

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350275

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/05/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12^ο Νηπιαγωγείο αποτελείται από 2 Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα, 2 Προαιρετικά Ολοήμερα και 1 Τμήμα Πρόωρης υποδοχής. Οι 3 εκπαιδευτικοί βρίσκονται στο σχολείο με οργανική και η μία νηπιαγωγός είναι με απόσπαση. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, στο κέντρο της Νέας Ιωνίας Βόλου. Έχει πάντα μεγάλο αριθμό μαθητών και μαθητριών. Για το σχολικό έτος 2021-22 φοιτήσαν 51 μαθητές και μαθήτριες. Φιλοξενεί παιδιά στρατιωτικών εφόσον βρίσκεται κοντά στην 32^η Ταξιαρχία, όπως και παιδιά ρομά, οι κατοικίες των οποίων ανήκουν στον τομέα του σχολείου. Παρόλη την ανομοιογένεια των μαθητών οι εκπαιδευτικοί έχουν καταφέρει να διαμορφώσουν για τους μικρούς μαθητές /μαθήτριες ένα ζεστό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη, ηρεμία και ασφάλεια, όπου θα περνούν όμορφα και δημιουργικά το χρόνο τους, λειτουργώντας ως ομάδα, καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη, τη συνεργασία, τη γόνιμη επικοινωνία και ταυτόχρονα το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Με αυτό τον τρόπο στοχεύουν να καλλιεργήσουν οι μαθητές/μαθήτριες την προσωπικότητά τους, την αυτοεκτίμηση, την ακεραιότητα του χαρακτήρα τους, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, το ομαδικό πνεύμα και τις πανανθρώπινες αξίες, της αγάπης, της αλληλεγγύης και της ευγενούς άμιλλας.

Δυστυχώς υπάρχουν κτιριακά προβλήματα. Το Νηπιαγωγείο παρόλο που είναι καινούργιο κτίριο, του 2014, έχει προχειρότητες και ελλείψεις. Δεν υπάρχει καθόλου αποθηκευτικός χώρος ο οποίος είναι απαραίτητος για την λειτουργία του Νηπιαγωγείου (σκηνικά, έπιπλα, εποχιακά υλικά κλπ) Δεν υπάρχει χώρος υποδοχής και η είσοδος του σχολείου είναι ένας μικρός χώρος, ένας μικρός διάδρομος, που θεωρείται κουζίνα, με αποτέλεσμα γονείς, νήπια και τα προσωπικά τους αντικείμενα να συνωστίζονται κατά τη διάρκεια προσέλευσης και αποχώρησης από το κτίριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Τα παιδιά μαθαίνουν να συν-εργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Στη συγκεκριμένη εκπαιδευτική μονάδα εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ομαδοσυνεργατική, project, και διαφοροποιημένη διδασκαλία.συνεργασία

Το σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας, πολιτισμικά, συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, με το κοινωνικό παντοπωλείο και ευαγή ιδρύματα της πόλης.της πόλης.

Υποστηρίζονται οι ευάλωτες ομάδες μαθητών και μαθητριών και λόγω του αριθμού ρομά που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο πραγματοποιούνται προγράμματα ένταξης των ομάδων αυτών.

Στα πλαίσια της υποχρεωτικής ένταξης των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των τεσσάρων θεματικών ενότητων- κύκλων πραγματοποιήθηκαν από κοινού σε όλα τα τμήματα. Τα θέματα που επιλέχθηκαν αντλήθηκαν από τη βιβλιοθήκη του ΙΕΠ και είναι : 1^η θεματική ενότητα « Ζω καλύτερα- ευζην » σύνδεση με τη βασική θεματική αυτομέριμνα ασφάλεια και πρόληψη «Δεν μαλώνω Δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω».

2^η θεματική ενότητα: «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη» σύνδεση με τη βασική θεματική Ανθρώπινα δικαιώματα « Καραβάνια χωρίς σύνορα αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας».

3^η θεματική ενότητα: «Φροντίζω το περιβάλλον» Σύνδεση με τη βασική θεματική «Οικολογία παγκόσμια και τοπική κληρονομιά», « Φύλαξε το μην πετάς ανακύκλωσε με μας».

4^η θεματική ενότητα :Σύνδεση με τη βασική θεματική « stem εκπαιδευτική ρομποτική», « τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης».

Ο κύριος προσανατολισμός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων ήταν η καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικής δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιδιωκόμενος στόχος ήταν η καλλιέργεια και ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η περιβαλλοντική συνείδηση, η γνωριμία και η χρήση της τεχνολογίας, εφόδια απαραίτητα για το μελλοντικό ενεργό πολίτη.

Το σχέδιο δράσης και Οι δράσεις των εργαστηρίων είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/12nipnioniasmag/> .

Επιπλέον για πρώτη φορά εντάχθηκε στο ωρολόγιο πρόγραμμα και η διδασκαλία των Αγγλικών. Με την καθηγήτρια της συγκεκριμένης ειδικότητας υπήρχε αгаαστή συνεργασία.

Οι νηπιαγωγοί εφάρμοσαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές και χρησιμοποίησαν κατάλληλα μέσα διδασκαλίας αξιοποιώντας τη χρήση των ΤΠΕ..

Οι γονείς ενημερώνονταν μέσω email, μέσω του ιστολογίου και δια ζώσης , από την αρχή της σχολικής χρονιάς για διάφορα λειτουργικά και εκπαιδευτικά θέματα. Δίνονταν λεπτομερείς οδηγίες, με στόχο την υποστήριξη των γονέων και κηδεμόνων όσον αφορά τα αναγκαία μέτρα για τον περιορισμό της διασποράς του covid 19 στο σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης σύμφωνα με τις συνθήκες της τάξης τους, τις προτεραιότητες που έθεταν και τις ανάγκες των μαθητών τους. Η συστηματική παρακολούθηση της εξέλιξης των μαθητών καταγράφονταν με τους εξής τρόπους:

Τηρούνταν : Ημερολόγιο καταγραφής , Έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό που παρουσιάστηκε, Φόρμες παρατήρησης, Συνεντεύξεις παιδιών, Δελτίο ενημέρωσης γονέων, Φάκελος αξιολόγησης του νηπίου.

