

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350275

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 12ο Νηπιαγωγείο αποτελείται από 2 Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα, 2 Προαιρετικά Ολοήμερα 1 Τμήμα Πρόωρης υποδοχής και 1 τμήμα διευρυμένο. Οι 3 εκπαιδευτικοί βρίσκονται στο σχολείο με οργανική ή μία νηπιαγωγός είναι με απόσπαση και ή μία αναπληρώτρια. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή ,στο κέντρο της Νέας Ιωνίας Βόλου . Έχει πάντα μεγάλο αριθμό μαθητών και μαθητριών.Για το σχολικό έτος 2022-23 φοιτήσαν 49 μαθητές και μαθήτριες.

Ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών είναι παιδιά στρατιωτικών εφόσον το νηπιαγωγείο βρίσκεται κοντά στην 32η Ταξιαρχία. Τα παιδιά αυτά αλλάζουν περιβάλλον λόγω μεταθέσεων . Οι εκπαιδευτικοί έχουν καταφέρει να διαμορφώσουν για τους μικρούς μαθητές /μαθήτριες ένα ζεστό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη ,ηρεμία και ασφάλεια, όπου θα περνούν όμορφα και δημιουργικά το χρόνο τους, λειτουργώντας ως ομάδα ,καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη ,τη συνεργασία , τη γόνιμη επικοινωνία και ταυτόχρονα το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Με αυτό τον τρόπο στοχεύουν να καλλιεργήσουν οι μαθητές/μαθήτριες την προσωπικότητά τους ,την αυτοεκτίμηση ,την ακεραιότητα του χαρακτήρα τους , την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, το ομαδικό πνεύμα και τις πανανθρώπινες αξίες ,της αγάπης,της αλληλεγγύης και της ευγενούς άμιλλας.

Δυστυχώς υπάρχουν κτιριακά προβλήματα. Το Νηπιαγωγείο παρόλο που είναι καινούργιο κτίριο, του 2014, έχει προχειρότητες και ελλείψεις. Δεν υπάρχει χώρος υποδοχής και η είσοδος του σχολείου είναι ένας μικρός χώρος, ένας μικρός διάδρομος, που θεωρείται κουζίνα, με αποτέλεσμα γονείς, νήπια και τα προσωπικά τους αντικείμενα να συνωστίζονται κατά τη διάρκεια προσέλευσης και αποχώρησης από το κτίριο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Καθώς το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, υπάρχει πρόσβαση σε υπηρεσίες και εμπορικά μαγαζιά, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό του έργο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε νέες μεθόδους και υιοθετούν διδακτικές πρακτικές και σε πολλές περιπτώσεις καινοτόμες πρακτικές. Το σχολείο συμμετέχει συχνά σε εκπαιδευτικά προγράμματα και υποστηρίζονται και ενισχύονται οι

πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών σε καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Υπάρχει ομαδικό κλίμα, εμπιστοσύνη, συνεργασία, γόνιμη επικοινωνία και σεβασμός ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου. Επίσης στα θετικά σημεία είναι οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς. Καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Παρόλες τις αντιξοότητες (ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα) οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Εφάρμοσαν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη και βιωματική μάθηση και αξιοποίησαν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία. Στα θετικά του σχολείου μπορεί να προστεθεί και η συνεργασία με το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και συγκεκριμένα με το τμήμα Προσχολικής Αγωγής. Επίσης το σχολείο μας με ευαισθησία στα κοινωνικά θέματα, υποστηρίζει διακριτικά οικογένειες νηπίων που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα καθώς και το Κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου Βόλου και τα ιδρύματα της τοπικής κοινωνίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το Νηπιαγωγείο χτίστηκε την τελευταία δεκαετία. Δυστυχώς οι χώροι του είναι ανεπαρκείς.. Δεν υπάρχει γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων, τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών, χώρος προσέλευσης των νηπίων, ούτε κάποια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για τις διάφορες εκδηλώσεις. Επιπρόσθετα για το σύνολο των 49 μαθητών λειτουργούν δύο τουαλέτες. Η αυλή είναι μεγάλη αλλά χρειάζεται διάπλαση. Το Νηπιαγωγείο έχει μεγάλο αριθμό παιδιών. Υπάρχουν δύο πρωινά τμήματα τα οποία έχουν από 25 και 24 παιδιά. Υπάρχει σοβαρό πρόβλημα χώρου. Αξίζει να σημειωθεί ότι υπεύθυνες νηπιαγωγοί των μαθητών φροντίζουν να είναι τακτοποιημένες οι τάξεις και να εφαρμόζονται οι κανόνες μαζί με την υπεύθυνη καθαριότητας. Η απουσία της καθαρίστριας όμως στις ώρες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα ειδικά τώρα που τα παιδιά παραμένουν έως τις 17.30μμ . Τα λειτουργικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νηπιαγωγοί επηρεάζουν και το εκπαιδευτικό τους έργο. Επίσης σημαντική ανάγκη είναι ο εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών , πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των νηπιαγωγείων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Θετικό σημείο είναι η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του Υ.ΠΑΙ.Θ

