

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα
της καρδιάς μας»



Όνοματεπώνυμο: Θεοδώρα Μαρινάτου

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης είναι σημαντική όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα (Beetham & Sharpe, 2007· Binkley et al., 2012). Ζούμε στην εποχή όπου η εκπαίδευση θεωρείται εν δυνάμει «πόρος προστιθέμενης αξίας» (Cheong, 2002) για την ατομική ανάπτυξη κάθε πολίτη και απαραίτητο στοιχείο για την επιβίωση του σε έναν κόσμο που αλλάζει με εκρηκτικούς ρυθμούς (Πετροπούλου, 2011). Οι δεξιότητες αυτές πρέπει να ενισχύονται δια βίου, προκειμένου οι πολίτες να μπορούν να ανταπεξέλθουν στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου.

Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα για να πραγματοποιηθούν απαιτούν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης που θα εδράζονται σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (π.χ. συνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων) και θα προωθούν: α). τη συνοικοδόμηση της γνώσης των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας, β). την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, γ). την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, δ). την καλλιέργεια της μετάγνωσης, ε). τη διαθεματική, τη διεπιστημονική και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, στ). την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες αναπτύσσονται σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των παιδιών και εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων, αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής ψυχολογίας. Αξιοποιούνται οι πρότερες γνώσεις των παιδιών επιδιώκοντας τη διασύνδεση και ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους, υιοθετώντας στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης. Επιπλέον, αξιοποιούνται εναλλακτικές πρακτικές, ποικίλα διδακτικά

εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων), που ενισχύουν τον κριτικό στοχασμό και τη δημιουργική έκφραση στο σχολικό περιβάλλον.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Οι δραστηριότητες είναι κατάλληλα διαμορφωμένες και διαφοροποιημένες ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά. Σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να προβεί εύκολα σε αλλαγές ή να τις προσαρμόσει σύμφωνα με το δυναμικό της τάξης. Οι δράσεις δεν προάγουν ανταγωνισμό, συγκρούσεις ή περιθωριοποίηση και δίνονται ευκαιρίες για ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και συνεργασία.

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο A4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ: Πρωινό /υποχρεωτικό	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	3. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	1. Ανθρώπινα δικαιώματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου


Δεξιότητες Μάθησης:


- Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity)



Δεξιότητες Ζωής:




- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)



	<p>➤ <u>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης</u> (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</p>
<p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</p>	<p>Υποθεματική: «1. Ανθρώπινα δικαιώματα και αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία /συνεργατικότητα», αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες</p>


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 1 ^ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης συνειδητοποίηση της ομαδικότητας αναγνώριση και έκφραση αισθήματος άμιλλας και συνεργασίας 	<p>Δέσιμο και συνοχή της ομάδας</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο και συνοχή της ομάδας</u> <p>-Περπατούν αργά στο χώρο ακούγοντας μουσική και κινούνται κοιτώντας πάντα στα μάτια όποιον συναντούν χωρίς να μιλάνε, μέχρι να συναντήσουν τον επόμενο σαν το βλέμμα τα ενώνει με ένα αόρατο νήμα.</p> <p>-Με τη συνοδεία κατάλληλης μουσικής τα παιδιά περπατούν στο χώρο, σφίγγουν το δεξί χέρι κάποιου άλλου παιδιού και συστήνονται</p> <p>- Περπατούν στο χώρο ελεύθερα κάνοντας μια υπόκλιση κάθε φορά που συναντούν άλλο παιδί το κ</p> <p>- Στέκονται όρθια κοντά το ένα παιδί στο άλλο. Δίνουν τα χέρια τους χωρίς συγκεκριμένη διάταξη και στη συνέχεια προσπαθούν να ξεμπερδευτούν για να φτιάξουν ένα κύκλο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Μια μεγάλη καρδιά</u> <p>τα παιδιά φτιάχνουν μια καρδιά με τη φωτογραφία και τα ονόματα όλων των παιδιών στο κέντρο. και διακοσμούν την τάξη.</p>