Οι γονείς ενημερώνονταν σε τακτά χρονικά διαστήματα για την πορεία και την εξέλιξη των παιδιών τους με συναντήσεις προσωπικές ή με τηλεφωνική επικοινωνία .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση προνηπίων και νηπίων είναι υποχρεωτική. Δεν υπήρξε διαρροή κατά τη διάρκεια της δια ζώσης εκπαίδευσης.Οι αντιλήψεις των γονέων είναι θετικές σχετικά με την αναγκαιότητα του σχολείου, με αποτέλεσμα οι γονείς να ενισχύουν την καθημερινή φοίτηση των παιδιών τους προνηπίων και νηπίων. Ο κίνδυνος να υπάρξει σχολική διαρροή στους Ρομά μαθητές ήταν μεγάλος. Όμως οι νηπιαγωγοί στήριξαν και τους μαθητές και τις οικογένειές τους, ενισχύοντας την αυτοεκτίμησή τους. Χρησιμοποιήθηκαν μαθησιακές στρατηγικές που ανταποκρίνονταν στο μαθησιακό προφίλ του κάθε μαθητή και δημιουργήθηκαν ουσιαστικές σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους υποστηρίζοντας τους συμβουλευτικά. Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου, είναι παιδιά στρατιωτικών και ένα μικρό ποσοστό Ρομά. Όμως οι εκπαιδευτικοί έχουν καταφέρει να κάνουν τους μαθητές τους να νιώθουν ισότιμα μέλη μιας ομάδας που προσπαθεί για το καλύτερο.

Διαθέσιμα κριτήρια τεκμηρίωσης είναι τα μηνιαία απουσιολόγια που κρατούνται ,το myschool, η αλληλογραφία του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μικροί μαθητές /μαθήτριες φοιτούν σε ένα ζεστό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη ,ηρεμία και ασφάλεια, όπου περνούν όμορφα και δημιουργικά το χρόνο τους.

Στην αρχή της χρονιάς η φυσική απομόνωση, η απουσία της φυσικής αλληλεπίδρασης, η

διακοπή της επικοινωνίας που έζησαν τα παιδιά τα τελευταία χρόνια λόγω της πανδημίας ,έκαναν πιο έντονα τα προβλήματα προσαρμογής και διαπροσωπικών σχέσεων τα οποία στην πορεία αντιμετωπίστηκαν.

Οι μαθητές/τριες παρόλες τις κάποιες μεταξύ τους προστριβές, λειτουργούσαν ως ομάδα ,καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη ,τη συνεργασία , τη γόνιμη επικοινωνία και ταυτόχρονα το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτέλεσε βασικό μέλημα των νηπιαγωγών.

Το κλίμα της τάξης διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο και στη διαδικασία της μάθησης και στην αποδοτικότητα των μαθητών/ μαθητριών αλλά και στον τρόπο συμπεριφοράς. Το θετικό κλίμα που επικράτησε στο Νηπιαγωγείο, το οποίο βασίστηκε στην εκτίμηση από και προς όλα τα μέλη της τάξης, ευνόησε τις συνθήκες ζωής των μαθητών/

μαθητριών και των εκπαιδευτικών και επέδρασε στην προσωπικότητά τους μέσα από διάφορες δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα. Οι νηπιαγωγοί δημιούργησαν κλίμα συμπάθειας και χαράς, παρείχαν εμπύχωση και βοήθεια κατά τις προσπάθειες των μαθητών/ μαθητριών , με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν συναισθήματα ευχαρίστησης και επιτυχίας. Βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου δεν είναι μόνο η μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών αλλά και η κοινωνική και συναισθηματική τους εξέλιξη. Σε κάποιες προβληματικές καταστάσεις που παρουσιάστηκαν, οι εκπαιδευτικοί πρότειναν πιθανές λύσεις, πρώτα σε μορφή διαλόγου ανάμεσα στους μαθητές τους και τις μαθήτριες και επιδίωκαν να αποσπάσουν από αυτούς απόψεις λύσεις και αιτίες χρησιμοποιώντας επιχειρήματα.

Οι θετικές συμπεριφορές επιβραβεύονταν με επαίνους, βραβεία προσπάθειας και κάρτες επιβράβευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν σαν στόχο τους να εκπαιδεύσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης .Συνεργάστηκαν με τους μαθητές/μαθήτριες, σεβόμενοι την προσωπικότητά τους και καλλιέργησαν τη δημοκρατική συμπεριφορά. Μερίμνησαν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημέρωναν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους. Συνέβαλλαν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος .Ενδιαφέρθηκαν για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθέτησαν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα . Ενθάρρυναν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιέργησαν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

Λειτουργούσαν πάντα ως ομάδα ,καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη ,τη συνεργασία , τη γόνιμη επικοινωνία και ταυτόχρονα το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Η θέσπιση κανόνων βοήθησε πολύ και στη συνεργατική σχέση που αναπτύχθηκε μεταξύ των μαθητών αλλά και στη σχέση μαθητών εκπαιδευτικών. Στο Νηπιαγωγείο τηρείται βιβλίο σχολικής ζωής, ημερολόγιο τάξης, portfolio μαθητών, ατομικοί φάκελοι. Τεκμήρια είναι το βιβλίο σχολικής ζωής, οι δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων.

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση αδυναμίας εύρεσης κοινά αποδεκτής λύσης, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς, οι οποίες προγραμματίζονταν με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

Στην αρχή του διδακτικού έτους, η προβλεπόμενη ενημέρωση των γονέων για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου έγινε μέσω webex. Ακολούθησαν ενημερώσεις για θέματα που αφορούσαν την αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών, όπως επίσης και για τα προγράμματα που πραγματοποιούνταν στο σχολείο. Οι συναντήσεις αυτές έγιναν δια ζώσης με το πέρας των μαθημάτων. Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης έκρινε αναγκαίο, μια έκτακτη συνάντηση με συγκεκριμένο γονέα, αυτή πραγματοποιούνταν στο Νηπιαγωγείο μετά την αποχώρηση των παιδιών κατόπιν ραντεβού και τηρώντας τα μέτρα προστασίας.

Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, πραγματοποιούνταν παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικής της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους, τηρώντας τους υγειονομικούς κανόνες για την αποφυγή του covid19.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρεπόταν μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες όφειλαν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους.

Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες τακτικά επισκέπτονταν την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, ενημερώνονταν μέσω email, έλεγχαν τις ανακοινώσεις που αναρτούνταν στην κεντρική είσοδο του σχολείου, για τα θέματα του Νηπιαγωγείου.

Ο σύλλογος διδασκόντων συνεργάστηκε άψογα με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, όπως επίσης και για την προσφορά υλικών πόρων (εποπτικά υλικά)

Το σχολείο ήταν ανοιχτό απέναντι στους γονείς και επιθυμούσε τη συνεργασία μαζί τους. Ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες του νομού διοργάνωσε επιμορφωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς. Αυτές ήταν :

Δευτέρα 1 Νοεμβρίου 2021 και ώρα 7.00μμ. με θέμα «Covid 19 και εποχιακές ιώσεις στην κοινότητα. Χρήσιμες οδηγίες αναγνώρισης και διαχείρισης»

«Ψηφιακή Παιδεία για παιδιά και εφήβους. Οι επιπτώσεις της πανδημίας στην ψυχική υγεία τους και ο ρόλος της οικογένειας στην προστασία του εθισμού στο διαδίκτυο» τη Δευτέρα 07/02/2022

«Κακοποίηση-Παραμέληση Παιδιών» την Τετάρτη 16 Μαρτίου 2022,

Τα παραπάνω έγιναν σε συνεργασία με το Νοσοκομείο Βόλου, την Πρόταση ζωής, το Χαμόγελο του παιδιού.

Θετικά σημεία

Καθώς το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, υπάρχει πρόσβαση σε υπηρεσίες και εμπορικά μαγαζιά, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό του έργο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε νέες μεθόδους και υιοθετούν διδακτικές πρακτικές και σε πολλές περιπτώσεις καινοτόμες πρακτικές. Το σχολείο συμμετέχει συχνά σε εκπαιδευτικά προγράμματα και υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών σε καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Υπάρχει ομαδικό

κλίμα, εμπιστοσύνη, συνεργασία, γόνιμη επικοινωνία και σεβασμός ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου. Επίσης στα θετικά σημεία είναι οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς παρά τις καθημερινές δυσκολίες. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς. Καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Παρόλες τις αντιξοότητες (απουσίες των εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας, ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα) οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Εφάρμοσαν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη και βιωματική μάθηση και αξιοποίησαν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία. Στα θετικά του σχολείου μπορεί να προστεθεί και η συνεργασία με το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και συγκεκριμένα με το τμήμα Προσχολικής Αγωγής. Επίσης το σχολείο μας με ευαισθησία στα κοινωνικά θέματα, υποστηρίζει διακριτικά οικογένειες νηπίων που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα καθώς και το Κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου Βόλου και τα ιδρύματα της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Το Νηπιαγωγείο χτίστηκε την τελευταία δεκαετία. Δυστυχώς οι χώροι του είναι ανεπαρκείς.. Δεν υπάρχει γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων, τραπεζάρια για τη σίτιση των μαθητών, χώρος προσέλευσης των νηπίων, ούτε κάποια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για τις διάφορες εκδηλώσεις. Επιπρόσθετα για το σύνολο των 51 μαθητών λειτουργούν δύο τουαλέτες. Η αυλή είναι μεγάλη αλλά χρειάζεται διάπλαση. Το Νηπιαγωγείο έχει μεγάλο αριθμό παιδιών. Υπάρχουν δύο πρωινά τμήματα τα οποία έχουν από 25 και 26 παιδιά. Υπάρχει σοβαρό πρόβλημα χώρου. Αξίζει να σημειωθεί ότι υπεύθυνες νηπιαγωγοί των μαθητών φροντίζουν να είναι τακτοποιημένες οι τάξεις και να εφαρμόζονται οι κανόνες μαζί με την υπεύθυνη καθαριότητας. Η απουσία της καθαρίστριας όμως στις ώρες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα στην τήρηση του πρωτοκόλλου όσον αφορά την πανδημία covid 19. Τα λειτουργικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νηπιαγωγοί επηρεάζουν και το εκπαιδευτικό τους έργο. Επίσης σημαντική ανάγκη είναι ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στα σχολικά έτη 2020 -22 τα σχολεία είχαν να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που συσώρευσε η Πανδημία όπως επίσης και την οικονομική κρίση, η οποία έπληξε τη λειτουργία τους στο βαθμό που κατά τη φετινή χρονιά αυξήθηκαν οι λειτουργικές τους δαπάνες. Η προϊσταμένη του σχολείου ερχόταν καθημερινά αντιμέτωπη με έναν κυκεώνα εγκυκλίων και επιφορτίζονταν με καθήκοντα ξένα προς το εκπαιδευτικό της έργο (π.χ. Διάθεση self test) . Ήταν πολύ συχνή η παραβίαση του εργασιακού της ωραρίου με εντολές που αποστέλλονταν και ενέργειες που έπρεπε να ολοκληρωθούν σε αργίες (Σαββατοκύριακα) ή εκτός ωραρίου λειτουργίας των σχολείων (π.χ. Για την οργάνωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την κακοκαιρία του Ιανουαρίου έφτασε ενημέρωση στο mail του σχολείου βραδινές ώρες). Ο διπλός ρόλος της προϊσταμένης, η οποία είναι και υπεύθυνη τμήματος και οι φοβερές απαιτήσεις του Υπουργείου είχαν σαν αποτέλεσμα την εξουθένωση της ίδιας αλλά και του υπολοίπου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η βασική επιδίωξη της προϊσταμένης είναι η σωστή λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Από την αρχή της χρονιάς

πραγματοποιήθηκε ετήσιος εκπαιδευτικός προγραμματισμός μέσω του οποίου ρυθμίστηκαν οι δράσεις θα υλοποιούνταν, οι επισκέψεις σε εκπαιδευτικούς φορείς και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν το τμήμα σχολικών δραστηριοτήτων. Συντάχθηκε ετήσιος προγραμματισμός και εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα που κατατέθηκε στην υπεύθυνη προϊσταμένη εκπαιδευτικών θεμάτων. Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου συνέβαλλε στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και ήταν υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η προϊσταμένη εφάρμοσε την εκπαιδευτική νομοθεσία συνεργάστηκε με τα στελέχη και τους φορείς την εκπαίδευσης για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και την αντιμετώπιση πιθανόν προβλημάτων που προέκυψαν

Ενημέρωνε τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ενημέρωνε το Σύλλογο Διδασκόντων για όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα ,καινοτόμες δράσεις που έχουν εγκριθεί από το ΥΠΙΑΙΘ και το ΙΕΠ και συνεργάστηκε μαζί του για την εφαρμογή όσων προτείνονται από την ίδια και το Σύλλογο Διδασκόντων, με κοινή απόφαση, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία ,τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου . Ο τρόπος ενημέρωσης ήταν καθημερινός μέσω email και δια ζώσης.

