

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350275

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350275

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας είναι να αναδιαμορφωθεί και ο εμπλουτιστεί ο αύλειος χώρος του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ελεύθερο παιχνίδι. Τα νήπια με συμβολή γονέων και φορέων θα συμμετέχουν στη διαδικασία του καλλωπισμού της σχολικής αυλής και θα βοηθηθούν από τη διαμόρφωση παιδαγωγικών παιχνιδιών στη διαδικασία μάθησης και απόκτησης νέων εμπειριών και γνώσεων.

Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου"

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΤΟΛΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η σχολική μονάδα διαθέτει μεγάλο σε έκταση αύλειο χώρο, κατά συνέπεια η ανάπλαση της σχολικής αυλής θα δημιουργήσει αίσθημα χαράς και ευεξίας στη σχολική κοινότητα. Η αξιοποίηση του χώρου με κατάλληλα παιδαγωγικά παιχνίδια αλλά και η συμμετοχή των εμπλεκομένων στον καλλωπισμό της αυλής και του κήπου, αναμένεται να δημιουργήσει θετικές αξίες και να καλλιεργήσει ακόμη μεγαλύτερο αίσθημα ευθύνης απέναντι στο σχολείο.

Σκοπός-στόχοι του σχεδίου δράσης

Η αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου, αναμένεται να ευθαρρύνει και να υποστηρίξει την μάθηση δημιουργώντας ένα χώρο φιλικό, θελκτικό και ασφαλή για τους μαθητές. Οι μαθητές με τη συμβολή γονέων και φορέων θα συμμετάσχουν στη διαδικασία αναβάθμισης και αναμένεται να αποκτήσουν νέες εμπειρίες και γνώσεις.

Ειδικοί στόχοι

- Να βελτιωθεί η αυλή του σχολείου, ώστε να προαχθεί σε ένα περιβάλλον οικείο και ευχάριστο για τους μαθητές, προσφέροντάς τους νέα ερεθίσματα
- Να αναπτυχθούν δεξιότητες του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία)
- Να αναπτυχθούν καλές διαπροσωπικές σχέσεις και ευνοϊκό κλίμα μάθησης, καλλιεργώντας τον αλληλοσεβασμό και την συνεργασία

- Να αποκτηθούν εμπειρίες μέσα από δραστηριότητες δημιουργίας, εξερεύνησης και ανακάλυψης
- Να αναπτυχθούν οι μαθητές σωματικά, γνωστικά και συναισθηματικά με τη δημιουργία επιδαπέδιων παιδαγωγικών παιχνιδιών
- Να βιώσουν το αίσθημα της χαράς και της δημιουργικότητας μέσα από το παιχνίδι και την κίνηση
- Να αναπτύξουν την αισθητική τους αντίληψη και να συμμετέχουν ενεργά στην εικαστική παρέμβαση του χώρου
- Να έρθουν σε επαφή με τον περιβάλλοντα χώρο (χώμα, νερό, φυτά), υιοθετώντας αξίες σεβασμού και αποκτώντας περιβαλλοντική συνείδηση -
- Να ευαισθητοποιηθούν ως προς την καθαριότητα και τη συντήρηση του χώρου που θα δημιουργήσουν

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ - Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: Συγκεκριμένα συνεδριάζει ο σύλλογος διδασκόντων ώστε να οργανώσει συνεργασία με φορείς (δήμος, σχολική επιτροπή) και συγκέντρωση σχετικού υλικού

-ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από την σχολική μονάδα.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ - επισταμένη παρατήρηση του αύλειου χώρου μαζί με τους μαθητές στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων από τη θεματική ενότητα ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ με τίτλο “Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή”

-εντοπισμός μαζί με τα παιδιά των σημείων που θα πρέπει να βελτιωθούν: οι μαθητές ζωγραφίζουν αυτό που επιθυμούν να αλλάξει στην αυλή του σχολείου τους

- Επίσκεψη του ιδιωτικού νηπιαγωγείου Babyland στο χώρο του νηπιαγωγείου. Οι μαθητές θα βοηθήσουν τα παιδιά να πάρουν αποφάσεις και θα δώσουν ιδέες επέμβασης στην αυλή καταθέτοντας στην περσινή τους εμπειρία.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ:

