

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350275

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350275

Στόχος Βελτίωσης:

Ο σύλλογος διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση και αφού έλαβε υπόψη του την ετήσια έκθεση αξιολόγησης του σχολείου για το 2021-22, την ανατροφοδότηση του ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης όπως αποτυπώθηκε στην Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και τις προτεραιότητες που θέτει, επιλέγει το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί για το σχολικό έτος 2022-23: **“Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών”** με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, την εκπαίδευση των μαθητών /μαθητριών στους τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων καθώς και τη πρόληψη της σχολικής βίας. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης κρίνεται απαραίτητη η εμπλοκή και αгаαστή συνεργασία με μαθητές, γονείς και διάφορους φορείς. Επίσης θα ληφθούν πρωτοβουλίες για τη διενέργεια επιμορφωτικών συναντήσεων και βιωματικών δράσεων που θα προάγουν τη συναισθηματική ασφάλεια των παιδιών, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της εμπιστοσύνης, με στόχο τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σχέδιο Δράσης: "Αν και διαφορετικοί μπορούμε καλύτερα μαζί"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΟΥΡΛΙΑΚΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποτελούν ένα σημαντικό και παιδαγωγικό ζήτημα. Η καλλιέργεια των σχέσεων δίνει δυναμική στο «είναι» κάθε παιδιού και ιδιαίτερα η φιλία μπορεί να τροφοδοτήσει και τα βαθύτερα νοήματα της ζωής. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και για τη δημιουργία ενός μορφωτικού-πολιτιστικού τοπίου, το οποίο έχει απόλυτη ανάγκη η μαθησιακή λειτουργία. Είναι παράγοντας κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας καθώς και συναισθηματικής εξέλιξης κάθε παιδιού.

Το σχολείο είναι μια ζωντανή μικρο-κοινότητα, είναι ένας ζωντανός θεσμός στον οποίο συνενυρρίσκονται διαφορετικές κουλτούρες (αφιετηριακές-εξωσχολικές των παιδιών), διαφορετικές θρησκείες, διαφορετικές νοοτροπίες και αντιλήψεις. Το σχολείο δεν μπορεί να αφομοιώσει και να ομογενοποιήσει τις διαφορετικότητες, αλλά οφείλει να σεβαστεί κάθε ιδιαιτερότητα και να την ενισχύσει.

Για όλα τα παραπάνω, καθώς αυτά αποτελούν προτεραιότητα της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της και σε συνδυασμό με το μεγάλο αριθμό των μαθητών (50) που φοιτούν σε αυτή, αλλά και την ανατροφοδότηση της ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης όπως αποτυπώθηκε στην Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, επιλέχθηκε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, που έχει ως στόχο την υλοποίηση δράσεων που θα ενισχύσουν και θα υποστηρίξουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών και θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος: Πραγματοποιείται σύλλογος διδασκόντων για τον ορισμό συντονιστή και τη σύσταση ομάδας εργασίας της δράσης. Αποφασίζεται η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και καταγράφεται ο τίτλος του: **"Αν και διαφορετικοί, μπορούμε καλύτερα μαζί"**. Επιλέγονται οι ειδικοί επιστήμονες (κοινωνικοί λειτουργοί, παιδαγωγοί, φορείς) με τους οποίους μπορούμε να συνεργαστούμε για τη δράση μας. Υλοποιείται Εργαστήριο Δεξιοτήτων με τίτλο: **«Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο»** (Οκτώβριος-Νοέμβριος). Υλοποιούνται από το κέντρο «Πρόταση Ζωής» Μαγνησίας (OKANA) βιωματικά εργαστήρια με θέμα: **«Εγώ και οι άλλοι - Συνυπάρχουμε αρμονικά»**. Εμπλουτίζεται η σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Ομαδοσυνεργατική δράση με την εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας για το σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από το βιβλίο "Έλμερ" ένας ξεχωριστός ελέφαντας. Οργάνωση στο χώρο του σχολείου μας αθλοπαιδιών, μαζί με τους μαθητές του 10^{ου} Ν/Γ Ν. Ιωνίας Μελισσατίκων, στα πλαίσια της συνεργασίας των σχολείων.