Όλοι οι φάκελοι με εγκυκλίους και νόμους βρίσκονται σε εμφανές μέρος και στη διάθεση της κάθε νηπιαγωγού.

Λάμβανε μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.

Συνεργαζόταν και επικοινωνούσε με τις υπηρεσίες του Δήμου Βόλου, τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας, Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Βόλου και Τεχνικές Υπηρεσίες που είναι υπεύθυνες για το 12ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας σε επίπεδο κτιριακών υποδομών, οικονομικών πόρων και αναλώσιμων. Διαχειρίστηκε και διέθεσε τα κονδύλια κάνοντας όρθη διαχείριση παίρνοντας έγκριση από τα κατάλληλα όργανα προτού δαπανήσει τα κεφάλαια. Συγκάλυψε Σύλλογο Διδασκόντων ενημερωνόταν για τις υλικοτεχνικές ανάγκες του σχολείου από τις υπεύθυνους νηπιαγωγούς και ανταποκρίνονταν σε αυτές. Επίσης υποστηρίζει ότι οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων της ομάδας πρέπει να είναι το επίκεντρο της ομάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη από τις αποφάσεις που ελήφθησαν κατά τις συνεδριάσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων, οργάνωσε τις απαραίτητες ενέργειες για την παιδαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων /κηδεμόνων των μαθητών με ενδοσχολική επιμόρφωση ή με επιμορφώσεις που οργανώνονταν από φορείς του ΥΠΙΑΙΘ ,τοπικούς φορείς ,επιστήμονες ,ή σε συνεργασία με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες

Ήταν υπεύθυνη για την έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών για κάθε επιπλέον δράση που πρόκειται να υλοποιηθεί εντός ή εκτός του χώρου του Νηπιαγωγείου και που θα συμβάλλει στην εξέλιξη του εκπαιδευτικού προγράμματος προς όφελος των μαθητών, λαμβάνοντας κάθε φορά τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες ανάγκες αλλά και την ηλικία τους. Τέτοιες δράσεις ήταν η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων και επαγγελματιών με φυσική παρουσία είτε διαδικτυακά, επισκέψεις σε χώρους με ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία για τους μαθητές, συμμετοχή των μαθητών σε εγκεκριμένα καινοτόμα προγράμματα, δράσεις ή διαγωνισμούς. Όλες οι δράσεις αποφασίστηκαν και οργανώθηκαν από κοινού με το Σύλλογο Διδασκόντων, ήταν νόμιμες και τηρούνται όλα τα ενδεδειγμένα μέτρα από τον ΕΟΔΥ ή το ΥΠΙΑΙΘ λόγω της πανδημίας του Covid -19. Προστατεύτηκαν τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών όπως αυτά ορίζονται από τη νομοθεσία. Επίσης για την υλοποίηση τους διασφαλίστηκε η σύμφωνη γνώμη της πλειοψηφίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών με έγκριτα σημειώματα (υπεύθυνες δηλώσεις) όπως ορίζεται από τη σχολική νομοθεσία. Στοιχεία μπορούν να αντληθούν από το βιβλίο πράξεων, το ημερολόγιο σχολικής ζωής και την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Στα πλαίσια της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης μαθητών, γονέων και τοπικής κοινότητας το Νηπιαγωγείο προέβη στις εξής δράσεις:

Τις ημέρες των Χριστουγέννων οι μαθητές/τριες είπαν τα κάλαντα στα συναυλιζόμενα σχολεία. Ως εξέλιξη και διάχυση των αποτελεσμάτων του ευρωπαϊκού προγράμματος ανταλλαγής Χριστουγεννιάτικων καρτών συγκεντρώθηκαν καρτούλες και αποστάλθηκαν στο Γηροκομείο Βόλου και μέσω της πλατφόρμας του webex οι μαθητές και μαθήτριες του Νηπιαγωγείου είπαν τα κάλαντα στους τρόφιμους του ιδρύματος. Αποφασίστηκε να στηριχθεί η δράση Make-A-Wish Ελλάδος.

Με αφορμή την 6η Μαρτίου Σχολική Ημέρα Ενάντια στην Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό το Νηπιαγωγείο συμμετείχε στη σχολική δράση "Μίλα Τώρα" που πραγματοποιεί « το Χαμόγελο του παιδιού». Με βασικό μήνυμα το «ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ» τα παιδιά συμμετείχαν και δημιούργησαν το δικό τους μήνυμα ενάντια στο Bullying

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του Υ.ΠΑΙ.Θ

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου ενισχύει τη συλλογικότητα και κοινή δράση και ενεργεί ως εμπνευστής και πολλαπλασιαστής της συλλογικής προσπάθειας. Εξασφαλίζει τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και την ανταπόκρισή τους στο συλλογικό πνεύμα και τα προσωπικά τους καθήκοντα.

Οι εκπαιδευτικοί «επιβαρύνονται» με όλο και περισσότερες ευθύνες και καθήκοντα εξαιτίας της ασταμάτητης διόγκωσης των απαιτήσεων του Υπουργείου. Η επίτευξη των στόχων πραγματοποιείται χάρη στην επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών οι οποίοι θυσιάζουν τον προσωπικό τους χρόνο σε βάρος των οικογενειακών τους υποχρεώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η Προϊσταμένη στο Νηπιαγωγείο αντιμετωπίζει άνιση μεταχείριση από το Υπουργείο. Ασκεί διοικητικό έργο και συγχρόνως έχει την ευθύνη της τάξης. Ειδικά μιας τάξης η οποία έχει 26 μαθητές. Επίσης είναι υπεύθυνη για

την ομαλή λειτουργία του σχολείου το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων, των υπηρεσιακών μεταβολών, την τήρηση εγκυκλίων, τη θεώρηση και κλείσιμο κάποιων βιβλίων π.χ. Η τήρηση του ταμείου της σχολικής επιτροπής, ο οικονομικός απολογισμός, έσοδα και έξοδα, είναι φανερό ότι τα διοικητικά καθήκοντα των προϊσταμένων των νηπιαγωγείων είναι σχεδόν ίδια με τον διευθυντή των δημοτικών σχολείων, αλλά στο Νηπιαγωγείο επειδή υπάρχει λιγότερο ανθρώπινο δυναμικό υπάρχει και αδυναμία καταμερισμού των αρμοδιοτήτων. Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου είναι υποχρεωμένη να αναλαμβάνει αρμοδιότητες σε όλα τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Είναι υπεύθυνη τμήματος και διοικητικός υπάλληλος.