-Προσκληση Διακοσμήτριας για να μας καθοδηγήσει πως θα κάνουμε το σχεδιασμό

-Πρόσκληση γεωπόνου στο Νηπιαγωγείο προκειμένου να μας καθοδηγήσει σε σχέση με την επιλογή των φυτών που είναι κατάλληλα για τον χώρο μας καθώς και τη φροντίδα τους

-Πρόσκληση του προέδρου σχολικής επιτροπής όπου τα παιδιά θα εκθέσουν τα σχέδια τους και τις επιθυμίες τους για τη διαμόρφωση της σχολικής αυλής.

-Συμμετοχή των παιδιών στη βιβλιοτρεχάλα που διοργανώνουν οι εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ με θέμα “Το σχολείο μου”

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΡΤΙΟΣ:

- Ενημέρωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για το σχέδιο δράσης και αναζήτηση εθελοντών για την υλοποίηση του.
- Επίσκεψη σε θερμοκήπιο όπου θα γίνει ενημέρωση για τα φυτά που είναι πιο ανθεκτικά και ενδείκνυται για το χώρο του σχολείου και επιλογή αυτών για το σχολικό μας κήπο
- υλοποίηση εργαστηρίου δεξιοτήτων από τη ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ με τίτλο «Ο σχολικός μας κήπος»

ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ:-δενδροφύτευση (συνεργασία με την υπηρεσία πρασίνου του δήμου)

- δενδροφύτευση μουριάς για φυσική σκίαση σκίαση

-Βάψιμο σχολικού κτιρίου

-σχεδιασμός επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή μας

-τοποθέτηση κομποστοποιητή

- Δημιουργία χώρου συγκέντρωσης, με τραπέζια και καθίσματα από φυσικά υλικά (παλέτες)

ΙΟΥΝΙΟΣ: Αξιολόγηση και αποτίμηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

από την Ομάδα Δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

Το ανθρώπινο δυναμικό που θα εμπλακεί για την ομαλή διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης είναι

- ο Σύλλογος Διδασκόντων
- οι μαθητές
- Σύμβουλος εκπαίδευσης
- ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
- η σχολική επιτροπή
- εκπρόσωποι του Δήμου Βόλου
- εθελοντές ιδιώτες
- ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Οι εκπαιδευτικοί σχολικών μονάδων Ελλάδας
- Οι εκπαιδευτικοί Ευρωπαϊκών σχολικών μονάδων

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

- Εξοπλισμός του νηπιαγωγείου(υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, φωτογραφική μηχανή, έπιπλα, εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό, κάμερα, προτζέκτορας).
- Τα αναλώσιμα υλικά τα διαθέτει το νηπιαγωγείο μέσω της σχολικής επιτροπής.
- Εάν χρειαστούν μετακινήσεις των νηπίων, θα γίνουν με τουριστικά λεωφορεία, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα πρωτόκολλα μετακίνησης λόγω covid
- Οι επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών θα γίνονται ασύγχρονα.
- Οι συγκεντρώσεις κι ενημερώσεις γονέων θα πραγματοποιούνται είτε στον προαύλιο χώρο του σχολείου, είτε μέσω email, είτε μέσω webex.

Οικονομικοί πόροι:

Το κόστος των παρεμβάσεων που πρόκειται να πραγματοποιηθούν για την αναβάθμιση του αύλειου χώρου της σχολικής μας μονάδας θα εξασφαλιστεί από τη σχολική επιτροπή.