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ενισχύει τη συλλογικότητα και κοινή δράση και ενεργεί ως εμπνευστής και πολλαπλασιαστής της συλλογικής προσπάθειας. Εξασφαλίζει τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και την ανταπόκρισή τους στο συλλογικό πνεύμα και τα προσωπικά τους καθήκοντα.

Οι εκπαιδευτικοί «επιβαρύνονται» με όλο και περισσότερες ευθύνες και καθήκοντα εξαιτίας της ασταμάτητης διόγκωσης των απαιτήσεων του Υπουργείου. Η επίτευξη των στόχων πραγματοποιείται χάρη στην επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών οι οποίοι θυσιάζουν τον προσωπικό τους χρόνο σε βάρος των οικογενειακών τους υποχρεώσεων.

## Σημεία προς βελτίωση

Η Προϊσταμένη στο Νηπιαγωγείο αντιμετωπίζει άνηση μεταχείριση από το Υπουργείο. Ασκεί διοικητικό έργο και συγχρόνως έχει την ευθύνη της τάξης. Ειδικά μιας τάξης η οποία έχει 25 μαθητές. Επίσης είναι υπεύθυνη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων, των υπηρεσιακών μεταβολών, την τήρηση εγκυκλίων, τη θεώρηση και κλείσιμο κάποιων βιβλίων π.χ. Η τήρηση του ταμείου της σχολικής επιτροπής, ο οικονομικός απολογισμός, έσοδα και έξοδα, είναι φανερό ότι τα διοικητικά καθήκοντα των προϊσταμένων των νηπιαγωγείων είναι σχεδόν ίδια με τον διευθυντή των δημοτικών σχολείων, αλλά στο Νηπιαγωγείο επειδή υπάρχει λιγότερο ανθρώπινο δυναμικό υπάρχει και αδυναμία καταμερισμού των αρμοδιοτήτων. Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου είναι υποχρεωμένη να αναλαμβάνει αρμοδιότητες σε όλα τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Είναι υπευθυνη τμήματος και διοικητικός υπάλληλος. Όλοι οι νηπιαγωγοί αναλαμβάνουν υπερβολικά μεγάλο αριθμό αρμοδιοτήτων. Είναι συγχρόνως εκπαιδευτικοί, εικαστικοί, μουσικοί, νοσηλευτές/τριες, τραπεζοκόμοι, καθαρίστριες, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, πληροφορικάριοι, γραμματείς, τεχνίτες. Εκτός αυτού έχουν επωμιστεί εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο προσωπικό τους χρόνο, όπως και το χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη, ειδικών επιστημών, βοηθητικού προσωπικού για να υποστηρίξουν τη σχολική μονάδα.

Η απουσία της καθαρίστριας στις ώρες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα, βάζοντας σε κίνδυνο την υγεία των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές.

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων είναι μεγάλη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου εκδήλωσε ενδιαφέρον και συμμετείχε σε επιμορφωτικά προγράμματα επιστημονικά συνέδρια ημερίδες και πραγματοποίησε συνεργασίες με φορείς και Ελληνικά Πανεπιστήμια.

Επίσης θετικό σημείο αποτελεί η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο και ο συνεχής διάλογος μεταξύ τους για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών

Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο Συλλογο Διδασκόντων προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Οι διάφορες επιμόρφωσεις και ειδικά οι επιμόρφωσεις που πραγματοποιούνται από το ΙΕΠ γίνονται πάντα εκτός εργασιακού ωραρίου με την υποχρέωση οι εκπαιδευτικοί να έχουν και συγκεκριμένο υλικοτεχνικό εξοπλισμό και σταθερή πρόσβαση στο διαδίκτυο. Με αυτό τον τρόπο το Υπουργείο επεμβαίνει στον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών και στον τρόπο που θέλουν να διαθέσουν στην οικογένεια τους, στην χαλάρωση και γενικά στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα.