Όλοι οι νηπιαγωγοί αναλαμβάνουν υπερβολικά μεγάλο αριθμό αρμοδιοτήτων. Είναι συγχρόνως εκπαιδευτικοί, εικαστικοί, μουσικοί, νοσηλευτές/τριες, τραπεζοκόμοι, καθαρίστριες, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, πληροφορικάριοι, γραμματείς, τεχνίτες. Εκτός αυτού έχουν επωμιστεί εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο προσωπικό τους χρόνο, όπως και το χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη, ειδικών επιστημών, βοηθητικού προσωπικού για να υποστηρίξουν τη σχολική μονάδα.

Η απουσία της καθαρίστριας στις ώρες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα στην τήρηση του πρωτοκόλλου όσον αφορά την πανδημία covid 19, βάζοντας σε κίνδυνο την υγεία των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές.

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων είναι μεγάλη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν στην ετερογένεια των παιδαγωγικών αναγκών όλων ανεξαιρέτως των μαθητών, καθώς και στην ένταξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων, του μαθήματος των Αγγλικών, ακολουθούν συστηματική επιμόρφωση. Συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και για το σχολικό έτος 2021-2022 συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από το etwinning, το ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, επιμορφώσεις από το ΙΕΠ από τη Συντονίστρια εκπαίδευσης, ΕΕΠΕΚ, από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και διάφορα άλλα Ελληνικά πανεπιστήμια. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες έχουν σκοπό να εξετάσουν θέματα σχετικά με την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, όπως και την αντιμετώπιση προβλημάτων που παρακωλύουν την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων.

Από το σχολικό έτος 2021-22 έχουν ξεκινήσει οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

- Δευτέρα 1 Νοεμβρίου 2021 και ώρα 7.00μ. με θέμα «Covid 19 και εποχιακές ιώσεις στην κοινότητα. Χρήσιμες οδηγίες αναγνώρισης και διαχείρισης»
- Πέμπτη 16 Δεκεμβρίου 2021 και ώρα 18:00-20:00 μ.μ. με θέμα «Εισαγωγή στην πλατφόρμα e-twinning και twinspace», μέσω της πλατφόρμας webex.
- Τετάρτη 12 Ιανουαρίου 2022 και ώρα 18:00-20:00 μ.μ. με θέμα «Χαρτογραφικός

γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο. Το χώρο αναπαριστώ και τον περπατώ»

- Δευτέρα 24 Ιανουαρίου 2022 και ώρα 18:00-20:00 μ.μ. με θέμα «Γνωριμία με τα ψηφιακά εργαλεία Wakelet και Nearpod».
- Δευτέρα 07 Φεβρουαρίου 2022 «Ψηφιακή Παιδεία για παιδιά και εφήβους. Οι επιπτώσεις της πανδημίας στην ψυχική υγεία τους και ο ρόλος της οικογένειας στην προστασία του εθισμού στο διαδίκτυο»
- Παρασκευή 11 Μαρτίου 2022 και ώρα 17:30-19:30 μ.μ. με θέμα «Δημιουργικές διαστάσεις της εμπύχωσης κουκλών και αντικειμένων στο Νηπιαγωγείο».
- Τετάρτη 16 Μαρτίου 2022 «**Κακοποίηση-Παραμέληση Παιδιών**»
- Τετάρτη 30/3 επιμορφωτικό σεμινάριο συνολικής διάρκειας τριών ωρών με θέμα το «Αγχος των εκπαιδευτικών» από την Πρόταση Ζωής.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών τεκμηριώνεται από τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τις Βεβαιώσεις Συμμετοχής και την εγγραφή τους ως μέλη σε ομάδες εκπαιδευτικών.

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και ουσιαστική, από τη στιγμή που είναι σχεδόν αναγκαστική.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις επιμορφώσεις, αλλά και στην υλοποίηση των έργων eTwinning ήταν καθολική. Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές συναντήσεις – σεμινάρια με πρεσβευτές και φορείς της δράσης eTwinning. Οι επιμορφώσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών για τη χρήση της πλατφόρμας eTwinning ενίσχυσαν και βελτίωσαν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό τους έργο. Ενισχύθηκε η χρήση των νέων τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς. Υλοποιήθηκαν 3 Ευρωπαϊκά κι 1 Εθνικό έργο eTwinning κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022:

CHRISTMAS CARD ALBUM

Ένα ευρωπαϊκό έργο για νηπιαγωγεία με θέμα την ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών μέσω Διαδικτύου διάρκειας 2 μηνών. Οι μαθητές έφτιαξαν χειροποίητες χριστουγεννιάτικες κάρτες με ευχές στα αγγλικά και στη μητρική τους γλώσσα. Οι κάρτες έγιναν στο σχολείο και στα σπίτια των παιδιών με τη συμμετοχή των γονέων. Κάθε τμήμα είχε ετοιμάσει ένα σύντομο βίντεο με τα παιδιά να τραγουδούν χριστουγεννιάτικα τραγούδια ή κάλαντα και όλα αυτά μαζί με φωτογραφίες που τραβήχτηκαν από τις χριστουγεννιάτικες κάρτες και γενικά όλο το υλικό συγκεντρώθηκε και ανέβηκε στην πλατφόρμα twinspace του προγράμματος.