Ερευνητικά εργαλεία:

1. Ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων
2. Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων
3. Ημερολόγιο σχολικής ζωής
4. Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, στο οποίο τα μέλη της ομάδας δράσης θα αποτυπώσουν τις εκτιμήσεις τους για την πορεία εφαρμογής της δράσης και την αποτελεσματικότητά της.
5. Φόρμες παρατήρησης
6. Συνεντεύξεις μαθητών
7. Δελτίο ενημέρωσης γονέων
8. Ερωτηματολόγιο για τους γονείς
9. Φάκελος αξιολόγησης μαθητή

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- ανταπόκριση των φορέων για την υλοποίηση της δράσης
- η εξασφάλιση του απαραίτητου εξοπλισμού
- η ενεργός συμμετοχή των εμπλεκόμενων
- Παρατήρηση της βελτίωσης και αξιοποίησης του αύλειου χώρου

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την πορεία της δράσης

2. καταγραφή των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής και το ιστολόγιο του σχολείου και αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση για την ευρεία συμμετοχή των εμπλεκομένων καθώς την επιτυχία τους ή την ανάγκη επαναπροσδιορισμού και αλλαγής των δράσεων.
3. ερωτηματολόγια αποτίμησης ικανοποίησης γονέων σε σχέση με τη δράση
4. Συνεντεύξεις μαθητών/τριων για την εμπειρία συμμετοχής τους στη δράση
5. Φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητή συνάδελφε,

η ποιότητα του χώρου στον οποίο διαδραματίζεται το εκπαιδευτικό έργο και η διαδικασία της μάθησης, θεωρείται από τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητά τους. Η διαμόρφωση της αυλής σε ένα περιβάλλον βιωματικής μάθησης, δημιουργικού παιχνιδιού και αναψυχής για την εκπαιδευτική κοινότητα είναι μία εξαιρετική ιδέα που θα προσφέρει ποιοτικότερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: «**Διαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου**» έχει διαφανεί πως συλλάβατε τη φιλοσοφία του και σχεδιάσατε με επιτυχία και σαφήνεια τους άξονες και τους υποάξονες του σχεδίου.

Έχετε ένα λεπτομερές χρονοδιάγραμμα, το οποίο αναφέρεται σε μήνες και περιγράφετε τις δράσεις σας..

Είσατε ακριβείς στους στόχους και γενικότερα το σχέδιό σας πληροί τις προδιαγραφές και τη δομή που χαρακτηρίζουν ένα σχέδιο δράσης στον αρχικό του σχεδιασμό.

Επιπρόσθετα, τα μέσα υλοποίησης, οι πόροι, τα κριτήρια αξιολόγησης και τα εργαλεία αξιολόγησης που παρουσιάζετε, πρόκειται να συντελέσουν στην επιτυχία του σχεδίου.

Θα ήθελα επίσης να σας ενημερώσω πως κατά την υλοποίηση του σχεδίου είμαι διαθέσιμη σε ό,τι χρειαστείτε, σχετικά με το σχέδιό σας.

ΚΑΛΗ ΣΑΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!!

Με εκτίμηση,

Ελισάβετ Αντωνίου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΦΑΣΗ 1: Νοέμβριος: Σχεδιασμός και προετοιμασία της Δράσης

Η ομάδα δράσης που αποτελείται από όλο το Σύλλογο Διδασκόντων τον οποίο απαρτίζουν 5 μέλη, συνεδρίασε και αποφάσισε την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης με τίτλο «Διαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου». Ακόμη συμφωνήθηκαν οι φορείς (δήμος, σχολική επιτροπή) με τους οποίους θα χρειαστεί να συνεργαστούμε για την υλοποίηση της δράσης μας.

ΦΑΣΗ 2: Νοέμβριος-Μάιος: Υλοποίηση της Δράσης

Νοέμβριος: Πραγματοποιήθηκε συνάντηση γονέων κατά την οποία ενημερώθηκαν για την υλοποίηση της δράσης και ζητήθηκε η συνεργασία τους. Ακόμη, ενημερώθηκαν οι αρμόδιοι φορείς οι οποίοι είναι αναγκαίο να συνδράμουν για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.

Δεκέμβριος: Υλοποίηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τη θεματική ενότητα ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ με τίτλο “Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή”. Οι μαθητές του νηπιαγωγείου παρατήρησαν τον αύλειο χώρο και εντόπισαν τα σημεία που θα πρέπει να βελτιωθούν και στη συνέχεια αποτύπωσαν τις ιδέες τους στο χαρτί.

Στα πλαίσια της δράσης αυτής, οι μαθητές με ενθουσιασμό επέλεξαν χρώματα της αρεσκείας τους και έβαψαν τα τσιμεντένια παγκάκια της αυλής.