Να γίνει επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλη τη φάση υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Επαιξε σημαντικό ρόλο η επιλογή των δραστηριοτήτων, τα ομαδικά συνεργατικά παιχνίδια, οι συναντήσεις και κοινές δράσεις με μαθητές άλλων σχολείων νηπιαγωγείων και δημοτικών. Σημαντική ήταν η συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου που έπαιξε καθοριστικό ρόλο και κατά τη φάση του σχεδιασμού, αλλά και της υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Επίσης η συνεργασία με φορείς αλλά και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς ήταν καθοριστική για την επιτυχία της δράσης. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα προώθησε το σεβασμό στον Εαυτό και στον Άλλον, καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στο σύνολο της η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί και οι μαθητές απέκτησαν σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους, το οποίο επιτεύχθηκε και με το σχέδιο δράσης. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ευθουσίασαν τα παιδιά όπως επίσης και οι δράσεις συνεργασίας με παιδιά άλλων σχολείων. Σε σχέση με την αρχή της χρονιάς, παρατηρήθηκε μεγάλη βελτίωση όσον αφορά την επίλυση των διαφορών και των μικρών συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές. Προσπαθούσαν να ελέγξουν τον εκνευρισμό τους και να διευθετούν ένα πρόβλημα χρησιμοποιώντας τα λόγια, τις τεχνικές αποφυγής και επίλυσης των διαπροσωπικών συγκρούσεων και κάνοντας χρήση όσο δυνατόν λιγότερο της βοήθειας της εκπαιδευτικού. Μέσα από το σχέδιο δράσης τα παιδιά ξεκίνησαν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν ότι η βία δεν είναι ο τρόπος επίλυσης των συγκρούσεων. Στο ημερολόγιο σχολικής ζωής δεν έχει καταγραφεί κανένα περιστατικό σχολικής βίας. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών όπως και την πεποίθηση ότι για να επιτευχθεί το βέλτιστο δυνατό αποτέλεσμα χρειάζεται συνεργασία και δημιουργική συνύπαρξη. Η ενεργητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενίσχυσε την έννοια των ομάδων με αποτέλεσμα να βελτιωθεί και το εκπαιδευτικό έργο των νηπιαγωγών. Ήταν πολύ σημαντικό για τα παιδιά να γνωρίσουν αξίες και θετικές συμπεριφορές που θα τα βοηθήσει σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους και στον επαναπροσδιορισμό συμπεριφορών και στάσεων σε όποιες δύσκολες καταστάσεις κληθούν να αντιμετωπίσουν.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγάλη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν ο μεγάλος αριθμός παιδιών των τμημάτων (25 παιδιά σε κάθε τμήμα). Ο αριθμός αυτός καθιστούσε χρονοβόρα την ολοκλήρωση της δράσης. Η έλλειψη χώρου λόγω του ανωτέρου (αριθμός παιδιών στο ανώτατο προβλεπόμενο όριο) επίσης δυσχαίρινε την υλοποίησή της. Παρόλο που έγιναν κάποιες επισκέψεις σε άλλα σχολεία και στην ακαδημία ποδοσφαίρου όπως και δεχτήκαμε επισκέψεις σχολείων, ο μεγάλος αριθμός παιδιών δυσχέραινε τις μετακινήσεις μας. Διατέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς αρκετές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου για την προετοιμασία της δράσης και την επιμόρφωση τους με αποτέλεσμα την ψυχολογική και σωματική επιβάρυνση τους

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

## Τίτλος Δράσης

"Αν και διαφορετικοί μπορούμε καλύτερα μαζί"