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 2 ^ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> • επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά. • ανάπτυξη κριτικής σκέψης. • αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης • καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας • ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης 	<p>Χωρίς νερό, τροφή και στέγη ... μας χρειάζονται!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Με αφορμή ένα βιβλίο της Unisef (Richard,2014), που υπάρχει στη σχολική βιβλιοθήκη παρουσιάζονται οι συνοδευτικές εικόνες και ακολουθεί συζήτηση για την καθημερινή ζωή πολλών παιδιών του τρίτου κόσμου, την έλλειψη σε αγαθά που είναι αναγκαία για την επιβίωση, όπως το καθαρό/πόσιμο νερό, την επαρκή και ποιοτική τροφή για τα ίδια και τις οικογένειές τους, για τις δυσκολίες πρόσβασης στην εκπαίδευση, για τα προβλήματα στέγασης καθώς και για το δύσκολο αγώνα να επιβιώσουν από εχθροπραξίες στις περιοχές τους. <p><u>Δημιουργία</u> , στάσεις και αξίες των παιδιών για το θέμα του προγράμματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία νοητικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για τις βασικές ανάγκες του ανθρώπου • Σε μικρές ομάδες αναλαμβάνουν να διερευνήσουν (στη βιβλιοθήκη, στο διαδίκτυο, αναζητώντας άλλες πηγές πληροφόρησης), πληροφορίες για τα απαραίτητα αγαθά για τον άνθρωπο Στο πλαίσιο αυτό , συναποφασίζουν να ενημερώσουν τους γονείς και να ζητήσουν βοήθεια. Με τη βοήθεια του/της νηπιαγωγού στέλνεται ενημερωτικό mail

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 3ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> • να μάθουν να είναι δεκτικοί στην ενημέρωση για πρόσωπα, γεγονότα, καταστάσεις • ευαισθητοποίηση σε ό,τι αφορά στις ανθρώπινες σχέσεις • ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό • υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στον «διαφορετικό» άλλον • αναγνώριση της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενσυναίσθησης • εξάσκηση τη φαντασία • εξοικείωση με την τεχνική της μίμησης, και του παιχνιδιού ρόλων 	<p>Δικαιώματα του παιδιού :</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή ταινίας «Ειρήνη», η ιστορία μια μικρής προσφυγοπούλας. Συζήτηση για τους όρους «δικαίωμα», «υποχρέωση» «ανάγκες». <p>Προβληματισμός και διατύπωση υποθέσεων για τους λόγους που σε κάποιες χώρες τα δικαιώματα των ανθρώπων κινδυνεύουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δραματοποίηση διαδικτυακής ιστορίας <p>« Άσπρα και μαύρα πρόβατα»</p> <p>Η ιστορία αφορά ένα κοπάδι από λευκά πρόβατα τα οποία συναντούν δύο μαύρα πρόβατα και καλούνται να συζητήσουν για το αν θα τα δεχτούν στην ομάδα τους. Θα συζητήσουν μεταξύ τους, θα ακούσουν όλες τις απόψεις και θα αποφασίσουν από μόνα τους πώς θα αντιδράσουν, αν δηλαδή θα τα δεχτούν στο κοπάδι τους ή αν θα τα διώξουν. Το παιχνίδι συνεχίζεται με άλλα παιδιά στους ρόλους των μαύρων προβάτων</p> <p>- Συζητούν τις εντυπώσεις τους από το παιχνίδι.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Η γωνιά του πρόσφυγα» <p>Δημιουργούν τη γωνιά του πρόσφυγα, η οποία εμπλουτίζεται κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 4ο	<u>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν τα δικαιώματά τους • αντιλαμβάνονται τα αναγκαία αγαθά και τα συσχετίζουν με τα δικαιώματα • αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. • αντιλαμβάνονται και προβάλλουν τα δικαιώματά τους έξω από την τάξη 	<p>Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους</p>   	<ul style="list-style-type: none"> • Τα δικαιώματα του κουνελιού:(Πηγή: Μικρή Πυξίδα, Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμβούλιο της Ευρώπης). Σύνδεση των ανθρώπινων αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ως συνέχεια του εργαστηρίου που προηγήθηκε για τα δικαιώματα των παιδιών, τίθεται από τον /την νηπιαγωγό στα παιδιά το δίλλημα «αν τα δικαιώματα είναι κοινά σε κάθε ύπαρξη πάνω στη γη». Διατυπώνουν τις απόψεις τους και καταγράφουν τις ανάγκες ενός αγαπημένου τους ζώου. - Συζήτηση με βάση τις καταγραφές τους <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευή διαγράμματος/πίνακα με τις ανάγκες ενός παιδιού για να είναι ευτυχισμένο. • Παρουσίαση των δικαιωμάτων του παιδιού (Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού, 20 Νοεμβρίου 1989), με εικονογραφημένες καρτέλες <ul style="list-style-type: none"> • Εικαστική αποτύπωση των δικαιωμάτων του παιδιού και δημιουργία κολλάζ το οποίο αναρτάται στην τάξη • Προβολή βίντεο: Τα δικαιώματα του παιδιού • Διαφημίζοντας τα δικαιώματα Σε ζευγάρια δημιουργούν μια διαφήμιση επεξηγώντας ένα δικαίωμα. Κατασκευάζουν ένα ψηφιακό πρωτοσέλιδο εφημερίδας με τη βοήθεια του/της νηπιαγωγού και το κοινοποιούν στα όμορα νηπιαγωγεία.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 5ο	<u>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • έκφραση και ερμηνεία των συναισθημάτων τους • σεβασμός στα συναισθήματα των άλλων • ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλίας και αλληλοβοήθειας • συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια. 	<p>Α) οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Με αφορμή την ταινία Ειρήνη που είχαν δει στο 3^ο εργαστήριο και έχοντας επεξεργαστεί και εξοικειωθεί με τις έννοιες τα παιδιά, εστιάζει ο/η νηπιαγωγός στα συναισθήματα που βιώνει η μικρή προσφυγοπούλα στο ταξίδι της για μια νέα πατρίδα... Υπενθυμίζει την ιστορία και συζητούν: <ul style="list-style-type: none"> -Για τους λόγους που κάποιοι άνθρωποι αναγκάζονται να φύγουν από την πατρίδα τους - εκφράζουν και καταγράφουν τους δικούς τους φόβους τους • Αποτυπώνουν εικαστικά τους φόβους τους • κάνουν μπάλες τις ζωγραφιές με τους φόβους τους και προσπαθούν να τις πετάξουν μακριά σε ένα σημείο που δεν θα τα ενοχλούν • «Αλυσίδα φιλίας» <p>Ο/η νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να αναφέρουν τρόπους με τους οποίους δείχνουν καλοσύνη και φιλικότητα, σε γνωστούς και σε άγνωστους ανθρώπους. Κάθε παιδί παρουσιάζει έναν τρόπο στην ολομέλεια. Σημειώνει τη δική του ιδέα σε λωρίδα χαρτονιού. Ο/η νηπιαγωγός αναφέρει ότι θα φτιάξουν την «αλυσίδα σεβασμού» και κάθε ιδέα/τρόπος θα αποτελεί κρίκο της αλυσίδας.</p> <p>Στην αρχή κάθε μέρας αφαιρείται ένας κρίκος από την αλυσίδα, διαβάζεται και ζητείται από τα παιδιά να προσπαθήσουν να εφαρμόσουν τον τρόπο καλοσύνης/ευγένειας μέχρι το τέλος της ημέρας.</p>