EASTER CARDS EXCHANGE

Στο συγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έγινε ανταλλαγή και αποστολή χειροποίητων πασχαλινών καρτών μέσω του παραδοσιακού τρόπου του ταχυδρομείου. Τα παιδιά κατασκεύασαν κάρτες τις οποίες έστειλαν μέσω ταχυδρομείου σε παιδιά άλλων σχολείων άλλων ευρωπαϊκών χωρών και παρέλαβαν κάρτες από άλλα σχολεία της Ευρώπης.

EASTER BUNNY

Στο πρόγραμμα αυτό το κουνελάκι του Πάσχα γνώρισε και μοιράστηκε τα έθιμα και τις παραδόσεις του Πάσχα σε διάφορες χώρες του κόσμου. Οι συμμετέχοντες επέλεξαν κουνελάκια τα οποία ήταν σε μορφή λούτρινου που

κατασκευάστηκαν στο σχολείο. Αυτά τα κουνελάκια συνόδευαν το έργο σε όλες τις δραστηριότητες, επισκεπτόταν τα σπίτια και τις οικογένειες των παιδιών. Κάθε οικογένεια ετοίμασε και περιέγραψε κάτι που να έχει σχέση με τα έθιμα του Πάσχα. Οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις φωτογραφίες με τα σύμβολα του Πάσχα την πλατφόρμα του twinspace. Η διάρκεια της εργασίας ήταν δύο μήνες .

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΕΝΑ ΔΩΡΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ

Το εθνικό αυτό έργο είχε σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος. Ανάλογο θέμα διαπραγματευόμασταν στα εργαστήρια δεξιοτήτων και αυτός ήταν ο λόγος επιλογής.. Στόχοι του έργου ήταν να γνωρίσουν τα παιδιά την ανακύκλωση και τους τρόπους διαχείρισης των υλικών. Είχε διάρκεια από το Φεβρουάριο έως και το Μάιο του 2022. Ήταν ένα εθνικό έργο, που συμμετείχαν διάφορα σχολεία της Ελλάδας.

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου εκδήλωσε ενδιαφέρον και συμμετείχει σε επιμορφωτικά προγράμματα επιστημονικά συνέδρια ημερίδες και πραγματοποίησε συνεργασίες με φορείς και Ελληνικά Πανεπιστήμια.

Επίσης θετικό σημείο αποτελεί η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο και ο συνεχής διάλογος μεταξύ τους για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε έργο e twinning με περισσότερες συνεργατικές δραστηριότητες μεταξύ των σχολείων -εταίρων για μεγαλύτερη επαφή, γνωριμία ,ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων μεταξύ των μελών του έργου ,γνωριμία με νέα καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία και αύξηση των δεξιοτήτων χρήσης ψηφιακών εργαλείων από όλα τα μέλη. Ο μελλοντικός στόχος θα μπορούσε να είναι η απόκτηση ευρωπαϊκής ετικέτας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι μαθητές επέδειξαν ενδιαφέρον για τα έργα eTwinning που υλοποιήθηκαν και συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε αυτά. Γνώρισαν κι εξοικειώθηκαν με τη χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων και λογισμικών και ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν κι αποδέχθηκαν τις δράσεις του σχολείου με ενθουσιασμό, συμμετέχοντας ενεργά σε αυτές. Όμως η υλοποίηση τέτοιου είδους προγραμμάτων σε συνδυασμό με την τεράστια πίεση της εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων, του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και της εισόδου του καινούργιου μαθήματος της αγγλικής γλώσσας, δημιούργησε προβλήματα διαχείρισης του εκπαιδευτικού χρόνου και την ψυχολογική και σωματική επιβάρυνσή των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αρχικά για την αξιολόγηση του σχεδίου χρησιμοποιήθηκαν ημερολόγιο καταγραφής κάθε επιμορφωτικής συνάντησης σχετικά με το θέμα, και όλων των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό που παρουσιάστηκε, ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών πριν την δράση και με το τέλος αυτής, (ΠΙΠΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ https://docs.google.com/forms/d/1JQ-q_Ukjsml0I2azBvJWp65YBII33RHPmZswaC9pBzw/edit ΜΕΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ https://docs.google.com/forms/d/1dBTdqxe7zyroMe68j3p8Ihqf_06IWjooxmG3odMhkFg/edit Φόρμες παρατήρησης, συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια παιδιών, δελτίο ενημέρωσης γονέων και φάκελος αξιολόγησης νηπίου Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα ακόλουθα.

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις επιμορφώσεις, αλλά και στην υλοποίηση των έργων eTwinning ήταν καθολική. - Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές συναντήσεις – σεμινάρια με πρεσβευτές και φορείς της δράσης eTwinning. - Οι επιμορφώσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών για τη χρήση της πλατφόρμας eTwinning ενίσχυσαν και βελτίωσαν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό τους έργο. - Ενισχύθηκε η χρήση των νέων τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς. - Υλοποιήθηκαν 3 Ευρωπαϊκά κι 1 Εθνικό έργο eTwinning κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022. - Καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών. - Δημιουργία και σύσφιξη σχέσεων με τους εταίρους που συμμετείχαν στα έργα eTwinning που υλοποιήθηκαν. - Οι μαθητές επέδειξαν ενδιαφέρον για τα έργα eTwinning που επρόκειτο να υλοποιηθούν και συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε αυτά. - Οι μαθητές γνώρισαν κι εξοικειώθηκαν με τη χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων και λογισμικών. - Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. - Οι γονείς ανταποκρίθηκαν κι αποδέχθηκαν τις δράσεις του σχολείου με ενθουσιασμό, συμμετέχοντας ενεργά σε αυτές. - Αναδείχθηκε η σημασία που είχε η υλοποίηση eTwinning έργων, καθώς και τα παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη που αποκόμισαν τόσο οι μαθητές, όσο και οι εκπαιδευτικοί. Τα προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν ήταν:

CHRISTMAS CARD ALBUM Ένα ευρωπαϊκό έργο για νηπιαγωγεία με θέμα την ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών μέσω Διαδικτύου διάρκειας 2 μηνών

EASTER CARDS EXCHANGE Στο συγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έγινε ανταλλαγή και αποστολή

χειροποίητων πασχαλινών καρτών μέσω του παραδοσιακού τρόπου του ταχυδρομείου.

EASTER BUNNY Στο πρόγραμμα αυτό το κουνελάκι του Πάσχα γνώρισε και μοιράστηκε τα έθιμα και τις παραδόσεις του Πάσχα σε διάφορες χώρες του κόσμου.