## Στόχος Βελτίωσης

Ο σύλλογος διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση και αφού έλαβε υπόψη του την ετήσια έκθεση αξιολόγησης του σχολείου για το 2021-22, την ανατροφοδότηση του ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης όπως αποτυπώθηκε στην Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και τις προτεραιότητες που θέτει, επιλέγει το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί για το σχολικό έτος 2022-23: **“Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών”** με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, την εκπαίδευση των μαθητών /μαθητριών στους τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων καθώς και τη πρόληψη της σχολικής βίας. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης κρίνεται απαραίτητη η εμπλοκή και αγαστή συνεργασία με μαθητές, γονείς και διάφορους φορείς. Επίσης θα ληφθούν πρωτοβουλίες για τη διενέργεια επιμορφωτικών συναντήσεων και βιωματικών δράσεων που θα προάγουν τη συναισθηματική ασφάλεια των παιδιών, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της εμπιστοσύνης, με στόχο τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Φάση 1: **Οκτώβριος**: Σχεδιασμός και προετοιμασία της Δράσης :

Η ομάδα δράσης συνεδρίασε και αποφάσισε την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και καταγράφηκε ο τίτλος του: **"Αν και διαφορετικοί, μπορούμε καλύτερα μαζί"**. Επιλέχθηκαν οι ειδικοί επιστήμονες (κοινωνικοί λειτουργοί, παιδαγωγοί, φορείς) με τους οποίους θα μπορούσαμε να συνεργαστούμε για τη δράση μας.

Φάση 2: **Νοέμβριος - Μάιος**: Υλοποίηση Δράσης

**Νοέμβριος**: Υλοποιήθηκαν από το κέντρο «Πρόταση Ζωής» Μαγνησίας (OKANA) βιωματικά εργαστήρια με θέμα: **«Εγώ και οι άλλοι - Συνυπάρχουμε αρμονικά»**. Οι ψυχολόγοι, σε μορφή εργαστηρίου, έπαιξαν με τα παιδιά και δημιούργησαν μαζί τη συνταγή της φιλίας και τους κανόνες για μια αρμονική συνύπαρξη!

Εμπλουτίστηκε η σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Πραγματοποιήθηκε ομαδοσυνεργατική δράση με την εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας για το σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από το βιβλίο "Έλμερ", ένας ξεχωριστός ελέφαντας.

Υλοποιήθηκε το Εργαστήριο Δεξιοτήτων με τίτλο: **«Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο»** (Οκτώβριος- Νοέμβριος).

Στα πλαίσια της συνεργασίας των σχολικών μονάδων, οργανώθηκαν στο χώρο του σχολείου μας αθλοπαιδιές, με τους μαθητές του 10ου Ν/Γ Ν. Ιωνίας Μελισσατικών, και μας επισκέφτηκαν τα παιδιά του 3ου Νηπιαγωγείου Νέας Ιωνίας που μας χάρισαν την καρδιά της φιλίας.

**Δεκέμβριος**: Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Είσαι το αστέρι μου» του οργανισμού **"make a wish"**, στη δράση «Το Χριστουγεννιάτικο Δέντρο της Ελπίδας» του ιδρύματος **«Άσπρες Πεταλούδες»**, σε eTwinning πρόγραμμα που αφορά σε Χριστουγεννιάτικα έθιμα και παραδόσεις των ευρωπαϊκών χωρών ([πολυγλωσσο-πολυπολιτισμικό Χριστουγεννιάτικο ημερολόγιο Advent](#)) και σε eTwinning πρόγραμμα ανταλλαγής χριστουγεννιάτικων καρτών. Έγινε διαδικτυακή επικοινωνία και οι μαθητές αντάλλαξαν ευχές και τραγούδησαν μαζί τα κάλαντα.

Οι μαθητές είπαν τα κάλαντα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς του 1ου και 2ου Δημοτικού σχολείου Νέας Ιωνίας.

Οι μαθητές του 3ου Νηπιαγωγείου Νέας Ιωνίας έφτιαξαν χριστουγεννιάτικα στολίδια τα οποία έφεραν στους μαθητές του νηπιαγωγείου μας, για να στολίσουν το χριστουγεννιάτικο δέντρο μας.

Συμμετοχή στο e twinning πρόγραμμα "Kindness of course", το οποίο ήταν απόλυτα σχετικό με το σχέδιο δράσης και είχε σκοπό να προάγει την ευγένεια και την ενσυναίσθηση ως βασικές αρχές στις διαπροσωπικές σχέσεις. Οι δραστηριότητες αυτού του έργου βασίζονταν στην προσπάθεια για αρμονική συνύπαρξη, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και τη συναισθηματική σύνδεση με τους άλλους.