Νοέμβριος: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών – Ομάδα δράσης με θέμα: « Η συμβολή του εκπαιδευτικού στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο» από την «Πρότασης Ζωής» Μαγνησίας (OKANA). Συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων στην ημερίδα του Δήμου Βόλου με θέμα: «Κακοποίηση/Παραμέληση Παιδιών».

Δεκέμβριος: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών – Ομάδα δράσης στο επιμορφωτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα **«Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας»** της ΕΕΠΕΚ. Συμμετοχή: στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Είσαι το αστέρι μου» του οργανισμού **"make a wish"**, στη δράση «Το Χριστουγεννιάτικο Δέντρο της Ελπίδας» του ιδρύματος **«Άσπρες Πεταλούδες»** και σε eTwinning πρόγραμμα με Χριστουγεννιάτικες κάρτες, οι οποίες στη συνέχεια θα αποσταλούν στα παιδιά του **Ορφανοτροφείου Βόλου**-Διαδικτυακή επικοινωνία μαζί τους για να ανταλλάξουμε ευχές και να τραγουδήσουμε μαζί τα κάλαντα.

Ιανουάριος: Εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών α) στην **τεχνική διαμεσολάβησης** για την αποφυγή – επίλυση συγκρούσεων και β) στην **τεχνική της χελώνας** για τον αυτοέλεγχο και τη διαχείριση του θυμού.

Φεβρουάριος: Στα πλαίσια του μαθήματος «Κουκλοθέατρο και διαπολιτισμικές εφαρμογές» του τμήματος προσχολικής αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, φοιτήτριες του προπτυχιακού τμήματος θα πραγματοποιήσουν δράσεις κουκλοθέατρου με τους με τους μαθητές του σχολείου.

Παρακολουθούμε από θεατρολόγο το κουκλοθέατρο από το ομώνυμο βιβλίο **«Καλωσήρθες καρακάξα»**, που στοχεύει στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης του σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα!

Μάρτιος: Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για το σχολικό εκφοβισμό, ο μήνας είναι αφιερωμένος σε σχετικές δράσεις.

Απρίλιος: Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, καλούμε το συγγραφέα του βιβλίου "Ένας γάτος μια φορά". Συμμετοχή στις δράσεις ευαισθητοποίησης του Συλλόγου Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Α.Μ.Ε.Α. Ν. Μαγνησίας, με στόχο την ενίσχυση του σεβασμού της ατομικής και ομαδικής ιδιαιτερότητας.

Μάιος: Οργάνωση κοινής δράσης με τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού των συναυλιζόμενων δημοτικών σχολείων και επίσκεψη σε ακαδημία ποδοσφαίρου γονέα μαθητή, όπου γυμναστές, μέσα από δράσεις, θα μυήσουν τους μαθητές στο πνεύμα της συνεργασίας και των ομαδικών παιχνιδιών.

Ιούνιος: Αξιολόγηση και αποτίμηση από την Ομάδα Δράσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης. Διοργανώνονται δράσεις προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων στους γονείς/κηδεμόνες και στα μέλη της

τοπικής κοινότητας-μαθητές και γονείς των συστεγαζόμενων δημοτικών σχολείων, των κατοίκων και φορέων της περιοχής που συνεργάζονται με το νηπιαγωγείο μας, αλλά και στο ευρύτερο κοινό με ανοιχτή πρόσκληση.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Ο σύλλογος γονέων
- Οι μαθητές
- Οι εκπαιδευτικοί σχολικών μονάδων Ελλάδας
- Οι εκπαιδευτικοί Ευρωπαϊκών σχολικών μονάδων
- Τοπικοί φορείς
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Ειδικοί επιστήμονες

2. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

Για την υλοποίηση του σχεδίου εργασίας θα χρησιμοποιηθεί:

- Εξοπλισμός του νηπιαγωγείου(υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, φωτογραφική μηχανή, έπιπλα, εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό, κάμερα, προτζέκτορας).
- Τα αναλώσιμα υλικά τα διαθέτει το νηπιαγωγείο μέσω της σχολικής επιτροπής.
- Εάν χρειαστούν μετακινήσεις των νηπίων, θα γίνουν με τουριστικά λεωφορεία, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα πρωτόκολλα μετακίνησης λόγω covid
- Οι επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών θα γίνονται ασύγχρονα.
- Οι συγκεντρώσεις κι ενημερώσεις γονέων θα πραγματοποιούνται είτε στον προαύλιο χώρο του σχολείου, είτε μέσω email, είτε μέσω webex.