Ιανουάριος: Οι μαθητές συμμετείχαν στην δράση “βιβλιοτρεχάλα” που διοργανώνει γνωστός εκδοτικός οίκος με θέμα “Το σχολείο μου” Μέσα από τα συγκεκριμένα παραμύθια τα παιδιά γνώρισαν τη σχολική ζωή των ηρώων και τα διαφορετικά είδη σχολείου.

Φεβρουάριος: Πραγματοποιήθηκε Σύλλογος διδασκόντων για να αποφασιστεί η πορεία της δράσης και να οριστεί η ημερομηνία ενημερωτικής συνάντησης με τους γονείς.

Υλοποίηση δραστηριοτήτων στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων της θεματικής ενότητας ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ με τίτλο «Ενεργώ ως πολίτης». Οι μαθητές συνεδρίασαν και αποφάσισαν αλλαγές που θέλουν να πραγματοποιήσουν στο σχολείο τους για το κοινό καλό. Πραγματοποιήθηκαν συμβούλια τάξης με τη μέθοδο Freinet.

Μάρτιος: Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για το σχέδιο δράσης.

Πραγματοποιήσαμε διαδικτυακή συνάντηση με συγγραφέα παραμυθιών και παιδικής λογοτεχνίας, η οποία διάβασε στα παιδιά δικό της παραμύθι, το οποίο ευαισθητοποίησε τα παιδιά σε σχέση με το περιβάλλον.

Απρίλιος: Πραγματοποιήθηκε σύλλογος διδασκόντων για να συζητηθούν οι ενέργειες οργάνωσης της δράσης.

Ξεκίνησε η υλοποίηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τη ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ με τίτλο «Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας». Οι μαθητές μετά από παρατήρηση και συζήτηση ανακάλυψαν πως υπάρχουν διαφορετικά είδη κήπων, όπως δενδρόκηπος, ανθόκηπος, λαχανόκηπος, βοτανόκηπος και βραχόκηπος και στην συνέχεια με δημοκρατικές διαδικασίες με τις οποίες είναι εξοικειωμένα τα παιδιά, ψήφισαν ποιο είδος κήπου θα ήθελαν να δημιουργήσουν στο σχολείο. Στη συνέχεια φύτεψαν σποράκια και έφτιαξαν το δικό τους θερμοκήπιο στον κήπο μας, δημιούργησαν το δικό τους σκιάχτρο για να απομακρύνουν τα πουλιά και έφτιαξαν ταΐστρες τις οποίες τοποθέτησαν στην αυλή

Ακόμη, οι μαθητές πραγματοποίησαν κουκλοθεατρική παράσταση με τους ήρωες του κήπου.

Στη συνέχεια, επισκέφθηκε διακοσμήτρια το Νηπιαγωγείο, η οποία μας ενημέρωσε σχετικά με το σχεδιασμό των αλλαγών που πρότειναν οι μαθητές στο σχολείο μας. Παρουσίασε υλικό σε σχέση με αλλαγές σε εξωτερικούς χώρους κτιρίων. Έπειτα έμαθαν τι είναι κάτοψη και σχεδίασαν την κάτοψη της δικής μας αυλής.

Τέλος, επισκέφτηκαν γειτονικά δημοτικά σχολεία για να εντοπίσουν σχετικές παρεμβάσεις στους αύλειους χώρους τους και πραγματοποίησαν μετρήσεις στο χώρο της αυλής μας, ώστε να αποφασίσουν που θα σχεδιαστούν τα επιδαπέδια παιχνίδια.

Μάιος: Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη γεωπόνου στο Νηπιαγωγείο, ο οποίος ενημέρωσε τα παιδιά σε σχέση με τα φυτά και τις ανάγκες τους.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ιδιωτικού νηπιαγωγείου, το οποίο είχε υλοποιήσει αντίστοιχη δράση. Οι μαθητές παρουσίασαν και κατέθεσαν ιδέες παρέμβασης, βασιζόμενοι στην περσινή τους όμορφη εμπειρία.