**Ιανουάριος:** Εκπαίδευση των μαθητών/τριών α) στην **τεχνική "Οι καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων"** για την αποφυγή - επίλυση συγκρούσεων και β) στην **"τεχνική της χελώνας"** για τον αυτοέλεγχο και τη διαχείριση του θυμού.

Διαδικτυακή συνάντηση, στα πλαίσια του eTwinning προγράμματος "kindness of course!", με μαθητές της Πολωνίας, Γαλλίας, Πορτογαλίας. Ανταλλάξαμε ευχές και τραγουδήσαμε ένα τραγούδι στη γλώσσα μας και ένα στα Αγγλικά.

Οι μαθητές παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση "Ο Εγωιστής Γίγαντας" στο Πολιτιστικό Κέντρο Νέας Ιωνίας, που πραγματεύεται τον εγωισμό, την αδιαφορία και την αδικία.

**Φεβρουάριος:** 14 Φεβρουαρίου: Στα πλαίσια του e twinning προγράμματος "Kindness of course!" και με αφορμή τη συγκεκριμένη ημέρα, ανταλλάξαμε μικρά χειροποίητα δωράκια με τους συμμαθητές του διπλανού τμήματος και γιορτάσαμε την αξία της αληθινής φιλίας.

**Μάρτιος:** Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για το σχολικό εκφοβισμό, το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στην εγκεκριμένη από το Υπουργείο Παιδείας δράση του Χαμόγελου του Παιδιού "Μίλα Τώρα".

Επιπρόσθετα, τα παιδιά παρακολούθησαν στο Δημοτικό Θέατρο Νέας Ιωνίας τη μουσικό- κουκλοθεατρική παράσταση με μεγάλες κούκλες φιγούρες μαριονέτες και ηθοποιούς "Ο μικρός πρίγκιπας".

**Απρίλιος:** Στα πλαίσια της συμμετοχής του νηπιαγωγείου μας στο Εθνικό e twinning πρόγραμμα "Πασχαλινή διασκέδαση" πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με τους μαθητές των άλλων ελληνικών σχολείων, όπου τραγουδήσαμε τον Λάζαρο και ανταλλάξαμε ευχές.

**Μάιος:** Στα πλαίσια του μαθήματος «Κουκλοθέατρο και διαπολιτισμικές εφαρμογές» του τμήματος προσχολικής αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, φοιτήτριες του προπτυχιακού τμήματος πραγματοποίησαν δράσεις κουκλοθέατρου με τους μαθητές.

Ακόμη πραγματοποιήθηκαν πολλά ομαδικά παιχνίδια σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή, στον αύλειο χώρο του σχολείου τα οποία ενίσχυσαν τη συνεργασία και αλληλεπίδραση των μαθητών, στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οργανώθηκαν κοινές δράσεις με τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού των συναυλιζόμενων δημοτικών σχολείων 1ο και 2ο Δημοτικό Νέας Ιωνίας και επίσκεψη σε ακαδημία ποδοσφαίρου γονέα μαθητή, όπου γυμναστές, μέσα από δράσεις, θα μύησαν τους μαθητές στο πνεύμα της συνεργασίας και των ομαδικών παιχνιδιών.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνταν δράσεις που ενίσχυσαν τις σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές, δημιουργήθηκαν συμβόλαια τάξεων, καθώς και πολλά ομαδικά παιχνίδια σε σχέση με τη διαχείριση του θυμού. Οι νηπιαγωγοί εφάρμοσαν ποικίλες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές διαχείρισης, όπως αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς. Επίσης στη σχολική μονάδα τηρούνταν κανόνες καλής συμπεριφοράς μέσα στο σχολείο. Και σε περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων αυτών γινόταν ευρύτερη συζήτηση στην τάξη όπου αναλύονταν τα κίνητρα και εντοπίζονταν οι εναλλακτικοί τρόποι θετικής προσέγγισης τους. Ακολούθησε αξιολόγηση και αποτίμηση από την Ομάδα Δράσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης. Διοργανώθηκαν δράσεις προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων στους γονείς/κηδεμόνες και στα μέλη της τοπικής κοινότητας-μαθητές και γονείς των συστεγαζόμενων δημοτικών σχολείων, των κατοίκων και φορέων της περιοχής που συνεργάζονται με το νηπιαγωγείο μας, αλλά και στο ευρύτερο κοινό με ανοιχτή πρόσκληση.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/12nipnioniasmag/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**