3. Οικονομικοί πόροι:

Οικονομικά μέσα: Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου, εκτός από την περίπτωση της μετακίνησης των νηπίων με τουριστικά λεωφορεία, η οποία θα καλυφθεί από την οικονομική συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων.

Ερευνητικά εργαλεία:

1. Ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων

2. Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων
3. Ημερολόγιο σχολικής ζωής
4. Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης, στο οποίο τα μέλη της ομάδας δράσης θα αποτυπώσουν τις εκτιμήσεις τους για την πορεία εφαρμογής της δράσης και την αποτελεσματικότητά της.
5. Φόρμες παρατήρησης
6. Συνεντεύξεις μαθητών
7. Δελτίο ενημέρωσης γονέων
8. Ερωτηματολόγιο για τους γονείς
9. Φάκελος αξιολόγησης μαθητή

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου δράσης σε όλα τα στάδιά του και η συνεχής ανατροφοδότηση ενεργειών από την ομάδα δράσης, ώστε να μπορούν να γίνουν, μέσα από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή ανάληψη επιπλέον δράσεων.
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων εκπαιδευτικών με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου ή ευρύτερης ομάδας εκπαιδευτικών όμορων σχολείων και ενημέρωσής τους από ειδικούς επιστήμονες ή παιδαγωγούς σε θέματα που θα έχουν συνάφεια με την επιλογή και πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης που εκπονούν ως διδακτικό προσωπικό του σχολείου.
- Κοινές δράσεις και συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες.
- Παρατήρηση της βελτίωσης του κλίματος μεταξύ των μαθητών /τριών και του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1)Ενημέρωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την ανάληψη ομαδοσυνεργατικών δράσεων και ως προς θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών. Αξιολόγηση τόσο μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μεθόδων που καταγράφονται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής όσο και από τη διαχείριση (πρόληψη και αντιμετώπιση) προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής και ενσωμάτωσης μαθητών στη σχολική τάξη.

2)Καταγραφή των ομαδοσυνεργατικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής και το ιστολόγιο του σχολείου και αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση για την ευρεία συμμετοχή των μαθητών ή και των γονέων στις δράσεις αυτές και την επιτυχία τους ή την ανάγκη επαναπροσδιορισμού και αλλαγής των δράσεων.

3)Παρατήρηση της ενδυνάμωσης δεξιοτήτων μαθητών για ειρηνική διευθέτηση καταστάσεων συγκρούσεων. Μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής μπορούμε να ανατρέξουμε σε περιπτώσεις συμβάντων που απασχόλησαν το σχολείο (π.χ μικροτραυματισμοί, φιλονικίες, λέξεις που πληγώνουν, κοινωνικός αποκλεισμός...) και να

αναλογιστούμε για το ποσοστό εμφάνισής τους σε σχέση με προηγούμενα έτη, καθώς και για την ειρηνική διευθέτησή τους ή την ανάγκη ανάληψης επιπλέον δράσεων.

4) Συνεντεύξεις μαθητών/τριών για την εμπειρία συμμετοχής τους στις δράσεις

5) Φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Συγχαρητήρια για την επιλογή σχεδίου δράσης και των στόχων που καταγράψατε. Είναι σημαντικό να βελτιώνονται οι σχέσεις των μαθητών και μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς του κάθε νηπιαγωγείου.

Είναι επίσης σημαντικό να αναφερθούν στην υλοποίηση τα βιβλία και οι αυλές πηγές τις οποίες αξιοποιήσατε στην πορεία της ολοκλήρωσής .

Έχετε άριστες καταγραφές στους άξονες πόρων και μέσων καθώς και στην αξιολόγηση του σχεδίου σας. Προτείνω την διάχυση του σχεδίου σας με μία αφίσα που θα έχει εικαστικές δημιουργίες των μαθητών και θα υπάρχει και στην Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας. Οι καταγραφές των κριτηρίων επιτυχίας είναι σαφείς και αρκετές για την επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης σας. Καλή επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Φάση 1: Οκτώβριος: Σχεδιασμός και προετοιμασία της Δράσης :

Η ομάδα δράσης συνεδρίασε και αποφάσισε την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και καταγράφηκε ο τίτλος του: "**Αν και διαφορετικοί, μπορούμε καλύτερα μαζί**". Επιλέχθηκαν οι ειδικοί επιστήμονες (κοινωνικοί λειτουργοί, παιδαγωγοί, φορείς) με τους οποίους θα μπορούσαμε να συνεργαστούμε για τη δράση μας.

Φάση 2: Νοέμβριος - Μάιος: Υλοποίηση Δράσης

Νοέμβριος: Υλοποιήθηκαν από το κέντρο «Πρόταση Ζωής» Μαγνησίας (ΟΚΑΝΑ) βιωματικά εργαστήρια με θέμα: **«Εγώ και οι άλλοι - Συνυπάρχουμε αρμονικά»**. Οι ψυχολόγοι, σε μορφή εργαστηρίου, έπαιξαν με τα παιδιά και δημιούργησαν μαζί τη συνταγή της φιλίας και τους κανόνες για μια αρμονική συνύπαρξη!

Εμπλουτίστηκε η σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Πραγματοποιήθηκε ομαδοσυνεργατική δράση με την εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας για το σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από το βιβλίο "Έλμερ", ένας ξεχωριστός ελέφαντας.

Υλοποιήθηκε το Εργαστήριο Δεξιοτήτων με τίτλο: **«Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο»** (Οκτώβριος- Νοέμβριος).

Στα πλαίσια της συνεργασίας των σχολικών μονάδων, οργανώθηκαν στο χώρο του σχολείου μας αθλοπαιδιές, με τους μαθητές του 10ου Ν/Γ Ν. Ιωνίας Μελισσατίκων, και μας επισκέφτηκαν τα παιδιά του 3ου Νηπιαγωγείου Νέας Ιωνίας που μας χάρισαν την καρδιά της φιλίας.

Δεκέμβριος: Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Είσαι το αστέρι μου» του οργανισμού "**make a wish**" , στη δράση «Το Χριστουγεννιάτικο Δέντρο της Ελπίδας» του ιδρύματος **«Άσπρες Πεταλούδες»**, σε eTwinning πρόγραμμα που αφορά σε Χριστουγεννιάτικα έθιμα και παραδόσεις των ευρωπαϊκών χωρών (**πολυγλωσσο-πολυπολιτισμικό Χριστουγεννιάτικο ημερολόγιο Advent**) και σε eTwinning πρόγραμμα ανταλλαγής χριστουγεννιάτικων καρτών. Έγινε διαδικτυακή επικοινωνία και οι μαθητές αντάλλαξαν ευχές και τραγούδησαν μαζί τα κάλαντα.

Οι μαθητές είπαν τα κάλαντα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς του 1ου και 2ου Δημοτικού σχολείου Νέας Ιωνίας.

Οι μαθητές του 3ου Νηπιαγωγείου Νέας Ιωνίας έφτιαξαν χριστουγεννιάτικα στολίδια τα οποία έφεραν στους μαθητές του νηπιαγωγείου μας, για να στολίσουν το χριστουγεννιάτικο δέντρο μας.

Συμμετοχή στο e twinning πρόγραμμα "Kindness of course", το οποίο ήταν απόλυτα σχετικό με το σχέδιο δράσης και είχε σκοπό να προάγει την ευγένεια και την ενσυναίσθηση ως βασικές αρχές στις διαπροσωπικές σχέσεις. Οι δραστηριότητες αυτού του έργου βασίζονται στην προσπάθεια για αρμονική συνύπαρξη, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και τη συναισθηματική σύνδεση με τους άλλους.

Ιανουάριος: Εκπαίδευση των μαθητών/τριών α) στην **τεχνική "Οι καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων"** για την αποφυγή – επίλυση συγκρούσεων και β) στην **"τεχνική της χελώνας"** για τον αυτοέλεγχο και τη διαχείριση του θυμού.

Διαδικτυακή συνάντηση, στα πλαίσια του eTwinning προγράμματος "kindness of course!", με μαθητές της Πολωνίας, Γαλλίας, Πορτογαλίας. Ανταλλάξαμε ευχές και τραγουδήσαμε ένα τραγούδι στη γλώσσα μας και ένα στα Αγγλικά.

Οι μαθητές παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση "Ο Εγνωστής Γίγαντας" στο Πολιτιστικό Κέντρο Νέας Ιωνίας, που πραγματεύεται τον εγωισμό, την αδιαφορία και την αδικία.

Φεβρουάριος: 14 Φεβρουαρίου: Στα πλαίσια του etwinning προγράμματος "Kindness of course!" και με αφορμή τη συγκεκριμένη ημέρα, ανταλλάξαμε μικρά χειροποίητα δωράκια με τους συμμαθητές του διπλανού τμήματος και γιορτάσαμε την αξία της αληθινής φιλίας.

Μάρτιος: Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για το σχολικό εκφοβισμό, το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στην εγκεκριμένη από το Υπουργείο Παιδείας δράση του Χαμόγελου του Παιδιού "Μίλα Τώρα".

Επιπρόσθετα, τα παιδιά παρακολούθησαν στο Δημοτικό Θέατρο Νέας Ιωνίας τη μουσικό- κουκλοθεατρική παράσταση με μεγάλες κούκλες φιγούρες μαριονέτες και ηθοποιούς "Ο μικρός πρίγκιπας".

Απρίλιος: Στα πλαίσια της συμμετοχής του νηπιαγωγείου μας στο Εθνικό e twinning πρόγραμμα "Πασχαλινή διασκέδαση" πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με τους μαθητές των άλλων ελληνικών σχολείων, όπου τραγουδήσαμε τον Λάζαρο και ανταλλάξαμε ευχές.

Μάιος: Στα πλαίσια του μαθήματος «Κουκλοθέατρο και διαπολιτισμικές εφαρμογές» του τμήματος προσχολικής αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, φοιτήτριες του προπτυχιακού τμήματος πραγματοποίησαν δράσεις κουκλοθέατρου με τους μαθητές.

Ακόμη πραγματοποιήθηκαν πολλά ομαδικά παιχνίδια σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή, στον αύλειο χώρο του σχολείου τα οποία ενίσχυσαν τη συνεργασία και αλληλεπίδραση των μαθητών, στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οργανώθηκαν κοινές δράσεις με τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού των συναυλιζόμενων δημοτικών σχολείων 1ο και 2ο Δημοτικό Νέας Ιωνίας και επίσκεψη σε ακαδημία ποδοσφαίρου γονέα μαθητή, όπου γυμναστές, μέσα από δράσεις, θα μύησαν τους μαθητές στο πνεύμα της συνεργασίας και των ομαδικών παιχνιδιών.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνται δράσεις που ενίσχυαν τις σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές, δημιουργήθηκαν συμβόλαια τάξεων, καθώς και πολλά ομαδικά παιχνίδια σε σχέση με τη διαχείριση του θυμού. Οι νηπιαγωγοί εφάρμοσαν ποικίλες εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές διαχείρισης, όπως αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς. Επίσης στη σχολική μονάδα τηρούνταν κανόνες καλής συμπεριφοράς μέσα στο σχολείο. Και σε περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων αυτών γινόταν ευρύτερη συζήτηση στην τάξη όπου αναλύονταν τα κίνητρα και εντοπίζονταν οι εναλλακτικοί τρόποι θετικής προσέγγισης τους. Ακολούθησε αξιολόγηση και αποτίμηση από την Ομάδα Δράσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης. Διοργανώθηκαν δράσεις προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων στους γονείς/κηδεμόνες και στα μέλη της τοπικής κοινότητας-μαθητές και γονείς των συστεγαζόμενων δημοτικών σχολείων, των κατοίκων και φορέων της περιοχής που συνεργάζονται με το νηπιαγωγείο μας, αλλά και στο ευρύτερο κοινό με ανοιχτή πρόσκληση.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξαν κάποιες αλλαγές όσον αφορά τις προγραμματισμένες δράσεις.

Η κουκλοθεατρική παράσταση "καλωσήρθες καρακάξα", η οποία είχε προγραμματιστεί να πραγματοποιηθεί το Φεβρουάριο δεν έγινε διότι η θεατρολόγος δεν δουλεύει πια το συγκεκριμένο έργο. Επίσης οι δράσεις και η συνεργασία με μαθητές του ειδικού σχολείου έδωσαν τη θέση τους σε δράσεις και συνεργασίες με νηπιαγωγεία Γενικής Παιδείας.

Δεν πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση του βιβλίου "Ένας γάτος μια φορά" από το συγγραφέα του, λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων του.

Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, η ομάδα δράσης εφάρμοσε επιπλέον και συστηματικά τα εξής:

- Στο ελεύθερο παιχνίδι και στα παιχνίδια του διαλείμματος οι συνθέσεις των ομάδων των παιδιών να είναι διαφορετικές, έτσι ώστε να δοθεί η ευκαιρία στα παιδιά να παίξουν με νέους φίλους.
- Η σύνθεση των ομάδων εργασίας να αλλάζει κάθε 2 εβδομάδες, προκειμένου να αναπτυχθούν νέες φιλίες και όλα τα παιδιά να νιώθουν άνετα και φιλικά με τους υπόλοιπους.
- Στα παιδιά που παρατηρήθηκε πως είναι απομονωμένα δόθηκαν περισσότερες ευκαιρίες για ανάπτυξη πρωτοβουλιών, θέτοντάς τα οι νηπιαγωγοί υπεύθυνα ομάδων σε παιχνίδια και εργασίες, αναδεικνύοντάς τα με τον τρόπο αυτό εξίσου δημοφιλή με τα υπόλοιπα παιδιά.
- Στήριξη και συνεργασία με τους γονείς των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη συμπεριφορά.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στο σύνολο της η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί και οι μαθητές απέκτησαν σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους, το οποίο επιτεύχθηκε και με το σχέδιο δράσης. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά όπως επίσης και οι δράσεις συνεργασίας με παιδιά άλλων σχολείων. Σε σχέση με την αρχή της χρονιάς, παρατηρήθηκε μεγάλη βελτίωση όσον αφορά την επίλυση των διαφορών και των μικρών συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές. Προσπαθούσαν να ελέγξουν τον εκνευρισμό τους και να διευθετούν ένα πρόβλημα χρησιμοποιώντας τα λόγια, τις τεχνικές αποφυγής και επίλυσης των διαπροσωπικών συγκρούσεων και κάνοντας χρήση όσο δυνατόν λιγότερο της βοήθειας της εκπαιδευτικού. Μέσα από το σχέδιο δράσης τα παιδιά ξεκίνησαν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν ότι η βία δεν είναι ο τρόπος επίλυσης των συγκρούσεων. Στο ημερολόγιο σχολικής ζωής δεν έχει καταγραφεί κανένα περιστατικό σχολικής βίας. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών όπως και την πεποίθηση ότι για να επιτευχθεί το βέλτιστο δυνατό αποτέλεσμα χρειάζεται συνεργασία και δημιουργική συνύπαρξη. Η ενεργητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενίσχυσε την έννοια των ομάδων με αποτέλεσμα να βελτιωθεί και το εκπαιδευτικό έργο των νηπιαγωγών. Ήταν πολύ σημαντικό για τα παιδιά να γνωρίσουν αξίες και θετικές συμπεριφορές που θα τα βοηθήσει σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους και στον επαναπροσδιορισμό συμπεριφορών και στάσεων σε όποιες δύσκολες καταστάσεις κληθούν να αντιμετωπίσουν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η πρώτη παράμετρος ήταν ότι τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλη την φάση υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Έπαιξε σημαντικό ρόλο η επιλογή των δραστηριοτήτων (ομαδικά συνεργατικά παιχνίδια, συναντήσεις και κοινές δράσεις με μαθητές άλλων σχολείων, νηπιαγωγείων και δημοτικών). Η επιλογή του εργαστηρίου δεξιοτήτων στα πλαίσια της θεματικής ενότητας Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική συνείδηση και ευθύνη <Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο>, έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην εξέλιξη του σχεδίου δράσης. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα προώθησε το σεβασμό στον Εαυτό και στον Άλλον, καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Σημαντική ήταν η συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, που έπαιξε καθοριστικό ρόλο και κατά τη φάση του σχεδιασμού, αλλά και της υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Επίσης η συνεργασία με φορείς αλλά και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς ήταν καθοριστική για ορισμένα σημεία της δράσης. Όπως για παράδειγμα η συγκέντρωση κουτιών γάλακτος για την κατασκευή του χριστουγεννιάτικου δέντρου για το ίδρυμα Άσπρες Πεταλούδες, η υποστήριξη και η ενεργή συμμετοχή τους σε δράσεις προγραμμάτων e- twinning.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγάλη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν ο μεγάλος αριθμός παιδιών των τμημάτων (25 παιδιά σε κάθε τμήμα). Ο αριθμός αυτός καθιστούσε χρονοβόρα την ολοκλήρωση της δράσης. Η έλλειψη χώρου λόγω του ανωτέρου (αριθμός παιδιών στο ανώτατο προβλεπόμενο όριο) επίσης δυσχαίρινε την υλοποίησή της. Παρόλο που έγιναν κάποιες επισκέψεις σε άλλα σχολεία και στην ακαδημία ποδοσφαίρου όπως και δεχτήκαμε επισκέψεις σχολείων, ο μεγάλος αριθμός παιδιών δυσχέραινε τις μετακινήσεις μας. Διατέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς αρκετές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου για την προετοιμασία της δράσης και την επιμόρφωση τους με αποτέλεσμα την ψυχολογική και σωματική επιβάρυνση τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε είναι αναρτημένο:

- στο blog του σχολείου (κατηγορία "Σχέδιο Δράσης 2022 - 2023")
<https://blogs.sch.gr/12nipnioniasmag/>
- και στο σύνδεσμο
https://docs.google.com/document/d/1b0zB50HfTRjx_aPKyBU6BXMsdZuXfe1g/edit?usp=sharing

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: «Η συμβολή του εκπαιδευτικού στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο», που πραγματοποιήθηκε στις 15 Νοεμβρίου 2022, σε συνεργασία με την "Πρόταση ζωής" Μαγνησίας (OKANA) .
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στις 19 Νοεμβρίου 2022, με θέμα "Κακοποίηση, παραμέληση παιδιών", σε συνεργασία με το δήμο Βόλου .
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ομιλία που διοργάνωσε ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του 2ου Δημοτικού και 12ου Νηπιαγωγείου Νέας Ιωνίας Βόλου σε συνεργασία με την "Πρόταση ζωής" Μαγνησίας (OKANA) και ψυχολόγο, με θέμα "Η οριοθέτηση των παιδιών", η οποία πραγματοποιήθηκε στις 19 Δεκεμβρίου 2022.
- Ενδοσχολική (ασύγχρονη και από απόσταση - πλατφόρμα Moodle)επιμόρφωση 15 ωρών με θέμα: «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» (<https://stellad.pde.sch.gr/13712/seminario-me-titlo-to-krymmeno-mystiko-tis-istorias/>) . Το επιμορφωτικό σεμινάριο διοργανώθηκε από την ΕΕΠΕΚ σε συνεργασία με το σχολείο μας. Η διάρκειά του ήταν 2 εβδομάδες (από 28/11/2022 μέχρι 11/12/2022)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κάποιες πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά θα μπορούσαν να εφαρμοστούν και την επόμενη. Τα φετινά προνήπια τον επόμενο χρόνο θα βρίσκονται στην ίδια πάλι ομάδα και θα κληθούν να ξανά δομήσουν σχέσεις με τα προνήπια που πρόκειται να εγγραφούν. Επίσης, θα μπορούσε να συγκροτηθεί ένα δίκτυο συνεργασίας με άλλα σχολεία όπου θα παρουσιάζονται καλές πρακτικές και θα υπάρχει δυνατότητα ανταλλαγής επισκέψεων ή δράσεων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σίγουρα είναι σημαντικό να γίνουν επιμορφώσεις. Θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Βόλου, όπως επίσης με φορείς και πανεπιστήμια.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Καθώς κάθε χρόνο έρχονται στο νηπιαγωγείο καινούργιοι μαθητές, η σύνθεση και δυναμική της ομάδας τόσο της κάθε τάξης όσο και του νηπιαγωγείου αλλάζει και κατ' επέκταση οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών. Γι' αυτό κρίνεται αναγκαίο κάθε χρόνο να αναπτύσσονται δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την ενδυνάμωση της ομαδικότητας και συνεργασίας, τόσο στα πλαίσια της εφαρμογής του ΑΠΣ, όσο και μέσω σχετικών προγραμμάτων που θα αναλάβει το νηπιαγωγείο. Μπορούν επίσης να υλοποιηθούν δραστηριότητες σε

συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των όμορων δημοτικών σχολείων, που θα ενισχύσουν και θα υποστηρίξουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών των δύο σχολικών βαθμίδων, στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.