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΕΝΑ ΔΩΡΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ Το εθνικό αυτό έργο είχε σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος. Ανάλογο θέμα διαπραγματευόμασταν στα εργαστήρια δεξιοτήτων και αυτός ήταν ο λόγος επιλογής. Μετά την ολοκλήρωση του κάθε προγράμματος και αφού είχαν αποτυπωθεί και αποτιμηθεί από την Ομάδα Δράσης τα αποτελέσματά του σε ημερολόγιο, διοργανώθηκαν δράσεις προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων. Έχει προγραμματιστεί έκθεση των παραγόμενων έργων των μαθητών και μαθητριών μας με τη λήξη της σχολικής χρονιάς, και μια θεατρική παράσταση που θα βασίζεται στη θεματική και τις δράσεις και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος. Έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας. Τηρήθηκε Φάκελος αξιολόγησης του νηπίου. Στο τέλος παραδόθηκαν στα παιδιά βεβαιώσεις συμμετοχής για όλα τα έργα ...

Οι παράμετροι που βοήθησαν να πραγματοποιηθεί με επιτυχία το σχέδιο δράσης θεωρούμε ότι αρχικά ήταν:

- Η συνεχόμενη ενημέρωση των γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης, όπως επίσης και με τα projects τα οποία κατά καιρούς αναλάμβαναν οι εκπαιδευτικοί.
- Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε όλα τα προγράμματα. Οι γονείς ήταν θετικοί απέναντι στην πρόσκληση για ενεργή συμμετοχή ειδικά στα προγράμματα με την ανταλλαγή των διαδικτυακών χριστουγεννιάτικων καρτών όπου κλήθηκαν οι γονείς να φτιάξουν με τα παιδιά κάρτες στο σπίτι και να τις φέρουν στο σχολείο, όπως επίσης και με το πρόγραμμα του Easter bunny, όπου οι γονείς φτιάχνανε καταπληκτικά πράγματα στο σπίτι μαζί με τα παιδιά τους όσον αφορά τα έθιμα του Πάσχα.
- Η άριστη καθημερινή και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των νηπιαγωγών για την υλοποίηση των έργων e-twinning αλλά και όλου του προγράμματος που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου με στόχο πάντα την εξέλιξη και βελτίωση των μαθητών και μαθητριών
- Η δημιουργία θετικής στάσης και ηθελημένη συμμετοχή των ίδιων των νηπίων που έδειχναν ενθουσιασμό κατά τη διάρκεια υλοποίησης των προγραμμάτων.
- Το άνοιγμα του νηπιαγωγείου και η καλή συνεργασία με την τοπική κοινωνία, τη συντονίστρια εκπαίδευσης και τις υπηρεσίες του Δήμου που σχετίζονται με τη λειτουργία του.

Το έντυπο και ψηφιακό υλικό που χρησιμοποιήθηκε και αναπαράχθηκε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, όπως επίσης και τα ψηφιακά εργαλεία βρίσκονται στο παρακάτω link <https://docs.google.com/document/d/118B1ucvPnPTfYpVxzmQpV0xjFS7QqVd33eGFELvfuE/edit?usp=sharing> και στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας : <https://blogs.sch.gr/12nipnioniasmag/> ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν τα εξής: Απόρροια της πανδημίας ήταν η εκ περιτροπής διακοπή φοίτησης των μαθητών λόγω νόσησής τους. Επιπρόσθετα ο μεγάλος αριθμός παιδιών καθιστούσε χρονοβόρα την ολοκλήρωση της δράσης. 26 και 25 παιδιά σε κάθε τμήμα Η έλλειψη χώρου λόγω του ανωτέρου (αριθμός παιδιών στο ανώτατο προβλεπόμενο όριο) επίσης δυσχαίρινε την υλοποίησή της. Διατέθηκαν από τις εκπαιδευτικούς

αρκετές ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου για την προετοιμασία της δράσης και την επιμόρφωσή τους με αποτέλεσμα την ψυχολογική και σωματική επιβάρυνσή τους. Τα παιδιά χρειαζόταν βοήθεια λόγω της ηλικίας τους στη χρήση των ψηφιακών μέσων και η μια νηπιαγωγός ταυτόχρονα έπρεπε να βοηθάει τις ομάδες των παιδιών ,γεγονός που δημιουργούσε έντασεις και μεγάλη καθυστέρηση. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου χρειάζεται αναβάθμιση και ενίσχυση προκειμένου να υλοποιηθεί απρόσκοπτα η συγκεκριμένη δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση Ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων .

Στόχος Βελτίωσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι στη σχολική μονάδα δεν έχουν πραγματοποιηθεί ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν ελάχιστη εμπειρία από την πραγματοποίηση αυτών. Για το λόγο αυτόν, αποφασίστηκε η υλοποίηση ενός συγκεκριμένου σχεδίου δράσης που αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την οργάνωση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σκοπός της δράσης είναι η επιμόρφωση και η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων. Στόχος είναι η σχολική συνεργασία στην Ευρώπη, μέσω της χρήσης των τεχνολογιών πληροφορίας και Επικοινωνιών, ΤΠΕ, παρέχοντας υποστήριξη, εργαλεία και υπηρεσίες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς προκειμένου να διευκολύνουν τις συνεργασίες με άλλα νηπιαγωγεία. . Όλοι οι μαθητές και μαθήτριες μέσω της δράσης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων έχουν τη δυνατότητα με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τους να συμμετάσχουν σε κοινά παιδαγωγικά έργα με άλλη ευρωπαϊκή χώρα, γνωρίζοντας διαφορετικές κουλτούρες ,νοοτροπίες και συνήθειες μέσω της επαφής τους με συνομηλίκους τους από άλλες χώρες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Φάση 1: Οκτώβριος -Νοέμβριος :Σχεδιασμός και προετοιμασία της Δράσης :Η ομάδα δράσης που αποτελείται από όλο το Σύλλογο Διδασκόντων ,καθώς είναι μόνο 5 μέλη ,συνεδρίασε και αποφάσισε την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και συνέλεξε πληροφορίες για τη διαδικασία ένταξης του νηπιαγωγείου σε προγράμματα e-Twinning. Αρχικά αποφασίστηκε η εγγραφή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και του νηπιαγωγείου στην πλατφόρμα της κοινότητας e-Twinning . Μετά τη διερεύνηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών για τη χρήση της πλατφόρμας e twinning με τη χρήση ερωτηματολογίου, κρίθηκε απαραίτητο να υλοποιηθούν μια σειρά από επιμορφωτικές δράσεις που θα βοηθήσουν στη γνωριμία και εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την πλατφόρμα της κοινότητας e-Twinning .Οι επιμορφωτικές δράσεις έγιναν διαδικτυακά σε απογευματινές ώρες από τους πρεσβευτές της κοινότητας e-Twinning για την περιφέρεια Θεσσαλίας και στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία της πόλης μας .