Στη συνέχεια οι μαθητές επισκέφθηκαν το ανθοπωλείο της γειτονιάς. Έθεσαν πολλά ερωτήματα στον ανθοπώλη και στην συνέχεια ζήτησαν να μάθουν ποιά φυτά είναι πιο ανθεκτικά. Στο τέλος, επιλέχθηκαν και αγοράστηκαν συγκεκριμένα φυτά τα οποία οι μαθητές φύτεψαν στον κήπο μας.

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της αντιδημάρχου παιδείας, με θέμα τις κτιριακές ανάγκες του σχολείου.

Στην προσπάθεια τους να ομορφύνουν περισσότερο τον κήπο, τα παιδιά ζωγράφισαν πετρούλες με τις οποίες τον στόλισαν, δημιούργησαν mobil τα οποία τοποθέτησαν στα δέντρα.

Οι μαθητές και οι γονείς του Νηπιαγωγείου, συμμετείχαν ιδιαίτερα ενεργά στην δράση που πραγματοποιήσαμε σε ημέρα αργίας και αφορούσε το εξωτερικό βάψιμο του σχολικού κτιρίου και τον σχεδιασμό των επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή. Δημιουργήθηκαν από τους γονείς επιπλέον κατασκευές όπως γλάστρες από μπουκάλια και λάστιχα αυτοκινήτων όπου τα παιδιά φύτεψαν λουλούδια.

Αναλαμβάνοντας όλοι δράση, δημιουργήθηκαν όμορφα σχέδια ακόμη και στην περίφραξη του σχολείου. Η εξωτερική τοιμεντένια βρύση επίσης διακοσμήθηκε και ομόρφυνε ακόμη περισσότερο η όψη του σχολείου.

Παλιά graffiti, καθώς και καταστροφές που είχε υποστεί το κτίριο από εξωσχολικούς, αντικαταστάθηκαν με όμορφα σχέδια και χρώματα μεταμορφώνοντας το κτίριο σε έναν όμορφο σύγχρονο χώρο για τα παιδιά. Τα επιδαπέδια παιχνίδια που δημιουργήθηκαν, εκτός από την τεράστια παιδαγωγική τους αξία έδωσαν ταυτόχρονα χαρά στα παιδιά και από αισθητικής πλευράς.

Μέσα από όλη αυτή την βιωματική δράση προήχθησαν αξίες όπως ο εθελοντισμός και η συνεργασία, οι γονείς εξέφρασαν την επιθυμία να επαναληφθεί ανάλογη δράση στο μέλλον. Αυτό μας έδωσε χαρά και ικανοποίηση και δεσμευτήκαμε ότι θα συνεχίσουμε αυτή την όμορφη και σημαντική προσπάθεια και την επόμενη σχολική χρονιά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αρχικά, δεν κατέστη δυνατή η συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία και την υπηρεσία πρασίνου του δήμου. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην προχωρήσει η διαδικασία της ανάπλασης του αύλειου χώρου με κατάλληλη δεινδροφύτευση. Για την συγκεκριμένη διαδικασία απαραίτητη προϋπόθεση ήταν να αφαιρεθεί μέρος του τοιμεντένιου δαπέδου, ώστε να τοποθετηθεί χώμα για να υλοποιηθεί η δεινδροφύτευση με σκοπό να επιτευχθεί φυσική σκίαση στην αυλή.

Παρόλα αυτά, βάφτηκε και ζωγραφίστηκε με όμορφα και χαρούμενα σχέδια μεγαλύτερο μέρος του σχολείου από αυτό που προγραμματίστηκε αρχικά. Ολόκληρο το σχολικό μας κτίριο συμπεριλαμβανομένης και της εξωτερικής τοιμεντένιας βρύσης και της περίφραξης της αυλής, λόγω της μεγάλης συμμετοχής γονέων και παιδιών, βάφτηκαν και διακοσμήθηκαν με πολλά και όμορφα σχέδια τα οποία επέλεξαν οι μαθητές.

Επιπρόσθετα, για τον ίδιο λόγο δημιουργήθηκαν με ενθουσιασμό περισσότερα επιδαπέδια παιχνίδια από αυτά που ήταν στον αρχικό σχεδιασμό της δράσης.

Τέλος, αυθόρμητα μετά από πρωτοβουλία γονέων, δημιουργήθηκαν διακοσμητικές γλάστρες από λάστιχα και πλαστικά μπουκάλια, όπου τα παιδιά φύτεψαν λουλούδια και κοσμούν πλέον την αυλή του σχολείου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στο σύνολο της η δράση είχε πολύ θετικό αποτύπωμα. Οι γονείς και οι μαθητές του σχολείου ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό και συνεισέφεραν στις δράσεις που συναποφασίστηκαν να υλοποιηθούν στο σχολείο μας. Η μεγάλη και ενθουσιώδης συμμετοχή τους σε όλη την πορεία της δράσης, δηλαδή τόσο στον σχεδιασμό της αλλά και στην υλοποίηση της, ώστε να αναδιαμορφωθεί και να εμπλουτιστεί ο αύλειος χώρος του σχολείου, γεγονός το οποίο πραγματοποιήθηκε ακόμη και σε ημέρα αργίας, καταδεικνύει το έντονο ενδιαφέρον τους για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων του σχολείου. Οι εμπλεκόμενοι υποστήριξαν και αναγνώρισαν την σημασία του αύλειου χώρου

για την ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα των παιδιών του νηπιαγωγείου, σε μαθησιακό αλλά και σε κοινωνικό επίπεδο, μέσω της αλληλεπίδρασης και συνεργασίας τους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να υλοποιηθούν περισσότερες δράσεις όπως προαναφέρθηκε, σε σχέση με αυτές που είχαν προγραμματιστεί αρχικά. Το γεγονός αυτό δημιούργησε μεγάλο αίσθημα ικανοποίησης στις εκπαιδευτικούς, καθώς η ένθερμη ανταπόκριση έδωσε χαρά και κίνητρο ώστε να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις στο μέλλον.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι σημαντικότεροι παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων είναι:

- 1) Η σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών
- 2) Ο χώρος της Σχολικής Μονάδας
- 3) Η ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας
- 4) Η συνεργασία και η επικοινωνία όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας
- 5) Η προηγούμενη εμπειρία της Σχολικής Μονάδας, σε αντίστοιχους σχεδιασμούς, πχ συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, περιβαλλοντικά πλαίσια
- 6) Η επιλογή του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης γιατί αφορά και εμπλέκει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- 7) Καταλυτικό ρόλο έπαιξε η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου τόσο κατά τη φάση του σχεδιασμού, όσο και της υλοποίησης του.
- 8) Το κλίμα σεβασμού και συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
- 10) Η θετική ανταπόκριση των γονέων και των παιδιών, η ενεργός συμμετοχή τους στην υλοποίησή του και ο ενθουσιασμός τους
- 11) Η άρτια οργάνωση από την αρχή της Δράσης μέχρι το τέλος της
- 12) Οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης (αρχική, διαμορφωτική, τελική)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- η καθυστερημένη έναρξη της σχολικής χρονιάς λόγω των πλημμυρικών φαινομένων που έπληξαν την περιοχή μας, είχαν σαν αποτέλεσμα ένα ντόμινο καθυστερήσεων σε ό,τι αφορά τη συνεργασία του σχολείου με τους αρμόδιους φορείς. Εντέλει δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν κάποιες από τις προγραμματισμένες επισκέψεις φορέων στο σχολείο μας
- ο μεγάλος αριθμός παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο μας δυσχέραινε τις μετακινήσεις μας
- οι εκπαιδευτικοί διέθεσαν πολλές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου για την προετοιμασία και υλοποίηση της δράσης, με αποτέλεσμα την επιβάρυνσή τους σε σωματικό και ψυχικό επίπεδο.

- η ανεύρεση υλικοτεχνικής υποδομής όπως για παράδειγμα ξύλινων παλετών για την κατασκευή επίπλων αυλής και μικρών κάδων απορριμμάτων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε βρίσκεται:

1. στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/12nipnioniasmag/>

συγκεκριμένα στις κατηγορίες με τίτλο “ Σχέδιο δράσης” “Εργαστήρια δεξιοτήτων” και “Δράσεις”

2. σε συγκεντρωτικό βίντεο των συνολικών μας δράσεων στον παρακάτω σύνδεσμο

<https://youtu.be/YzOdWfYpo5o>

3. στον παρακάτω σύνδεσμο

https://docs.google.com/document/d/1FgtjgccTPMbaw_1_EVKAUKSb6bZHhbFki6NN3ZnypwQ/edit?usp=sharing

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η επίσκεψη διακοσμήτριας στον χώρο του Νηπιαγωγείου ήταν καθοριστικής σημασίας. Συγκεκριμένα, παρουσίασε πλούσιο φωτογραφικό υλικό με αλλαγές τις οποίες έχει πραγματοποιήσει στον εξωτερικό χώρο κτιρίων, εξήγησε το σκεπτικό σε κάθε αλλαγή που υλοποιεί και τη διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί για τη διαμόρφωση ενός χώρου. Ακόμη η αναλυτική εξήγηση ως προς τη σημασία της χρωματικής επιλογής στον χώρο είχε σαν αποτέλεσμα να βοηθήσει τις εκπαιδευτικούς να οργανώσουν καλύτερα την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ορισμένες πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά θα μπορούσαν να εφαρμοστούν και την επόμενη. Χρήσιμη κρίνεται η συνεργασία με περισσότερα σχολεία όπου θα παρουσιάζονται καλές πρακτικές, όπως συνέβη την φετινή χρονιά με την παρουσίαση που πραγματοποίησε μετά από πρόσκληση, ιδιωτικό νηπιαγωγείο στο σχολείο μας. Η δυνατότητα ανταλλαγής επισκέψεων μεταξύ των σχολείων είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Επίσης, οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό στις αποφάσεις και τη διαμόρφωση του χώρου, με αποτέλεσμα να σέβονται περισσότερο το χώρο και τα υλικά του σχολείου, βιώνοντας τη διαδικασία τόσο της απόκτησής τους όσο και της διαμόρφωσής τους. Έτσι κάτι τέτοιο θα ήταν ωφέλιμο να επαναληφθεί και σε άλλες διαδικασίες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμη η διοργάνωση επιμόρφωσης σε σχέση με τη σημασία και τη σπουδαιότητα της κατάλληλης διαμόρφωσης του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του Νηπιαγωγείου και τον τρόπο που συνδέεται με την προαγωγή της μάθησης μέσα από το παιχνίδι, την ενίσχυση της αειφορίας και τη δράση των μαθητών/τριών ως ενεργοί πολίτες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Λόγω των δυσκολιών που προαναφέρθηκαν, εξαιτίας των φυσικών καταστροφών και των καθυστερήσεων που ήταν εύλογο να επιφέρουν, δεν κατέστη δυνατή η συνεργασία με ορισμένους φορείς, όπως για παράδειγμα με την τεχνική υπηρεσία και την υπηρεσία πρασίνου του δήμου. Ως εκ τούτου την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθούν επιπλέον δράσεις, κυρίως για την διαμόρφωση του κήπου του σχολείου μας (εμπλουτισμός του με περισσότερα λουλούδια, με βότανα και εποχιακά λαχανικά, που θα ωθήσουν τους μαθητές να υιοθετήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες) καθώς και τη δειροφύτευση στην αυλή μας σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς. Επίσης, θα συνεχιστεί η προσπάθειά μας για την ανεύρεση ξύλινων παλετών για την κατασκευή επίπλων αυλής και τη χορήγηση από το δήμο μικρών κάδων απορριμμάτων κι ενός κομποστοποιητή, προκειμένου να ενισχυθεί το ενδιαφέρον των μαθητών για την ανακύκλωση και ο σεβασμός τους στο περιβάλλον.

Επίσης, η συμμετοχή του σχολείου στα προγράμματα του ΚΠΕ Μακρινίτσας “ Βότανα: υγεία, ευεξία, ομορφιά” και η υλοποίηση τους θα ενημερώσει τους μαθητές για την αξία των βοτάνων της Μακρινίτσας και άλλων περιοχών της Ελλάδας. Η συνεργασία αυτή θα δώσει γνώσεις και ιδέες στα παιδιά να δημιουργήσουν το δικό τους βοτανόκηπο από τη νέα σχολική χρονιά.