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 6ο	<u>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης. • συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους. • αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις. • εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά 	<p>Β) οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • «Το βαλιτσάκι του πρόσφυγα» Οι οικογένειες των παιδιών στο πλαίσιο ευαισθητοποίησης για το προσφυγικό ζήτημα ενεργοποιούνται. Επιλέγεται ένα παραμύθι με αντίστοιχο θέμα, το οποίο δίνεται στα παιδιά μαζί με ένα βαλιτσάκι με υλικά κατασκευής («Ο λαχαπού από τη ζούγκλα Κατμαντού»). Το παιδί παίρνει το βιβλίο και το βαλιτσάκι σπίτι του, όπου μαζί με τους δικούς του διαβάζουν το παραμύθι και το επιστρέφουν μαζί με μία κατασκευή με αφορμή την ανάγνωση του παραμυθιού. • Ακολουθεί έκθεση όλων των κατασκευών σε ανοιχτή εκδήλωση για τους γονείς, τα παιδιά άλλου τμήματος και τα μέλη της κοινότητας • Δημιουργία ιστορίας Δημιούργησαν μία ιστορία με τους δικούς τους πρόσφυγες και στην οποία αποτυπώνεται ο τρόπος που τα ίδια αντιλαμβάνονται «το ταξίδι» των προσφύγων • έπειτα την ιστορία αυτή την αποτυπώνουν εικαστικά

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 7ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης. • συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους. • αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις. • εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά • διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις 	<p>Όλοι μαζί μπορούμε</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Δραματοποίηση κοινωνικής ιστορίας <p>Δραματοποίηση και συμμετοχή των μαθητών σε ιστορία των φυλών Τσαφ και Τσουφ που αφηγείται ο/η νηπιαγωγός. Η ιστορία αφορά δύο φυλές που χωρίστηκαν και υπέφεραν εξαιτίας της διχόνοιας των αρχηγών τους, χάνοντας την πρόσβαση σε στέγη κτλ. Στο τέλος οι φυλές συμφιλιώνονται και βελτιώνουν τις συνθήκες ζωής τους. Ακολουθεί συζήτηση για τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό.</p> <p>- <u>Διαδικτυακή επικοινωνία</u> με νηπιαγωγείο άλλης χώρας: Αμοιβαία ανταλλαγή μηνυμάτων, φωτογραφιών και εικαστικών παραγωγών των οικογενειών τους</p> <p>- Ανοιχτή εκδήλωση στην ευρύτερη κοινότητα και παρουσίαση των δράσεων από τα παιδιά</p>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- ✓ Συνεργασία με την οικογένεια και τα υπόλοιπα τμήματα του νηπιαγωγείου
- ✓ Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου
- ✓ Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας με τις ψηφιοποιημένες αφίσες που παρήχθησαν
- ✓ Διαδικτυακή συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Μερικές προτάσεις-επεκτάσεις, με στόχο να κοινοποιηθούν οι δράσεις των παιδιών και να παρουσιαστούν στους γονείς, στην οικογένεια και στην τοπική κοινωνία, ώστε να συνδεθεί έτσι το σχολείο με την ευρύτερη κοινωνία είναι οι παρακάτω:

- ✓ να αναρτηθούν σε πίνακα στην τάξη ή στην είσοδο του νηπιαγωγείου
- ✓ να παρουσιαστούν σε ειδική εκδήλωση με προσκεκλημένους τους γονείς και τα παιδιά όλων των τμημάτων του νηπιαγωγείου
- ✓ το παραγόμενο υλικό να ψηφιοποιηθεί και να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα /biog του νηπιαγωγείου
- ✓ να σταλεί στα mail των γειτονικών σχολείων και στην τοπική εφημερίδα

Σημειώσεις:

Οι δραστηριότητες θα διεξαχθούν μέσα στην τάξη και στο προαύλιο. Για τις ανάγκες υλοποίησής τους η οργάνωση της τάξης θα ακολουθήσει τρεις βασικές μορφές ανάλογα με το πλαίσιο της εκάστοτε δραστηριότητας. Συγκεκριμένα θα υλοποιηθούν:

- με το σύνολο των παιδιών της τάξης
- σε εργασία σε μικρές ομάδες
- ατομική εργασία

Ο ρόλος του/της νηπιαγωγού κατά την εφαρμογή τους, σύμφωνα με τη φιλοσοφία ανάπτυξης και υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα είναι συνερευνητικός και διευκολυντικός, προκειμένου να ενεργοποιηθούν τα παιδιά και να ανταποκριθούν δημιουργικά.

Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα)

Στη βαθμίδα της προσχολικής εκπαίδευσης ο όρος "φύλλα εργασίας" δε χρησιμοποιείται όπως στις επόμενες βαθμίδες λόγω των μαθησιακών περιορισμών της συγκεκριμένης ηλικίας. Συνήθως, αναφερόμαστε στις προφορικές οδηγίες/ερωτήσεις που θέτει ο/η νηπιαγωγός στα παιδιά. Ο/η νηπιαγωγός στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ατομικής έκφρασης των παιδιών ενδέχεται να δώσει ένα ανοιχτό φύλλο εργασίας.

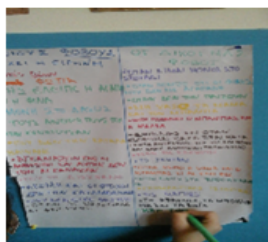
Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Αναφορικά με την αξιολόγηση, ακολουθείται στα εργαστήρια, όπως αναπτύχθηκαν, η **διαμορφωτική αξιολόγηση** και σχεδιάστηκαν δραστηριότητες, οι οποίες δίνουν τη δυνατότητα κατά τη διάρκεια της διδακτικής παρέμβασης τόσο τα ίδια τα παιδιά να αναστοχαστούν πάνω στη μάθησή τους, όσο και ο/η νηπιαγωγός να εκτιμήσει την αποτελεσματικότητα των διδακτικών επιλογών του/της και να τροποποιήσει άμεσα τις επιλογές του/της. Ενδεικτικά αναφέρεται. Η δραστηριότητα «Δημιουργία ιστορίας» στο 6^ο εργαστήριο.

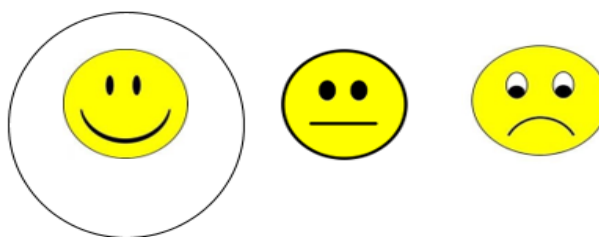
Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Δεξιότητες ζωής

Ανθρώπινα δικαιώματα



Σου άρεσε η δραστηριότητα με τα δικαιώματα του κουνελιού;
 Κύκλωσε μία από τις τρεις φατσούλες, ανάλογα με το πόσο νομίζεις κατέγραψες τις ανάγκες του



Σου άρεσε η δραστηριότητα
 «Πες μου κάτι για σένα...»;



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Προτείνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση στην ανάπτυξη των εργαστηρίων και οι ποικίλες δράσεις που υλοποιούνται, παρέχουν τη δυνατότητα στον/στη νηπιαγωγό, να επιλέξουν το κατάλληλο παραγόμενο ανάλογα με το τι αξιολογούν και ποιο παιδί. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στα ίδια τα παιδιά να προτείνουν τις παραγωγές με τις οποίες επιθυμούν να εμπλουτίσουν φάκελό τους /portfolio.

Βίντεο (ένα πρωτότυπο βίντεο επίδειξης υποδειγματικής διδασκαλίας ή επιμορφωτικής παρουσίασης του εργαστηρίου)

Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης για το πρόγραμμα

1). Οι δεξιότητες στις οποίες στοχεύει κυρίως, το εργαστήριο δεξιοτήτων με τίτλο **«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»** είναι:

A . Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

B. Δεξιότητες του νου και Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και Δεξιότητες ζωής

Δ. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα και Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

2). Στο 1ο εργαστήριο **«Δέσιμο και συνοχή της ομάδας»** ένα από τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι:

A. Η αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών

Β. Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τα διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά

Γ. Ο προβληματισμός και διατύπωση υποθέσεων για τα ανθρώπινα δικαιώματα που κινδυνεύουν

Δ. Η αναγνώριση και η έκφραση αισθήματος άμιλλας και συνεργασίας

3). Βασική μεθοδολογική προσέγγιση που ακολουθείται στο 2ο εργαστήριο «Χωρίς νερό, τροφή και στέγη ... μας χρειάζονται» είναι:

A. Η θεατρική έκφραση

B. Η διερευνητική μέθοδος

Γ. Η προσέγγιση μέσω παραδείγματος

Δ. η δασκαλοκεντρική προσέγγιση

4). Στο 4ο εργαστήριο «Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους» οι μαθητές/τριες εμπλέκονται σε δράσεις που :

A. στοχεύουν στο να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους και να τα προβάλουν έξω από τη σχολική τάξη

B. στοχεύουν στην ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης

Γ. στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας

Δ. στοχεύουν στην ενίσχυση της ομαδικής συνοχής

Στις ερωτήσεις που ακολουθούν επιλέξτε σωστό ή λάθος

5). Στο 5^ο εργαστήριο «(Α) οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας», ένα από τα προσδοκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι η έκφραση και ερμηνεία των συναισθημάτων των παιδιών

Σωστό

Λάθος

6). Στο 2ο εργαστήριο «Χωρίς νερό, τροφή και στέγη ... μας χρειάζονται» ακολουθείται η δερρευνητική και ομαδοσυνεργατική μεθοδολογία

Σωστό

Λάθος

7). Στο 3^ο εργαστήριο «Δικαιώματα του παιδιού» στόχος της δράσης «Άσπρα και μαύρα πρόβατα» είναι η αναγνώριση της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη ενσυναίσθησης

Σωστό

Λάθος

8). Στο 6^ο εργαστήριο «(Α) Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας» καλλιεργούνται δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης

Σωστό

Λάθος

9). Στο 6^ο εργαστήριο «(Β) Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας» εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία και οι οικογένειες των μαθητών/τριών

Σωστό

Λάθος

10). Οι δεξιότητες στις οποίες στοχεύει κυρίως, το εργαστήριο δεξιοτήτων με τίτλο «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας» είναι Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων

Σωστό

Λάθος