Φάση 2: Νοέμβριος -Μάιος: Υλοποίηση και αξιολόγηση της Δράσης

Η Ομάδα Δράση επέλεξε τα κατάλληλα προγράμματα e-Twinning που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών και στη συνέχεια, έστειλε ο κάθε εκπαιδευτικός στον ή στους υπεύθυνους e-Twinners του προγράμματος την αίτηση συμμετοχής. Οργανώθηκαν σχετικές ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για το κάθε πρόγραμμα και την έγγραφη συγκατάθεσή τους, οι οποίες έγιναν διαδικτυακά για την αποφυγή της διασποράς του κοροναϊού Covid 19 και μέσω email. Κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων, η Ομάδα Δράσης συντόνιζε τις ενέργειες εκείνες που θα διευκόλυναν την υλοποίηση του για να επιτευχθούν οι στόχοι της Δράσης, όπως τις προσκλήσεις σε επιστήμονες, φορείς και επαγγελματίες, την αγορά υλικών, τις δραστηριότητες που θα εμπλέκονταν οι γονείς και όλα όσα έχουν τεθεί από τους οργανωτές του προγράμματος. Οι δράσεις και οι δραστηριότητες εντάχθηκαν μέσα στο διδακτικό και εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών και λειτουργίας των σχολείων, σύμφωνα με το επίσημο ωρολόγιο πρόγραμμα. Αρχικά επιλέχθηκαν προγράμματα μικρής χρονικής διάρκειας για να μπορέσει η ομάδα δράσης να εξοικειωθεί με την πλατφόρμα. Τα προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν ήταν:

CHRISTMAS CARD ALBUM

Ένα ευρωπαϊκό έργο για νηπιαγωγεία με θέμα την ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών μέσω Διαδικτύου διάρκειας 2 μηνών. Οι μαθητές έφτιαξαν χειροποίητες χριστουγεννιάτικες κάρτες με ευχές στα αγγλικά και στη μητρική τους γλώσσα. Οι κάρτες έγιναν στο σχολείο και στα σπίτια των παιδιών με τη συμμετοχή των γονέων. Κάθε τμήμα είχε ετοιμάσει ένα σύντομο βίντεο με τα παιδιά να τραγουδούν χριστουγεννιάτικα τραγούδια ή κάλαντα και όλα αυτά μαζί με φωτογραφίες που τραβήχτηκαν από τις χριστουγεννιάτικες κάρτες και γενικά όλο το υλικό συγκεντρώθηκε και ανέβηκε στην πλατφόρμα twinspace του προγράμματος.

EASTER CARDS EXCHANGE

Στο συγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα έγινε ανταλλαγή και αποστολή χειροποίητων πασχαλινών καρτών μέσω του παραδοσιακού τρόπου του ταχυδρομείου. Τα παιδιά κατασκεύασαν κάρτες τις οποίες έστειλαν μέσω ταχυδρομείου σε παιδιά άλλων σχολείων άλλων ευρωπαϊκών χωρών και παρέλαβαν κάρτες από άλλα σχολεία της Ευρώπης.

EASTER BUNNY

Στο πρόγραμμα αυτό το κουνελάκι του Πάσχα γνώρισε και μοιράστηκε τα έθιμα και τις παραδόσεις του Πάσχα σε διάφορες χώρες του κόσμου. Οι συμμετέχοντες επέλεξαν κουνελάκια τα οποία ήταν σε μορφή λούτρινου που κατασκευάστηκαν στο σχολείο. Αυτά τα κουνελάκια συνόδευαν το έργο σε όλες τις δραστηριότητες, επισκεπτόταν τα σπίτια και τις οικογένειες των παιδιών. Κάθε οικογένεια ετοίμασε και περίεγραψε κάτι που να έχει σχέση με τα έθιμα του Πάσχα. Οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις φωτογραφίες με τα σύμβολα του Πάσχα την πλατφόρμα του twinspace. Η διάρκεια της εργασίας ήταν δύο μήνες.

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΕΝΑ ΔΩΡΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ

Το εθνικό αυτό έργο είχε σχέση με την προστασία του περιβάλλοντος. Ανάλογο θέμα διαπραγματεύομασταν στα εργαστήρια δεξιοτήτων και αυτός ήταν ο λόγος επιλογής. Στόχοι του έργου ήταν να γνωρίσουν τα παιδιά την ανακύκλωση και τους τρόπους διαχείρισης των υλικών. Είχε διάρκεια από το Φεβρουάριο έως και το Μάιο του 2022. Ήταν ένα εθνικό έργο, που συμμετείχαν διάφορα σχολεία της Ελλάδας.

Μετά την ολοκλήρωση του κάθε προγράμματος και αφού είχαν αποτυπωθεί και αποτιμηθεί από την Ομάδα Δράσης τα αποτελέσματά του σε ημερολόγιο, διοργανώθηκαν δράσεις προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων. Έχει προγραμματιστεί έκθεση των παραγόμενων έργων των μαθητών και μαθητριών μας με τη λήξη της σχολικής χρονιάς, και μια θεατρική παράσταση που θα βασίζεται στη θεματική και τις δράσεις και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος. Έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας. Τηρήθηκε Φάκελος αξιολόγησης του νηπίου. Στο τέλος παραδόθηκαν στα παιδιά βεβαιώσεις συμμετοχής για όλα τα έργα

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1.link

<https://docs.google.com/document/d/118B1ucvPnPTfYpVxzmqPvV0xjfS7QqVd33eGFELvfuE/>

2. <https://blogs.sch.gr/12nipnioniasmag/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια