπιαγωγείο χτίστηκε την τελευταία δεκαετία. Δυστυχώς οι χώροι του είναι ανεπαρκείς.. Δεν υπάρχει γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων, τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών, χώρος προσέλευσης των νηπίων, ούτε κάποια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για τις διάφορες εκδηλώσεις. Το Νηπιαγωγείο έχει μεγάλο αριθμό παιδιών. Υπάρχουν δύο πρωινά τμήματα τα οποία έχουν από 25 και 23 παιδιά αντίστοιχα. Υπάρχει σοβαρό πρόβλημα χώρου. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι υπεύθυνοι νηπιαγωγοί των μαθητών φροντίζουν να είναι τακτοποιημένες οι τάξεις και να εφαρμόζονται οι κανόνες μαζί με την υπεύθυνη καθαριότητας. Η απουσία της καθαρίστριας όμως στις ώρες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα ειδικά τώρα που τα παιδιά παραμένουν έως τις 17.30μμ. Τα λειτουργικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νηπιαγωγοί επηρεάζουν και το εκπαιδευτικό τους έργο. Επίσης σημαντική ανάγκη είναι ο εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ενισχύει τη συλλογικότητα και κοινή δράση και ενεργεί ως εμπνευστής και πολλαπλασιαστής της συλλογικής προσπάθειας. Εξασφαλίζει τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και την ανταπόκρισή τους στο συλλογικό πνεύμα και τα προσωπικά τους καθήκοντα.

Οι εκπαιδευτικοί «επιβαρύνονται» με όλο και περισσότερες ευθύνες και καθήκοντα εξαιτίας της ασταμάτητης διόγκωσης των απαιτήσεων του Υπουργείου. Η επίτευξη των στόχων πραγματοποιείται χάρη στην επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών οι οποίοι θυσιάζουν τον προσωπικό τους χρόνο σε βάρος των οικογενειακών τους υποχρεώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου αντιμετωπίζει άνιση μεταχείριση από το Υπουργείο. Ασκεί διοικητικό έργο και συγχρόνως έχει την ευθύνη της τάξης. Ειδικά μιας τάξης η οποία έχει 25 μαθητές. Επίσης είναι υπεύθυνη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων, των υπηρεσιακών μεταβολών, τη θεώρηση και κλείσιμο κάποιων βιβλίων, όπως η τήρηση του ταμείου της σχολικής επιτροπής, ο οικονομικός απολογισμός, έσοδα και έξοδα. Είναι φανερό ότι τα διοικητικά καθήκοντα των προϊσταμένων των νηπιαγωγείων είναι σχεδόν ίδια με του διευθυντή των δημοτικών σχολείων, αλλά στο Νηπιαγωγείο επειδή υπάρχει λιγότερο ανθρώπινο δυναμικό υπάρχει και αδυναμία καταμερισμού των αρμοδιοτήτων. Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου είναι υποχρεωμένη να αναλαμβάνει αρμοδιότητες σε όλα τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Είναι υπεύθυνη τμήματος και διοικητικός υπάλληλος. Όλοι οι νηπιαγωγοί αναλαμβάνουν υπερβολικά μεγάλο αριθμό αρμοδιοτήτων. Είναι συγχρόνως εκπαιδευτικοί,εικαστικοί,μουσικοί,νοσηλεύτές/τριες,τραπεζοκόμοι,καθαρίστριες,ψυχολόγοι,κοινωνικοί λειτουργοί, πληροφορικάριοι, γραμματείς, τεχνίτες. Εκτός αυτού έχουν επωμιστεί εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο προσωπικό τους χρόνο ,όπως και το χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη, ειδικών επιστημών, βοηθητικού προσωπικού για να υποστηρίξουν τη σχολική μονάδα .

Η απουσία της καθαρίστριας στις ώρες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα,βάζοντας σε κίνδυνο την υγεία των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές.

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων είναι μεγάλη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου εκδήλωσε ενδιαφέρον και συμμετείχε σε επιμορφωτικά προγράμματα επιστημονικά συνέδρια ημερίδες και πραγματοποίησε συνεργασίες με φορείς και Ελληνικά Πανεπιστήμια.

Επίσης θετικό σημείο αποτελεί η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο και ο συνεχής διάλογος μεταξύ τους για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών

Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο Συλλογο Διδασκόντων προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Οι διάφορες επιμόρφωσεις γίνονται πάντα εκτός εργασιακού ωραρίου με την υποχρέωση οι εκπαιδευτικοί να έχουν και συγκεκριμένο υλικοτεχνικό εξοπλισμό και σταθερή πρόσβαση στο διαδίκτυο. Με αυτό τον τρόπο το Υπουργείο επεμβαίνει στον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών και στον τρόπο που θέλουν να διαθέσουν στην

οικογένεια τους, στην χαλάρωση και γενικά στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα.

Να γίνει επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παιδιά και γονείς ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλη τη φάση υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Έπαιξε σημαντικό ρόλο η επιλογή των δραστηριοτήτων, οι συναντήσεις και ενημερώσεις. Σημαντική ήταν η συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου που έπαιξε καθοριστικό ρόλο και κατά τη φάση του σχεδιασμού, αλλά και της υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Επίσης η συνεργασία με φορείς αλλά και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς ήταν καθοριστική για την επιτυχία της δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σύνολο της η δράση είχε πολύ θετικό αποτύπωμα. Οι γονείς και οι μαθητές του σχολείου ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό και συνεισέφεραν στις δράσεις που συναποφασίστηκαν να υλοποιηθούν στο σχολείο μας. Η μεγάλη και ενθουσιώδης συμμετοχή τους σε όλη την πορεία της δράσης, δηλαδή τόσο στον σχεδιασμό της αλλά και στην υλοποίηση της, ώστε να αναδιαμορφωθεί και να εμπλουτιστεί ο αύλειος χώρος του σχολείου, γεγονός το οποίο πραγματοποιήθηκε ακόμη και σε ημέρα αργίας, καταδεικνύει το έντονο ενδιαφέρον τους για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων του σχολείου. Οι εμπλεκόμενοι υποστήριξαν και αναγνώρισαν την σημασία του αύλειου χώρου για την ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα των παιδιών του νηπιαγωγείου, σε μαθησιακό αλλά και σε κοινωνικό επίπεδο,

μέσω της αλληλεπίδρασης και συνεργασίας τους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να υλοποιηθούν περισσότερες δράσεις όπως προαναφέρθηκε, σε σχέση με αυτές που είχαν προγραμματιστεί αρχικά. Ο προάυλιος χώρος έγινε καταπληκτικός. Τα παιδιά συμμετείχαν οικογενειακώς τη μέρα υλοποίησης της δράσης,

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η καθυστερημένη έναρξη της σχολικής χρονιάς λόγω των πλημμυρικών φαινομένων που έπληξαν την περιοχή μας, είχαν σαν αποτέλεσμα ένα ντόμινο καθυστερήσεων σε ό,τι αφορά τη συνεργασία του σχολείου με τους αρμόδιους φορείς. Εντέλει δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν κάποιες από τις προγραμματισμένες επισκέψεις φορέων στο σχολείο μας.
- Ο μεγάλος αριθμός παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο μας δυσχέραινε τις μετακινήσεις μας.
- Οι εκπαιδευτικοί διέθεσαν πολλές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου για την προετοιμασία και υλοποίηση της δράσης, με αποτέλεσμα την επιβάρυνσή τους σε σωματικό και ψυχικό επίπεδο.
- Η ανεύρεση υλικοτεχνικής υποδομής όπως για παράδειγμα ξύλινων παλετών για την κατασκευή επίπλων αυλής και μικρών κάδων απορριμμάτων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου"

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας είναι να αναδιαμορφωθεί και ο εμπλουτιστεί ο αύλειος χώρος του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ελεύθερο παιχνίδι. Τα νήπια με συμβολή γονέων και φορέων θα συμμετέχουν στη διαδικασία του καλλωπισμού της σχολικής αυλής και θα βοηθηθούν από τη διαμόρφωση παιδαγωγικών παιχνιδιών στη διαδικασία μάθησης και απόκτησης νέων εμπειριών και γνώσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΦΑΣΗ 1: Νοέμβριος: Σχεδιασμός και προετοιμασία της Δράσης

Η ομάδα δράσης που αποτελείται από όλο το Σύλλογο Διδασκόντων τον οποίο απαρτίζουν 5 μέλη, συνεδρίασε και αποφάσισε την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης με τίτλο

«Διαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου». Ακόμη συμφωνήθηκαν οι φορείς (δήμος, σχολική επιτροπή) με τους οποίους θα χρειαστεί να συνεργαστούμε για την υλοποίηση της δράσης μας.

ΦΑΣΗ 2: Νοέμβριος-Μάιος: Υλοποίηση της Δράσης

Νοέμβριος: Πραγματοποιήθηκε συνάντηση γονέων κατά την οποία ενημερώθηκαν για την υλοποίηση της δράσης και ζητήθηκε η συνεργασία τους. Ακόμη, ενημερώθηκαν οι αρμόδιοι φορείς οι οποίοι είναι αναγκαίο να συνδράμουν για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.

Δεκέμβριος: Υλοποίηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τη θεματική ενότητα ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ με τίτλο “Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή”. Οι μαθητές του νηπιαγωγείου παρατήρησαν τον αύλειο χώρο και εντόπισαν τα σημεία που θα πρέπει να βελτιωθούν και στη συνέχεια αποτύπωσαν τις ιδέες τους στο χαρτί.

Στα πλαίσια της δράσης αυτής, οι μαθητές με ενθουσιασμό επέλεξαν χρώματα της αρεσκείας τους και έβαψαν τα τσιμεντένια παγκάκια της αυλής.

Ιανουάριος: Οι μαθητές συμμετείχαν στην δράση “βιβλιοτρεχάλα” που διοργανώνει γνωστός εκδοτικός οίκος με θέμα “Το σχολείο μου” Μέσα από τα συγκεκριμένα παραμύθια τα παιδιά γνώρισαν τη σχολική ζωή των ηρώων και τα διαφορετικά είδη σχολείου.

Φεβρουάριος: Πραγματοποιήθηκε Σύλλογος διδασκόντων για να αποφασιστεί η πορεία της δράσης και να οριστεί η ημερομηνία ενημερωτικής συνάντησης με τους γονείς.

Υλοποίηση δραστηριοτήτων στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων της θεματικής ενότητας ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ με τίτλο «Ενεργώ ως πολίτης». Οι μαθητές συνεδρίασαν και αποφάσισαν αλλαγές που θέλουν να πραγματοποιήσουν στο σχολείο τους για το κοινό καλό. Πραγματοποιήθηκαν συμβούλια τάξης με τη μέθοδο Freinet.

Μάρτιος: Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για το σχέδιο δράσης.

Πραγματοποιήσαμε διαδικτυακή συνάντηση με συγγραφέα παραμυθιών και παιδικής λογοτεχνίας, η οποία διάβασε στα παιδιά δικό της παραμύθι, το οποίο ευαισθητοποίησε τα παιδιά σε σχέση με το περιβάλλον.

Απρίλιος: Πραγματοποιήθηκε σύλλογος διδασκόντων για να συζητηθούν οι ενέργειες οργάνωσης της δράσης.

Ξεκίνησε η υλοποίηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τη ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ με τίτλο «Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας». Οι μαθητές μετά από παρατήρηση και συζήτηση ανακάλυψαν πως υπάρχουν διαφορετικά είδη κήπων, όπως δενδρόκηπος, ανθόκηπος, λαχανόκηπος, βοτανόκηπος και βραχύκηπος και στην συνέχεια με δημοκρατικές διαδικασίες με τις οποίες είναι εξοικειωμένα τα παιδιά, ψήφισαν ποιο είδος κήπου θα ήθελαν να δημιουργήσουν στο σχολείο. Στη συνέχεια φύτεψαν σποράκια και έφτιαξαν το δικό τους θερμοκήπιο στον κήπο μας, δημιούργησαν το δικό τους σκιάχτρο για να απομακρύνουν τα πουλιά και έφτιαξαν ταΐστρες τις οποίες τοποθέτησαν στην αυλή

Ακόμη, οι μαθητές πραγματοποίησαν κουκλοθεατρική παράσταση με τους ήρωες του κήπου.

Στη συνέχεια, επισκέφθηκε διακοσμήτρια το Νηπιαγωγείο, η οποία μας ενημέρωσε σχετικά με το σχεδιασμό των αλλαγών που πρότειναν οι μαθητές στο σχολείο μας. Παρουσίασε υλικό σε σχέση με αλλαγές σε εξωτερικούς χώρους κτιρίων. Έπειτα έμαθαν τι είναι κάτοψη και σχεδίασαν την κάτοψη της δικής μας αυλής.

Τέλος, επισκέφτηκαν γειτονικά δημοτικά σχολεία για να εντοπίσουν σχετικές παρεμβάσεις στους αύλειους χώρους τους και πραγματοποίησαν μετρήσεις στο χώρο της αυλής μας, ώστε να αποφασίσουν που θα σχεδιαστούν τα επιδαπέδια παιχνίδια.

Μάιος: Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη γεωπόνου στο Νηπιαγωγείο, ο οποίος ενημέρωσε τα παιδιά σε σχέση με τα φυτά και τις ανάγκες τους.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ιδιωτικού νηπιαγωγείου, το οποίο είχε υλοποιήσει αντίστοιχη δράση. Οι μαθητές παρουσίασαν και κατέθεσαν ιδέες παρέμβασης, βασιζόμενοι στην περσινή τους όμορφη εμπειρία.

Στη συνέχεια οι μαθητές επισκέφθηκαν το ανθοπωλείο της γειτονιάς. Έθεσαν πολλά ερωτήματα στον ανθοπώλη και στην συνέχεια ζήτησαν να μάθουν ποιά φυτά είναι πιο ανθεκτικά. Στο τέλος, επιλέχθηκαν και αγοράστηκαν συγκεκριμένα φυτά τα οποία οι μαθητές φύτεψαν στον κήπο μας.

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της αντιδημάρχου παιδείας, με θέμα τις κτιριακές ανάγκες του σχολείου.

Στην προσπάθεια τους να ομορφύνουν περισσότερο τον κήπο, τα παιδιά ζωγράφισαν πετρούλες με τις οποίες τον στόλισαν, δημιούργησαν mobil τα οποία τοποθέτησαν στα δέντρα.

Οι μαθητές και οι γονείς του Νηπιαγωγείου, συμμετείχαν ιδιαίτερα ενεργά στην δράση που πραγματοποιήσαμε σε ημέρα αργίας και αφορούσε το εξωτερικό βάψιμο του σχολικού κτιρίου και τον σχεδιασμό των επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή. Δημιουργήθηκαν από τους γονείς επιπλέον κατασκευές όπως γλάστρες από μπουκάλια και λάστιχα αυτοκινήτων όπου τα παιδιά φύτεψαν λουλούδια.

Αναλαμβάνοντας όλοι δράση, δημιουργήθηκαν όμορφα σχέδια ακόμη και στην περίφραξη του σχολείου. Η εξωτερική τσιμεντένια βρύση επίσης διακοσμήθηκε και ομόρφυνε ακόμη περισσότερο η όψη του σχολείου.

Παλιά graffiti, καθώς και καταστροφές που είχε υποστεί το κτίριο από εξωσχολικούς, αντικαταστάθηκαν με όμορφα σχέδια και χρώματα μεταμορφώνοντας το κτίριο σε έναν όμορφο σύγχρονο χώρο για τα παιδιά. Τα επιδαπέδια παιχνίδια που δημιουργήθηκαν, εκτός από την τεράστια παιδαγωγική τους αξία έδωσαν ταυτόχρονα χαρά στα παιδιά και από αισθητικής πλευράς.

Μέσα από όλη αυτή την βιωματική δράση προήχθησαν αξίες όπως ο εθελοντισμός και η συνεργασία, οι γονείς εξέφρασαν την επιθυμία να επαναληφθεί ανάλογη δράση στο μέλλον. Αυτό μας έδωσε χαρά και ικανοποίηση και δεσμευτήκαμε ότι θα συνεχίσουμε αυτή την όμορφη και σημαντική προσπάθεια και την επόμενη σχολική χρονιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/12nipnioniasmag/> (κατηγορία ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις